



## **Bambins**

Évaluation des services de garde et d'apprentissage  
de la petite enfance aux fins d'amélioration de la qualité

Les droits d'auteur dans ce document sont la propriété de la ville de Toronto et sont assujettis aux lois canadiennes sur les droits d'auteur, et ne peuvent être reproduits sans l'autorisation de la Ville.

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>1. Horaires quotidiens et illustrés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun horaire quotidien n'est affiché</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire quotidien n'offre pas d'équilibre de structure et de souplesse</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun horaire illustré n'est accessible aux enfants.</li> </ul>	<p>Un horaire quotidien est affiché et indique les périodes planifiées pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des activités de jeux à l'extérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Des activités de jeux à l'intérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage initiées par les enfants et le personnel</li> <li><input type="checkbox"/> Des périodes consacrées aux besoins physiques des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire illustré comprend des photos d'enfants dans le programme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les arrangements alternatifs sont indiqués sur l'horaire quotidien</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire quotidien est ajusté en fonction des saisons</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire illustré est ajusté en fonction des saisons</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire illustré quotidien est utilisé en référence.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>2. La programmation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucune programmation en cours n'est affichée</li> <li><input type="checkbox"/> La programmation ne couvre pas toutes les heures de présence de l'enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Les salles de jeu ne comptent pas toutes leur propre programmation.</li> </ul>	<p>Les domaines d'apprentissage suivants sont planifiés et (ou) documentés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une activité sensorielle par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité artistique par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité cognitive par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité de langage et d'alphabétisation par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité de sciences et nature par semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité de blocs par semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité de musique et de mouvement par semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité de jeu imaginaire par semaine</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La programmation actuelle comprend des descriptions des occasions d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Preuve que les objectifs individuels des enfants sont incorporés dans la programmation</li> <li><input type="checkbox"/> Des organismes/professionnels externes participent à des réunions pour favoriser une planification adaptée aux enfants ayant des besoins particuliers.</li> </ul> <p><input type="radio"/> Les enfants qui ne font pas la sieste ou qui se réveillent tôt reçoivent du matériel pour jouer. Ces matériels sont documentés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Preuve que le personnel a du temps à consacrer à la planification formelle</li> <li><input type="checkbox"/> La ou le superviseur passe la planification des programmations en revue et signe les programmations chaque semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Les parents ont accès à l'information sur le modèle de curriculum.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>3. Expériences d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage offertes ne sont pas adaptées au développement</li> <li><input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage n'incitent pas les enfants à faire des choix</li> <li><input type="checkbox"/> Des observations des enfants ne sont pas utilisées dans le développement des expériences d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de jeu n'est pas organisée en différents coins d'apprentissage qui sont ouvertes et accessibles toute la journée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un outil de dépistage du développement uniformisé est utilisé pour chaque enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Preuve des occasions de discuter du progrès et du développement de l'enfant avec sa famille</li> <li><input type="checkbox"/> Des photos des expériences d'apprentissage sont disponibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes avec un handicap</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes et des cultures diverses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des ressources d'activités sont accessibles aux familles</li> <li><input type="checkbox"/> Un portfolio attestant du développement de chaque enfant est accessible à la famille</li> <li><input type="checkbox"/> Outre le programme régulier, un programme d'enrichissement est offert chaque mois</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel a du temps chaque jour pour préparer le matériel avant les expériences d'apprentissage.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>4. Matériel affiché</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Moins de deux pièces du matériel affiché représentent des cultures/races diverses</li> <li><input type="checkbox"/> Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants est axée sur le produit et non sur le procédé</li> <li><input type="checkbox"/> Moins de trois pièces du matériel affiché incluent des œuvres d'enfants ainsi que du matériel fabriqué par des adultes et (ou) du matériel acheté dans le commerce</li> </ul> <p>Le matériel affiché :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> N'est pas représentatif des récentes activités des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Ne convient pas au développement</li> <li><input type="checkbox"/> Ne convient pas à la culture et est préjugé</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel n'est pas affiché à la hauteur des yeux des enfants dans la mesure du possible</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel est affiché de façon ségréguée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre des enfants participant à des expériences d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent des personnes avec un handicap</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché promeut l'inclusion dans la vie quotidienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux des pièces du matériel affiché sont dans d'autres langues</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent diverses structures familiales</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre des familles participant à des activités et (ou) des événements.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>5. Expériences sensorielles, sciences et nature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage lié aux sciences et (ou) à la nature</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage sensoriel</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune occasion sensorielle proposée au cours de la journée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont accès à de l'équipement sensorielle dans la salle de jeu toute la journée</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois équipements et (ou) matériels liés aux sciences et à la nature adaptés au développement de l'enfant sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont l'occasion d'explorer des objets naturels et (ou) de participer à des événements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement</li> <li><input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage sensorielles hebdomadaires sont planifiées et (ou) documentées pour éveiller les différents sens</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux sciences et à la nature sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine</li> <li><input type="radio"/> Une expérience d'apprentissage liée aux sciences et à la nature est planifiée et (ou) documentée quotidiennement.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>6. Art</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun équipement d'apprentissage artistique</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage artistique</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune occasion artistique proposée au cours de la journée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont accès à du tissu, du matériel collage, et de modelage et au moins trois outils de dessin qu'ils peuvent utiliser en toute autonomie</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois fournitures artistiques comprennent divers tons chair naturels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage artistiques sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois supports artistiques sont utilisés dans les expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>7. Langage et alphabétisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun livre n'est accessible pour une utilisation autonome</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun livre n'est disponible pour la rotation</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel ne fait pas de lecture quotidienne aux enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel ne décrit pas verbalement les objets et les actions</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun siège confortable et (ou) coussin pour s'asseoir dans le coin de lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Moins de deux jouets ou casse-tête adaptés au langage et à l'alphabétisation sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Moins de trois livres montrent des images réelles de personnes et (ou) d'objets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins de deux livres adaptés au développement sont accessibles à chaque enfant inscrit</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois livres montrant des personnes et des cultures diverses sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Des occasions liées au langage et à l'alphabétisation sont intégrées dans un autre coin d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux accessoires sont disponibles dans la salle de jeu</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants sont exposés à plusieurs langues</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux livres montrant des personnes avec un handicap sont accessibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des livres artisanaux sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois livres montrant des personnes avec un handicap sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Les bacs et les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et des images</li> <li><input type="checkbox"/> Des livres sont incorporés dans au moins trois autres coins d'apprentissage.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>



	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>8. Musique et accessoires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La musique ne convient pas au groupe d'âge</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel ne chante pas quotidiennement aux enfants</li> <li><input type="radio"/> Aucune liste de chansons n'est disponible</li> <li><input type="checkbox"/> Les instruments musicaux sont en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Un poste radio peut être entendu quand les enfants sont présents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois variétés de musique sont disponibles pour être jouées aux enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois types d'instruments musicaux sont accessibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux expériences d'apprentissage de musique et de mouvement sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel chante des chansons/joue de la musique de cultures diverses</li> <li><input type="checkbox"/> Des accessoires sont utilisés pour améliorer les expériences musicales.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>9. Expériences d'apprentissage physiques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucune expérience d'apprentissage physique n'est planifiée et (ou) documentée</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel ne participe pas à des expériences d'apprentissage physique avec les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun espace sécuritaire n'est désigné pour les expériences d'apprentissage physiques à l'intérieur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage physiques liées sont planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi</li> <li><input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage physiques adaptées au développement, sont planifiées de façon à ce que tous les enfants puissent participer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux types d'équipement de motricité globale sont accessibles aux enfants dans la salle de jeu.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>10. Expériences cognitives et manipulations, et blocs et construction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel cognitif et de manipulation n'est accessible</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun bloc ni matériel de construction n'est accessible</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun accessoire de bloc et de construction n'est accessible</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel n'est pas disponible pour la rotation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois types de matériel cognitifs et de manipulation adaptés au développement sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois types de blocs et de matériels de construction adaptés au développement de l'enfant sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois accessoires de bloc et de construction adaptés au développement de l'enfant sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Deux jouets complets sont accessibles pour chaque enfant inscrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage cognitive et de manipulation planifiée et (ou) documentée est offerte toutes les semaines pour améliorer les relations de cause à effet</li> <li><input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage cognitive et de manipulation planifiée et (ou) documentée est offerte toutes les semaines pour améliorer les connaissances de concepts mathématiques</li> <li><input type="checkbox"/> Les blocs et les matériels de construction sont faits d'au moins trois textures différentes</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux blocs et à la construction sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>11. Jeux imaginaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont insuffisants pour le nombre d'enfants inscrits</li> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement ne sont pas adaptés au développement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le coin des jeux imaginaires comprend de vrais objets qui sont adaptés au développement</li> <li><input type="checkbox"/> Un miroir est installé dans le coin des jeux imaginaires.</li> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement reflètent la diversité culturelle</li> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement offrent au moins trois possibilités de jeux de rôles relatives à l'objectif de la programmation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois accessoires conviennent à la diversité culturelle</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de jeu comprend un miroir pleine longueur.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>12. Routine des soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un tableau d'information quotidien n'est pas établi pour chaque enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Le tableau d'information quotidienne n'est pas passé en revue avec les parents/le tuteur</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun horaire spécifique concernant les enfants n'est disponible</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne prête pas attention aux signaux physiques des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Preuve que les interactions et (ou) les expériences d'apprentissage quotidiennes de chaque enfant sont documentées</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel prête attention aux signaux physiques des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le tableau d'information quotidienne peut être apporté à la maison</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire de chaque enfant est passé en revue avec les parents/le tuteur selon les signaux et les étapes de développement de l'enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel suit l'horaire de chaque enfant.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>13. Routines de toilettes et de changement de couche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucune table à langer</li> <li><input type="checkbox"/> La table à langer est en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ne sont pas prévenus du prochain changement de couche</li> <li><input type="checkbox"/> Les toilettes ne sont pas adaptées à tous les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun conteneur fermé distinct n'est utilisé pour l'évacuation sanitaire des couches souillées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'utilisation des toilettes est affichée</li> <li><input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche est affichée</li> <li><input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'apprentissage de la propreté est affichée</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel observe la marche à suivre affichée pour l'utilisation des toilettes/l'apprentissage de la propreté et de changement de couche</li> <li><input type="checkbox"/> Les toilettes comprennent un miroir à la hauteur des yeux des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> La routine des toilettes et de changement de couche est perçue comme une occasion d'interagir avec l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un lavabo adapté aux enfants est installé dans les toilettes</li> <li><input type="checkbox"/> La routine des toilettes et de changement de couche est une occasion pour encourager l'autonomie</li> <li><input type="checkbox"/> Un horaire visuel décrivant la routine de changement de couche et (ou) des toilettes est placé à la hauteur des yeux des enfants.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>14. Période des repas et (ou) des collations</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas et (ou) les collations</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ne sont pas assis en petits groupes</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune conversation et (ou) interaction pendant les repas et (ou) les collations</li> <li><input type="checkbox"/> Les aliments ne sont pas servis dans des assiettes ou sur des serviettes</li> <li><input type="checkbox"/> La nourriture est utilisée comme récompense ou punition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les périodes des repas et (ou) des collations sont perçues comme une occasion pour sociabiliser et converser</li> <li><input type="checkbox"/> L'équipement nécessaire pour s'asseoir est adapté à la taille, aux capacités et au niveau de développement des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Des sièges pour adulte sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel sert les enfants et s'assoit avec eux pendant les repas et (ou) les collations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'espace de préparation alimentaire n'est pas utilisé pour d'autres activités</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel profite des périodes de repas et (ou) de collations pour favoriser l'apprentissage du langage</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel encourage les enfants à se servir.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>15. Lits et literie</b>	<input type="checkbox"/> Aucune literie supplémentaire n'est disponible <input type="checkbox"/> Les lits sont en mauvais état <input type="checkbox"/> L'arrangement des lits interfère avec le programme.	<input type="checkbox"/> Les draps sont changés une fois par semaine ou plus tôt le cas échéant <input type="checkbox"/> Les lits sont désinfectés chaque semaine <input type="checkbox"/> L'endroit de la sieste est équipé de musique douce et d'un éclairage tamisé <input type="checkbox"/> Les lits sont assignés.	<input type="checkbox"/> L'espace au-dessus des lits ne sert pas à de l'entreposage <input type="checkbox"/> Les lits ne servent pas d'entreposage.	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>N/A</b></p>



	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>16. Santé et sécurité, et lavage des jouets et de l'équipement de jeu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement n'est pas conforme aux directives de la santé publique régionale</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun horaire n'est prévu pour le nettoyage des jouets</li> <li><input type="checkbox"/> Les jouets des terrains de jeu sont lavés au minimum deux fois par an</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune trousse de premiers soins n'est disponible dans la salle de jeu</li> <li><input type="checkbox"/> Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas tous tenus en bon état</li> <li><input type="checkbox"/> Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas tous entretenus de façon hygiénique</li> <li><input type="checkbox"/> L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la santé</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu est signé et (ou) paraphé et daté par le personnel</li> <li><input type="checkbox"/> Tous les espaces accessibles aux enfants sont sans danger</li> <li><input type="checkbox"/> Les jouets et l'équipement de jeu sont régulièrement lavés à mesure qu'ils deviennent sales</li> <li><input type="checkbox"/> Le sol est recouvert d'un revêtement adapté</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel dispose d'espace sécurisé pour ranger l'équipement, les jouets et le matériel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la sécurité</li> <li><input type="radio"/> Les jouets de transition utilisés avant les repas et (ou) les collations sont lavés après chaque utilisation</li> <li><input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources dans la langue de leur choix.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>17. Lavage/désinfection des mains</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas affichée</li> <li><input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas observée</li> <li><input type="checkbox"/> Il n'y a pas suffisamment de produits pour garantir un lavage des mains hygiénique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour la désinfection des mains est affichée</li> <li><input type="checkbox"/> Preuve que la ou le superviseur passe en revue les attentes en matière de lavage de mains avec le personnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un lavabo est installé dans la salle de jeu</li> <li><input type="checkbox"/> Un lavabo adapté aux enfants est installé dans la salle de jeu</li> <li><input type="checkbox"/> De vraies photos sont utilisées pour donner un visuel de la marche à suivre pour le lavage des mains.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>18. Périodes de transition et vérification des présences</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel n'est pas responsable de l'enregistrement de l'heure d'arrivée et de départ des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants n'est pas enregistrée sur la feuille de présence</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel et les enfants n'ont pas des interactions positives lors des transitions</li> <li><input type="checkbox"/> Il y a des attentes prolongées durant les transitions</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel ne prépare pas les enfants avant la transition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants est enregistrée au stylo</li> <li><input type="checkbox"/> Les transitions se déroulent de façon harmonieuse et fluide</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel vérifie verbalement les présences après la transition de personnel</li> <li><input type="radio"/> La feuille de présence portative accompagne chaque groupe</li> <li><input type="radio"/> Les petits groupes d'enfants qui quittent la salle de jeu sont enregistrés sur la feuille de présence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La prise des présences par écrit est effectuée après chaque changement de personnel</li> <li><input type="checkbox"/> Du matériel de jeu de transition est disponible.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>19. Ambiance positive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel crie après les enfants</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel fait du sarcasme, se moque et utilise des mots sévères</b></li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'est pas accueillant</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne donne pas l'exemple d'un comportement social positif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel maintient un ton de voix positif</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel est patient</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel donne de l'attention positive à tous les enfants sans exception.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel démontre des compétences de communication non verbale positive</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel profite de moments d'apprentissage pour favoriser le développement de comportements sociaux positifs.</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait preuve d'empathie.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>20. La supervision des enfants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel n'est pas conscient du nombre d'enfants dans la salle de jeu</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel n'est pas conscient de l'emplacement des enfants</b></li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel est, à maintes reprises, incapable de faire la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel se place à maintes reprises dos aux enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel travaille en équipe, ce qui lui permet de surveiller tous les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel anticipe les situations afin de favoriser l'interaction et les activités des enfants.</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait un survol de la salle de jeu à tout moment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel communique l'emplacement des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel passe d'une expérience d'apprentissage à l'autre en toute harmonie, faisant la part entre le soutien, la surveillance et la supervision</li> <li><input type="checkbox"/> La supervision se fait sans dérangement.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>21. Encourager la prise d'autonomie des enfants</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne laisse pas le temps aux enfants pour terminer leurs tâches</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre des décisions</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne favorise pas la prise d'autonomie adaptée au développement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont des choix</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel réagit régulièrement aux signaux des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enfants peuvent choisir selon leurs intérêts</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel est à l'écoute des intérêts des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel crée des occasions favorisant la prise d'autonomie par le jeu.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>22. Appuyer le développement de l'estime de soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel ne fait pas preuve de pratiques inclusives</b></li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel donne trop d'instructions à maintes reprises et l'enfant est incapable de les suivre</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne reconnaît pas les émotions des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'encourage pas les enfants sur la façon dont les tâches ont été accomplies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait preuve d'encouragement</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel montre la façon d'accomplir une tâche</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel s'adresse aux enfants en les appelant par leur prénom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel aide les enfants à comprendre leurs propres émotions</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel encourage les enfants à identifier les émotions des autres.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>23. Gestion du comportement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel brusque les enfants</b></li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'explique pas calmement les conséquences d'un comportement</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'encourage pas un comportement positif</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'observe pas les stratégies en place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel utilise régulièrement des stratégies de gestion de comportement appropriées</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel utilise régulièrement des stratégies de redirection adaptées au développement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel s'adresse à tous les enfants impliqués dans un incident en vue de résoudre la question calmement</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel montre l'exemple du partage et le concept de «chacun son tour»</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel adapte ses attentes aux besoins individuels de chaque enfant.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>



	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>24. Appuyer le développement des capacités de communication et enrichir l'apprentissage des enfants</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel résout à maintes reprises les problèmes des enfants immédiatement</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel rate à maintes reprises l'occasion d'enrichir les connaissances des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel ne guide pas les enfants en s'appuyant sur des stratégies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel appuie l'apprentissage des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel optimise les interactions verbales/non verbales avec du matériel</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel participe à des jeux avec les enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel tire parti des expériences passées pour optimiser les occasions d'apprentissage actuelles</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel enrichit le vocabulaire des enfants.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>