

# PRESCOLAIRE

## Programme pour les enfants d'âge préscolaire

Dans son ensemble, le programme pour les enfants d'âge préscolaire comprend les éléments suivants : la structure de la journée, les activités et expériences planifiées et offertes aux enfants, l'environnement physique, l'équipement, les jouets et le matériel, les coins d'apprentissage, les besoins physiques, la santé et la sécurité, et les interactions.

Dans un programme pour enfants d'âge préscolaire, il faut surtout :

- offrir un programme inclusif qui respecte les habiletés, besoins et forces individuels des enfants
- offrir un environnement riche en langage qui encourage le développement de la communication par l'entremise d'interactions positives
- créer un environnement riche et intéressant dans lequel les enfants peuvent explorer avec tous leurs sens
- favoriser chez les enfants un sentiment de compétence en leur donnant des occasions d'expérimenter et de faire de la résolution de problèmes
- favoriser un sentiment d'autonomie en offrant souplesse et choix
- développer l'amour-propre des enfants en les valorisant et en leur montrant qu'on a leur bien-être à coeur
- encourager le développement de compétences sociales positives.



Nom de la garderie: \_\_\_\_\_ N° de la garderie: \_\_\_\_\_  
 N° de salle: \_\_\_\_\_ Date complété: \_\_\_\_\_  
 J / M / A

Un horaire quotidien doit être affiché et indiquer un équilibre rigueur-souplesse. Les horaires comprennent les programmes pour satisfaire aux besoins individuels des enfants et s'assurer que chaque enfant puisse participer au mieux de ses capacités.



<b>Structure de la journée</b>					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
<b>Préscolaire</b>	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<b>1. Un horaire quotidien et imagé est affiché</b>	<input type="checkbox"/> Aucun des horaires n'est affiché	<input type="checkbox"/> Un horaire est affiché	Un horaire quotidien est affiché et indique les périodes planifiées pour: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Jeu à l'extérieur / intérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Jeu tranquille/actif</li> <li><input type="checkbox"/> Activités individuelles / en groupe</li> <li><input type="checkbox"/> Activités amorcées par le personnel/les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Période qui répond aux besoins physiques des enfants</li> </ul> <input type="checkbox"/> Un horaire imagé/illustré est affiché (à la hauteur des yeux des enfants)	<input type="checkbox"/> L'horaire quotidien est souple et/ou est ajusté selon les saisons. (c.à.d. un plan en cas de température inclémante, etc.)	<b>1</b>  <b>2</b>  <b>3</b>  <b>4</b>
<b>T a b l e a u d e p o i n t a g e d u p r o g r a m m e p r é s c o l a i r e</b>					
Section: <b>Structure de la journée</b>	<b>A</b> Nombres d'items tabulés pour le pointage de (1))		<b>B</b> Pointage total : (Somme du total des indicateurs de pointage)		



## Activités et expériences planifiées et offertes aux enfants


Le but de la planification est de déterminer les besoins de tous les enfants inscrits au programme et de fixer des objectifs pour les activités planifiées. On tient compte des révisions développementales et des observations afin de faciliter la planification (par ex., Nippissing, Brigance, etc.)



## Activités et expériences planifiées et offertes aux enfants

Section : 3	①	②	③	④	Pointage
<b>Précolaire</b>	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>2. Les programmations sont affichées/activités sont documentées</b></p> <p><i>Les items du haut reflètent les programmes qui se sont servis de programmations planifiées, les items du bas reflètent les programmes qui se servent de programmes émergents ou de modèles Reggio, etc.</i></p> <p><i>Les items identifiés par une bulle ne sont que lorsque indiqué</i></p> <p>(Précisions: 2.3 Les programmations sont affichées avant 8 h, le jour de leur mise en vigueur.</p> <p>2.3: Avant que le programme ne se termine pour la journée, afin que les parents sachent à quelles activités ont participé leurs enfants cette journée-là)</p>	<p>Les programmations ne sont pas affichées</p> <p><input type="checkbox"/> Ou</p> <p>Une programmation exposant les grandes lignes d'activités n'est pas affichée</p>	<p>Les programmations sont affichées</p> <p><input type="checkbox"/> Ou</p> <p>Les activités et expériences sont documentées après qu'elles ont lieu</p>	<p>Les programmations sont affichées à l'avance et indiquent les activités et les expériences planifiées pour les enfants *</p> <p><input type="checkbox"/> Ou</p> <p>Les activités et expériences de la programmation sont documentées et affichées à mesure qu'elles ont lieu ou d'ici la fin de la journée *</p> <p><input type="radio"/> Lorsque nécessaire, des programmations individuelles sont disponibles et incorporées au programme offert</p>	<p>Les programmations sont conservées dans les dossiers pendant 6 mois </p> <p><input type="checkbox"/> Ou</p> <p>Tout le personnel du programme a été formé pour le modèle du programme </p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

Activités et expériences planifiées et offertes aux enfants					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Préscolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>3. Des activités et expériences planifiées sont offertes aux enfants</b></p> <p><i>Les items identifiés par une bulle ne sont que lorsque indiqué</i></p> <p>(Précisions: 3.2, 3.3: La planification du programme se fait pour toute la journée.</p> <p>3.2.: Trois types ou plus sont offerts.</p> <p>3.4 Les réunions qui sont tenues à l'écart de la supervision des enfants)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les activités et expériences ne correspondent pas au développement des enfants.</li> <li><input type="checkbox"/> La planification ne couvre pas toute la journée*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une variété d'activités et d'expériences sont planifiées pour toute la journée et incitent les enfants à faire des choix. *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les activités et expériences planifiées et offertes sont basées sur les intérêts, capacités, besoins et forces des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Les activités quotidiennes en petit groupe sont planifiées pour donner des occasions de développer le langage et l'interaction.</li> <li><input type="radio"/> Les activités sont adaptées afin de répondre aux besoins individuels des enfants, lorsque nécessaire*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des réunions de planification officielles auront lieu entre les membres du personnel en charge de la planification * </li> <li><input type="radio"/> Lorsque pertinent, des agences externes/ professionnels assistent aux réunions pour planifier adéquatement pour les enfants qui ont besoin de plus de soutien </li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
P r e s c h o o l S c o r e C h a r t					
Section: <b>Activités et expériences planifiées</b>	<b>A</b>		<b>B</b>		
	Nombre d'items tabulés pour le pointage de (2-3)		Pointage total : (Somme du total des indicateurs de pointage)		

Environnement physique – Jeu à l’intérieur					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Précolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l’amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>4. Environnement physique à l’intérieur</b></p> <p>(Précisions: 4.4 : Du temps est planifié pour préparer du matériel avant d’avoir à superviser les enfants)</p>	<input type="checkbox"/> L’équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés	<input type="checkbox"/> Les jeux et le matériel ne sont pas accessibles sur des rayons à libre accès	<input type="checkbox"/> L’espace de jeu a été conçue pour promouvoir la participation, l’interaction avec les autres et l’usage indépendant par les enfants  <input type="checkbox"/> Les aires de jeu sont organisées afin de promouvoir l’interaction de groupe  <input type="checkbox"/> Il y a des aires de plancher convenables avec des revêtements de sol	<input type="checkbox"/> Du temps est réservé pour que le personnel prépare du matériel avant les activités * 	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

Environnement physique – Jeu à l’intérieur					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Précolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l’amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>5. Matériel exposé</b></p> <p>(Précisions: 5.1, 5.3: Trois types ou plus sont offerts.)</p> <p>5.2 Les items indiqués par une bulle ne sont que lorsque indiqué)</p>	<input type="checkbox"/> Aucune variété dans le matériel présenté *	<input type="checkbox"/> De l’art commercial ou des créations d’adulte sont exposées  <input type="radio"/> Les oeuvres d’art sont axées sur le produit	<input type="checkbox"/> Les oeuvres affichées sont diversifiées incluant les oeuvres des enfants axées sur le cheminement et celles d’adultes et/ou d’art commercial *  Les oeuvres exposées sont: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Représentatives des récentes activités des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Convient au développement et à la culture sans préjugés ou stéréotypes</li> </ul> Les oeuvres exposées représentent une variété: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> D’habiletés/handicap</li> <li><input type="checkbox"/> Races/ cultures</li> <li><input type="checkbox"/> Structures familiales</li> </ul> <input type="checkbox"/> Si possible, les oeuvres sont exposées à la hauteur des yeux de l’enfant  <input type="checkbox"/> Des photos d’enfants et/ou de familles actuelles sont affichées	<input type="checkbox"/> Les oeuvres exposées se trouvent un peu partout dans l’environnement par exemple: dans le vestiaire, les vestibules, etc.	<b>1</b>  <b>2</b>  <b>3</b>  <b>4</b>
P r e s c h o o l S c o r e C h a r t					
Section: <b>Environnement physique</b>	<b>A</b>		<b>B</b>		
	Nombre d’items tabulés pour le pointage de (4-5)		Pointage total : (Somme du total des indicateurs de pointage)		

Les enfants ont accès en tout temps, à une variété d'équipement de jeu et de matériel adaptés au développement des enfants, en bon état et complets. Les enfants ont l'occasion de combiner les jouets et le matériel de différents coins d'apprentissage dans le but de créer leur propre expérience.

Équipement de jeu, jouets et matériel					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Préscolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>6. Diversité d'équipement de jeu/jouets</b></p> <p>(Précisions: 6.1: Les items qui ne représentent pas la diversité)</p>	<input type="checkbox"/> L'équipement de jeu, les jouets ou le matériel sont préjugés ou stéréotypés *	<input type="checkbox"/> L'équipement de jeu, les jouets ou le matériel conviennent au développement	L'équipement de jeu, les jouets et le matériel représentent une gamme diversifiée de: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cultures/races</li> <li><input type="checkbox"/> Habilitéés/handicap</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Le personnel incorpore au programme, des activités qui sont pertinentes à la culture et l'ethnicité <input type="checkbox"/>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
P r e s c h o o l S c o r e C h a r t					
Section: <b>Équipement de jeu, jouets et matériel</b>	<b>A</b>		<b>B</b>		
	Nombre d'items tabulés pour le pointage de (6)		Pointage total : (Somme du total des indicateurs de pointage)		

### Coins d'apprentissage

L'environnement de jeu est aménagé en coins clairement définis qui sont ouverts et accessibles aux enfants pendant toute la journée.

À l'intérieur de chaque coin d'apprentissage, il y a un nombre suffisant de jouets propices au développement, d'équipement de jeu et de matériel pour le nombre d'enfants inscrits et selon leur capacité. Les coins d'apprentissage contribuent à la pleine participation de tous les enfants

Les coins d'apprentissage comprennent de l'espace et de l'équipement pour:

1. Les activités sensorielles/arts
2. Les activités du langage/de l'écoute
3. Les jeux dramatiques
4. Les jeux de construction/blocs
5. Les jeux cognitifs/de manipulation
6. Les expériences de sciences et de la nature
7. Les activités physique/jeux actifs
8. Les coins similaires qui peuvent être combinées




Coins d'apprentissage					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Préscolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>7. Équipement et matériel d'activités artistiques/sensorielles</b></p> <p>(Précisions: 7.2: Le matériel et l'équipement sont offerts durant 25% de la journée.</p> <p>7.3: Il y a suffisamment de jouets et d'équipement pour le nombre d'enfants qui désirent les utiliser.</p> <p>7.3, 7.4: Trois types ou plus sont offerts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun équipement pour les activités artistiques ou sensorielles</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel d'art n'est pas accessible durant toute la journée</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel de dessin ne comprend pas les couleurs chair naturelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'équipement et le matériel pour les activités artistiques ou sensorielles sont disponibles</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel d'art est accessible parfois durant la journée *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un nombre suffisant de ciseaux, papier, une variété d'outils dessin, tissu, collage et modelage sont disponibles et en bon état pour un usage indépendant. *</li> <li><input type="checkbox"/> L'équipement d'activités sensorielles est disponible (par exemple: table de sable/d'eau, chevalet etc)</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel donne des occasions d'activités artistiques/sensorielles à travers la journée</li> <li><input type="checkbox"/> Des modifications sont faites afin d'assurer l'entière participation de tous les enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une variété de matériel est disponible, y compris du matériel à trois dimensions *</li> <li><input type="checkbox"/> Plus d'une activité artistique et/ou sensorielle offerte par jour</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

Coins d'apprentissage					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Préscolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>8. Livres et accessoires</b></p> <p>(Précisions: 8.3: Trois types ou plus sont offerts. 8.4: On retrouve des livres dans les coins des sciences, des arts, des jeux imaginaires, etc)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Moins de 1.5 livre adapté au développement pour chaque enfant inscrit</li> <li><input type="checkbox"/> Le coin ne comprend pas un endroit confortable pour s'asseoir (c.à.d. fauteuil, chaises, coussins etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Livres en bon état</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les livres sont sans préjugés et reflètent une variété de sujets*</li> <li><input type="checkbox"/> Ce coin inclut au moins un autre accessoire auquel les enfants ont accès (c.à.d. marionnettes, lecteur de CD/cassette, tableau feutre, etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> On intègre des livres à d'autres coins d'apprentissage *</li> <li><input type="checkbox"/> Les livres sont pertinents au programme actuel</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
<p><b>9. Langage et écoute</b></p> <p>(Précisions: 9.2: Cela est offert 25% du temps. 9.3: Durant les périodes de groupe, spontanées, individuelles ou en petits groupes etc)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il n'y a pas d'activités de langage et d'écoute de planifiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des activités de langage et d'écoute sont parfois offertes aux enfants *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des activités de langage et d'écoute sont planifiées durant les périodes de lecture quotidienne en groupe et/ou individuelles</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait la lecture aux enfants tous les jours *</li> <li><input type="checkbox"/> Les paniers et/ou tablettes de jouets sont étiquetés avec des mots et/ou des photos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel offre des occasions d'élargir les expériences de langage dans d'autres parties du programme (par exemple: des histoires incorporées à d'autres formes de jeux, tableau-feutre, etc)</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

Coins d'apprentissage					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Précolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>10. Musique et accessoires</b></p> <p>(Précisions: 10.3: Trois types ou plus sont offerts)</p>	<input type="checkbox"/> La musique de fond est forte et nuit aux activités ou est inappropriée	<input type="checkbox"/> La musique convient au groupe d'âge	<input type="checkbox"/> Une variété de types de musique est disponible pour être jouée aux enfants * <input type="checkbox"/> Les enfants ont accès à des instruments de musique <input type="checkbox"/> Le personnel chante tous les jours avec les enfants	<input type="checkbox"/> Des activités de musique et de mouvement sont planifiées chaque semaine	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

Regarder la télévision ou des films n'est pas une pratique recommandée pour des enfants d'âge préscolaire. Toutefois, lorsque regarder des films ou une émission de télé fait partie du programme, il faut limiter cette activité à pas plus de 90 minutes par semaine.

Coins d'apprentissage					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Préscolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>11. Le visionnement de la télé et/ou films</b></p> <p><i>Cet indicateur peut être marqué non applicable (S.O.) si l'on n'utilise pas de télévisions ou de films</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le visionnement de la télé et/ou de films excède 90 minutes par semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune autre activité n'a été planifiée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> D'autres choix d'activités sont indiqués sur la programmation</li> <li><input type="checkbox"/> Regarder la télé et/ou un film est documenté sur la programmation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le contenu de la télé et/ou des films est familial ou classé "G", et n'est pas stéréotypé</li> <li><input type="checkbox"/> L'information, y compris le nom et la durée du programme, est documentée sur la programmation</li> <li><input type="checkbox"/> On avise les parents à l'avance du choix de tous les films et émissions de télé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> D'autres choix d'activités sont tout aussi intéressants pour les enfants et ne créent pas de conflit entre les activités</li> <li><input type="checkbox"/> Les émissions de télé ou les films montrés servent à l'apprentissage et sont intégrés au programme</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>S.O.</b></p>
<p><b>12. L'utilisation de l'ordinateur</b></p> <p><i>Cet indicateur peut être marqué non applicable (S.O.) si l'on n'utilise pas les ordinateurs</i></p> <p><i>(Précisions : 12.2 25% du temps.</i></p> <p><i>12.4 : Trois types ou plus sont offerts)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il n'y a pas de marches à suivre en vigueur pour l'utilisation d'ordinateurs/jeux électroniques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le temps est parfois limité et réparti de façon équitable *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lorsque l'utilisation de jeux électroniques d'ordinateur est offerte, cela se fait sous supervision et le temps est alloué équitablement</li> <li><input type="checkbox"/> Les jeux ont la classification "E" qui convient à tous (convient aux enfants de 5 ans et moins)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une variété de jeux éducatifs et de programmes informatiques est offerte *</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>S.O.</b></p>

Coins d'apprentissage					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Précolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>13. Activités et accessoires de jeux imaginaires</b></p> <p>(Précisions : 13.1, : Il y a suffisamment d'accessoires pour le nombre d'enfants qui désirent les utiliser.</p> <p>13.3: Trois types ou plus sont offerts)</p>	<input type="checkbox"/> Nombre insuffisant d'accessoires pour le nombre d'enfants inscrits *	<input type="checkbox"/> Les accessoires sont en bon état	<input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont propices à une variété de possibilités de jeux de dramatiques * <input type="checkbox"/> Les accessoires et les activités reflètent les intérêts des enfants et la programmation <input type="checkbox"/> Ce coin comprend un miroir situé à la portée des enfants	<input type="checkbox"/> On fait le roulement des boîtes de trousse/ accessoires qui sont offertes 	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
<p><b>14. Activités et accessoires de construction/blocs</b></p> <p>(Précisions : 14.1, 14.3 : Trois types ou plus sont offerts</p> <p>14.3 : Il y a suffisamment d'équipement pour le nombre d'enfants qui désirent les utiliser)</p>	<input type="checkbox"/> Pas de variété de matériel de construction/ blocs *	<input type="checkbox"/> Le matériel et/ou les jouets sont en bon état	<input type="checkbox"/> Les coins comprennent un nombre suffisant et une variété de matériel de construction approprié comme des blocs de différents formats et des accessoires appropriés/ jouets tels que des pistes de course, voitures, figurines, etc. *	<input type="checkbox"/> Les enfants peuvent combiner les jouets et le matériel provenant des autres coins d'apprentissage	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

<b>Coins d'apprentissage</b>					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
<b>Précolaire</b>	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>15. Activités et accessoires cognitifs/de manipulation</b></p> <p>(Précisions: 15.1, 15.3: Trois types ou plus de jouets de disponible 15.3: jouet de grand format, caisse de jouets, etc)</p>	<input type="checkbox"/> Pas de variété de matériel *	<input type="checkbox"/> Les jouets/matériels sont en bon état	<input type="checkbox"/> Une variété de jouets cognitifs/ de manipulation sont à la disponibilité des enfants  <input type="checkbox"/> Total de 2 jouets complets pour chaque enfant inscrit, y compris des jouets pour la rotation *	<input type="checkbox"/> Une activité cognitive de planifiée chaque jour	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
<p><b>16. Expériences et accessoires de sciences et de la nature et matériel</b></p> <p>(Précisions: 16.3 : Trois types ou plus sont offerts)</p>	<input type="checkbox"/> Aucun matériel pour les expériences de sciences et de la nature	<input type="checkbox"/> Des activités et des expériences de sciences et de la nature sont planifiées et documentées	<input type="checkbox"/> Une variété d'équipement et de matériel sont disponibles pour assurer des expériences de sciences et de la nature au moins une fois par semaine (c.à.d. , : cuisson, plantes, animaux, aimants, etc.) *	<input type="checkbox"/> Des activités de sciences et de la nature sont planifiées plus d'une fois par semaine	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

Coins d'apprentissage					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Préscolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>17. Activités physiques/Jeu actif à l'intérieur et à l'extérieur</b></p> <p>(Précisions: 17.1, 17.2, 17.3, 17.4: Les activités qui sont planifiées par ex.: "Rainbow Fun", jeux, exercices, courses, etc.)</p>	<input type="checkbox"/> Aucun jeu actif planifié *	<input type="checkbox"/> Du temps est alloué pour les jeux actifs planifiés *	<input type="checkbox"/> Du jeu actif physique est planifié chaque jour, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur *	<input type="checkbox"/> Un choix de plus qu'une activité physique/jeux actif planifié est offert aux enfants*	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
T a b l e a u d e p o i n t a g e d u p r o g r a m m e p r é s c o l a i r e					
Section: <b>Coins d'apprentissage</b>	<b>A</b>		<b>B</b>		
	Nombre d'items tabulés pour le pointage de (7-17)		Pointage total : (Somme du total des indicateurs de pointage)		

# Besoins physiques

Un horaire est établi pour satisfaire aux besoins physiques des enfants afin de respecter les besoins et horaires de chaque enfant et d'assurer leur indépendance, par exemple: repas, toilette, arrangements spéciaux tels que l'alimentation par tube-G, le positionnement, etc.





<b>Besoins physiques</b>					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
<b>Précolaire</b>	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>18. Les périodes de repas et/ou goûter</b></p> <p>(Précisions:18.2: 25% du temps, il y a des conversations et de l'interaction)</p>	<input type="checkbox"/> Les aliments sont utilisés comme récompense ou punition	<input type="checkbox"/> Quelques conversations et interactions se produisent durant les repas et/ou les goûters *	<input type="checkbox"/> Les périodes de repas et/ou de goûter sont intégrées à l'expérience éducative et permettent de socialiser et de converser  <input type="checkbox"/> Les adultes s'assoient avec les enfants durant les repas  <input type="checkbox"/> On encourage les enfants à manger mais ils n'y sont pas forcés	<input type="checkbox"/> On encourage les enfants à goûter et à essayer de nouveaux aliments  <input type="checkbox"/> On encourage les enfants à se servir eux-mêmes	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
<p><b>19. Meubles requis pour les repas</b></p> <p>(Précisions: 19.1, 19.3 : Il y a suffisamment d'équipement pour le nombre d'enfants qui doit s'en servir.)</p>	<input type="checkbox"/> Nombre insuffisant de chaises et/ou de tables pour que le personnel et les enfants puissent s'asseoir ensemble durant les repas/goûter *	<input type="checkbox"/> Les meubles conviennent à la taille, à la capacité et au niveau de développement des enfants et sont adaptés au besoin	<input type="checkbox"/> Il y a suffisamment d'ustensiles et de vaisselle de service qui sont appropriés pour l'âge et la capacité des enfants inscrits *  <input type="checkbox"/> La nourriture est servie dans des assiettes ou sur des serviettes	<input type="checkbox"/> Les enfants sont assis en petits groupes  <input type="checkbox"/> Des ustensiles et de la vaisselle supplémentaires se trouvent à la table, par exemple: si des ustensiles se salissent.	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

Besoins physiques					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Préscolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>20. Routines de toilette/ changement de couche et matériel</b></p> <p>(Précisions:20.2, Il y a suffisamment de matériel pour le nombre d'enfants qui doivent s'en servir.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La toilette n'est pas accessible ou non adaptée à tous les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> La marche à suivre de toilette/ changement de couche n'est pas affichée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il y a suffisamment de matériel pour faire la routine de toilette et le lavage des mains de façon sanitaire, par ex.: savon, papier hygiénique etc.) *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La routine de toilette/changement de couche se fait sans hâte et est perçu comme une occasion d'interagir et de communiquer avec les enfants tout en les encourageant à la débrouillardise</li> <li><input type="checkbox"/> Les salles de toilette sont accessibles ou adaptées afin de répondre aux besoins des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Un miroir dans chaque toilette à la hauteur des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Les routines de toilette répondent aux besoins individuels des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> La marche à suivre pour la toilette/changement de couche sanitaire est affichée dans chaque toilette/aire de changement de couche et est observée par le personnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un horaire imagé décrivant la routine de toilette est affiché à la hauteur des enfants 🔄</li> <li><input type="checkbox"/> Durant les épidémies, des gants jetables sont utilisés en plus de se laver les mains 🔄</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

<b>Besoins physiques</b>					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
<b>Préscolaire</b>	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<b>21. Lits et literie</b>	<input type="checkbox"/> Les lits ne sont pas assignés  <input type="checkbox"/> Il n'y a pas d'activités alternatives	<input type="checkbox"/> Les lits ne sont pas assignés  <input type="checkbox"/> Il n'y a pas d'activités alternatives	<input type="checkbox"/> Les draps sont changés une fois par semaine, il y a des draps de surplus s'il faut changer les lits plus tôt que prévu  <input type="checkbox"/> Les enfants qui ne font pas de sieste ou qui se réveillent plus tôt peuvent avoir un choix d'activités qui est documenté sur la programmation/horaire quotidien  <input type="checkbox"/> L'installation des lits ne nuit pas au programme	<input type="checkbox"/> L'ambiance comprend de la musique douce et un éclairage tamisé  <input type="checkbox"/> Les enfants peuvent apporter une peluche ou couverture de la maison	<b>1</b>  <b>2</b>  <b>3</b>  <b>4</b>  <b>S.O.</b>
<b>22. Espace pour le vestiaire et le rangement</b>  <small>(Précisions: 22.2: 25% des items peuvent être rangés. 22.3: Il y a suffisamment de place et d'espace pour le nombre d'enfants qui s'en servent.)</small>	<input type="checkbox"/> Aucun espace pour le vestiaire	<input type="checkbox"/> L'espace pour un vestiaire est disponible avec un peu de rangement pour les vêtements d'extérieur et/ou les objets personnels *	<input type="checkbox"/> Il y a de l'espace pour faire un vestiaire avec suffisamment de place pour ranger les vêtements d'extérieur et les effets personnels  <input type="checkbox"/> Le vestiaire n'est pas trop encombré lorsque les enfants s'habillent et se déshabillent.	<input type="checkbox"/> Un horaire imagé de la routine du vestiaire est disponible, (lorsque possible) à la hauteur des enfants.	<b>1</b>  <b>2</b>  <b>3</b>  <b>4</b>
<b>T a b l e a u d e p o i n t a g e d u p r o g r a m m e p r é s c o l a i r e</b>					
Section: <b>Besoins physiques</b>	<b>A</b> Nombre d'items tabulés pour le pointage de (18-22)		<b>B</b> Pointage total : (Somme du total des indicateurs de pointage)		

<b>Santé et sécurité</b>					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
<b>Précolaire</b>	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>23. Santé et sécurité</b></p> <p>(Précisions: 23.2: 25% de la pièce est en bon état et maintenue de façon hygiénique.</p> <p>23.4: La compagnie ou la personne que vous pouvez appeler lorsque vous avez besoin de service d'entretien</p> <p>23.4 dans un délai de 48 heures)</p>	<input type="checkbox"/> Dangers observés	<input type="checkbox"/> Certains endroits de la pièce sont en bon état et maintenus de façon hygiénique	<p>Tous les endroits, y compris l'équipement et l'ameublement sont :</p> <input type="checkbox"/> Gardés en bon état et sans besoin de réparations <input type="checkbox"/> Maintenus de façon hygiénique <input type="checkbox"/> Bien organisés	<input type="checkbox"/> Le personnel d'entretien sur place et/ou sur appel traite rapidement les problèmes de matériel et bâtiments *	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
<p><b>24. Lavage des jouets/ équipement</b></p> <p>(Précision: 24.2: 25% des jouets/équipement sont lavés lorsqu'ils se salissent</p>	<input type="checkbox"/> Les jouets/ l'équipement ne sont pas lavés à mesure qu'ils se salissent  <input type="checkbox"/> Il n'y a pas d'horaire pour le lavage des jouets	<input type="checkbox"/> Les jouets/équipement sont parfois lavés lorsqu'ils se salissent *	<input type="checkbox"/> Les jouets/ l'équipement sont lavés à mesure qu'ils se salissent, en plus du lavage mis à l'horaire	<input type="checkbox"/> L'horaire de lavage des jouets est signé par le personnel	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

Santé et sécurité					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
Préscolaire	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>25. Politique de lavage/désinfection des mains des enfants</b></p> <p>(Précisions: 25.2: c'est observé 25% du temps)</p> <p>(25.3: Permet aux enfants de participer et de s'asseoir en cercle et d'utiliser les jouets/équipement de transition, etc., du moment que les articles ont été lavés.)</p>	<input type="checkbox"/> Les enfants ne se lavent / désinfectent pas les mains avant de manger	<input type="checkbox"/> La politique de lavage / désinfections des mains est parfois suivie *	<input type="checkbox"/> Les enfants se lavent/désinfectent les mains avant de manger, après la toilette et s'ils s'essuient le nez *	<input type="checkbox"/> Une marche à suivre imagée de lavage des mains est affichée à la portée des enfants  <input type="checkbox"/> Le personnel enseigne aux enfants, la marche à suivre adéquate pour se laver/désinfecter les mains	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
<p><b>26. Politique de lavage/désinfection des mains pour le personnel</b></p> <p>(Précision: 26.2: c'est observé 25% du temps)</p>	<input type="checkbox"/> Le personnel ne se lave/ désinfecte pas les mains	<input type="checkbox"/> La politique de lavage/désinfection des mains du personnel est parfois suivie *	<input type="checkbox"/> Le personnel se lave/désinfecte les mains avant de manger, de servir de la nourriture, après la toilette et s'ils ou elles ont à essuyer le nez des enfants	<input type="checkbox"/> Une marche à suivre adéquate de lavage/désinfection des mains est affichée pour le personnel   <input type="checkbox"/> Le ou la superviseur(e) surveille les méthodes de lavage/ désinfection des mains et passe en revue les attentes avec le personnel 	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

<b>Santé et sécurité</b>					
Section : 3	①	②	③	④	Pointage
<b>Préscolaire</b>	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<p><b>27. Les périodes de transition</b></p> <p>(Précisions: 27.1: Attendre plus longtemps que ne le permet le niveau de patience de l'enfant ou ne pas offrir de choix d'activités durant l'attente.)</p>	<input type="checkbox"/> Il y a trop d'attente durant les transitions *	<input type="checkbox"/> Les enfants font parfois la transition en petits groupes	<input type="checkbox"/> Les enfants font la transition en petits groupes  <input type="checkbox"/> Le personnel et les enfants ont une interaction positive durant les transitions	<input type="checkbox"/> Les besoins individuels des enfants sont satisfaits durant les périodes de transition en les préparant à l'avance à l'aide d'accessoires, images, etc.	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
<p><b>28. Vérification des présences</b></p> <p>(Précisions: 28.3: Des exemples pourraient être un relieur ou une planchette à pince, etc.</p> <p>28.3 * Les items identifiés par une bulle ne sont que lorsque indiqué</p> <p>28.4 Par exemple: le personnel initiale la feuille de présences pour indiquer qu'ils ont vérifié et confirmé les présences)</p>	<input type="checkbox"/> Aucun système de vérification des présences n'est en vigueur	<input type="checkbox"/> Les présences reflètent avec exactitude, le nombre d'enfants présents	<input type="checkbox"/> Les présences des enfants sont vérifiées dès l'arrivée et au départ  <input type="checkbox"/> Les présences sont vérifiées après les périodes de transition du personnel et des enfants  <input type="checkbox"/> Le système portatif des présences se déplace avec chaque groupe et indique l'arrivée et le départ de chaque enfant *  <input type="radio"/> Lorsque les enfants vont à l'école, les présences sont vérifiées et enregistrées pour chaque session	<input type="checkbox"/> Vérification par écrit des présences après chaque transition ou changement de personnel *	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
<b>P r e s c h o o l S c o r e C h a r t</b>					
Section: <b>Santé et sécurité</b>	<b>A</b>		<b>B</b>		
	Nombre d'items tabulés pour le pointage de (23-28)		Pointage total : (Somme du total des indicateurs de pointage)		

## Interactions

Le personnel fait preuve de compétence lors de ses interactions avec tous les enfants et respecte leurs habiletés personnelles et leur niveau de développement.



<b>Interactions</b>					
Section 3	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Pointage</b>
<b>Préscolaire</b>	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<b>29. Ambiance positive</b> Maintient un ton de voix positif	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
Réagit aux émotions des enfants de façon appropriée	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
Donne un exemple de comportement social et d'interaction positifs	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
Demeure toujours calme	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
<b>30. La supervision des enfants</b> On fait la part entre la surveillance, l'observation de l'environnement et l'interaction avec les enfants	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
Est conscient du nombre et de l'emplacement des enfants	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	

<b>Interactions</b>					
Section 3	①	②	③	④	Pointage
<b>Préscolaire</b>	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<b>31. Encourager les enfants à développer l'indépendance</b>					<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
Respecte les décisions des enfants	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
Appui le développement d'habiletés d'auto-assistance	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
Donne suffisamment de temps aux enfants pour qu'ils terminent les tâches	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
<b>32. Appuyer le développement de l'estime de soi</b>					<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
S'adresse aux enfants par leur prénom	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
Fait preuve de respect envers la diversité individuelle et ethno-raciale	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
Est réceptif aux intérêts des enfants	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
Divise les tâches en petites étapes pour s'assurer de la réussite de l'enfant	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
Félicite les enfants et les encourage	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	

<b>Interactions</b>					
Section 3	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Pointage</b>
<b>Préscolaire</b>	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<b>33. Gestion du comportement</b> Les attentes de la gestion du comportement sont appropriées aux capacités et au développement de l'enfant	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
Les conséquences d'un comportement sont expliquées calmement	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
Un comportement est anticipé et l'on offre des choix et de a redirection	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
<b>34. Appuyer le développement des capacités de communication</b> Initie et bâtit à partir de conversations avec et entre les enfants	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
Utilise des descriptions et des directives claires	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	

<b>Interactions</b>					
Section 3	①	②	③	④	Pointage
<b>Préscolaire</b>	Ne satisfait pas aux exigences	Nécessite de l'amélioration	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	
<b>35. Extending Children's Learning</b> Réagit aux occasions d'apprentissage qui se présentent	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
Favorise la résolution des problèmes	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
Laisse les enfants prendre les devants	<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Quelquefois	<input type="checkbox"/> Assez souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent	
<b>T a b l e a u d e p o i n t a g e d u p r o g r a m m e P r é s c o l a i r e</b>					
Section: <b>Interactions</b>	<b>A</b> Quantité d'items tabulés pour le pointage de (29 - 35):		<b>B</b> Pointage total: (Somme du total d'indicateurs de pointage)		

**Feuille de pointage de la section des critères d'exploitation de Toronto:**

<b>Sections:</b>	<b>Pointage:</b>
1. Structure de la journée : (1)	
2. Activités et expériences planifiées : (2-3)	
3. Environnement physique : (4-5)	
4. Équipement de jeu, jouets et matériel : (6)	
5. Coins d'apprentissage : (7-17)	
6. Besoins physiques : (18-22)	
7. Santé et sécurité : (23-28)	
8. Interactions : (29 – 35)	
<b>Total</b> (Toutes les sections additionnées ensemble)	
<b>Pointage moyen</b> (Total divisé par le nombre de sections de pointage)	

**Pointage moyen de la section Préscolaire:** \_\_\_\_\_



**Commentaires:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---