



## Préscolaire

Évaluation des services de garde et d'apprentissage de la petite enfance aux fins d'amélioration de la qualité

Les droits d'auteur dans ce document sont la propriété de la ville de Toronto et sont assujettis aux lois canadiennes sur les droits d'auteur, et ne peuvent être reproduits sans l'autorisation de la Ville.

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>1. Horaires quotidiens et illustrés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun horaire quotidien n'est affiché</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun horaire illustré n'est accessible aux enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune période/expérience d'apprentissage n'est planifiée.</li> </ul>	<p>Un horaire quotidien est affiché et indique les périodes planifiées pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Des activités de jeux à l'extérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Des activités de jeux à l'intérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage initiées par les enfants et le personnel</li> <li><input type="checkbox"/> Des périodes consacrées aux besoins physiques des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Un horaire illustré est accessible aux enfants</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire quotidien offre un équilibre de structure et de souplesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les arrangements alternatifs sont indiqués sur l'horaire quotidien</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire quotidien est ajusté en fonction des saisons</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire illustré est ajusté en fonction des saisons</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire illustré comprend des photos d'enfants dans le programme</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire illustré quotidien est utilisé en référence.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>2. La programmation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucune programmation en cours n'est affichée</li> <li><input type="checkbox"/> La programmation ne couvre pas toutes les heures de présence des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Les salles de jeu ne comptent pas toutes leur propre programmation.</li> </ul>	<p>Les domaines d'apprentissage suivants sont planifiés et (ou) documentés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une activité sensorielle par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité artistique par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité cognitive par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité de langage et d'alphabétisation par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Deux activités de sciences et nature par semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité de blocs et de construction par semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité de musique et de mouvement par semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité de jeu dramatique par semaine</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La programmation actuelle comprend des descriptions des occasions d'apprentissage</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Preuve que les objectifs individuels des enfants sont incorporés dans la programmation</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des organismes/professionnels externes participent à des réunions pour favoriser une planification adaptée aux enfants ayant des besoins particuliers</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Les enfants qui ne font pas la sieste ou qui se réveillent tôt reçoivent du matériel pour jouer. Ces matériels sont documentés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Preuve que le personnel a du temps à consacrer à la planification formelle</li> <li><input type="checkbox"/> La ou le superviseur passe les programmations en revue et les signe chaque semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Les parents ont accès à l'information sur le modèle de curriculum.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>3. Expériences d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage offertes ne reflètent pas la programmation actuelle</li> <li><input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage offertes ne sont pas adaptées au développement</li> <li><input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage n'incitent pas les enfants à faire des choix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des observations des enfants sont utilisées dans le développement des expériences d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage sont adaptées de façon à satisfaire les besoins individuels de l'enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage sont basées sur les intérêts de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des photos des expériences d'apprentissage sont disponibles</li> <li><input type="checkbox"/> Des ressources d'activités sont accessibles aux familles</li> <li><input type="checkbox"/> Un portfolio attestant du développement de chaque enfant est accessible à la famille</li> <li><input type="checkbox"/> Outre le programme régulier, un programme d'enrichissement est offert chaque mois.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>4. Environnement physique à l'intérieur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés</li> <li><input type="checkbox"/> Les jouets ne sont pas accessibles sur des étagères ouvertes</li> <li><input type="checkbox"/> Le mobilier est en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de jeu n'est pas organisée de façon à favoriser la surveillance des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La salle de jeu est organisée en différents coins d'apprentissage qui sont ouverts et accessibles tout au long de la journée</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de jeu est conçue pour favoriser la participation et l'interaction avec les autres</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de jeu est conçue pour favoriser l'utilisation autonome par les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le sol est recouvert d'un revêtement adapté</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel dispose d'espace sécurisé pour ranger l'équipement, les jouets et le matériel</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de jeu est équipée d'un miroir sans danger à la hauteur des yeux des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes avec un handicap</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes de cultures diverses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un espace de rangement organisé est disponible</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel a du temps chaque jour pour préparer le matériel avant les expériences d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> L'environnement est adapté aux besoins des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Les fenêtres des portes et dans les murs sont placées à la hauteur des yeux des enfants pour leur permettre de voir à l'extérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes avec un handicap</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes de cultures diverses.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>5. Matériel affiché</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel n'est affiché</li> <li><input type="checkbox"/> Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants est axée sur le produit et non sur le procédé</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel est affiché de façon ségréguée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois pièces du matériel affiché incluent des œuvres d'enfants ainsi que du matériel fabriqué par des adultes et (ou) du matériel acheté dans le commerce</li> </ul> <p>Le matériel affiché:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est représentatif des récentes activités des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Convient au développement</li> <li><input type="checkbox"/> Convient à la culture et est sans préjugés</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent des personnes avec un handicap</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent des cultures/races diverses</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent diverses structures familiales</li> <li><input type="checkbox"/> Dans la mesure du possible, le matériel est affiché à la hauteur des yeux des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Des photos des enfants inscrits et (ou) de leur famille sont affichées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Du matériel supplémentaire est affiché un peu partout dans l'environnement</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre les familles participant à des activités et (ou) des événements</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché promeut l'inclusion dans la vie quotidienne</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre des enfants du groupe participant à des activités et à des expériences</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux des pièces du matériel affiché sont dans d'autres langues</li> <li><input type="checkbox"/> Les créations en trois dimensions des enfants sont exposées.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>6. Expériences sensorielles, sciences et nature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage lié aux sciences et (ou) à la nature</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage sensoriel</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun équipement d'apprentissage sensoriel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois équipements et (ou) matériels liés aux sciences et (ou) à la nature adaptés au développement de l'enfant sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois équipements et (ou) matériels sensoriels adaptés au développement de l'enfant sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Des occasions sensorielles sont offertes toute la journée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Au moins trois expériences d'apprentissage liées aux sciences et (ou) à la nature sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine</li> <li><input type="radio"/> Une expérience d'apprentissage liée aux sciences et (ou) à la nature est planifiée et (ou) documentée quotidiennement</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont l'occasion d'explorer des objets naturels et (ou) de participer à des événements</li> <li><input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont accès à de l'équipement sensoriel dans la salle de jeu tout au long de la journée.</li> <li><input type="checkbox"/> Preuve de projets élargis concernant les sciences et (ou) la nature.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>7. Art</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun équipement d'apprentissage artistique</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage artistique</li> <li><input type="checkbox"/> L'équipement artistique est en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel artistique est en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Du matériel artistique toxique est à la portée des enfants.</li> </ul>	<p>Un nombre suffisant de fournitures artistiques suivantes sont accessibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peinture et dessin</li> <li><input type="checkbox"/> Fournitures pour le modelage</li> <li><input type="checkbox"/> Fournitures pour le collage</li> <li><input type="checkbox"/> Imprimerie</li> <li><input type="checkbox"/> Fournitures pour des créations en trois dimensions</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois fournitures artistiques comprennent divers tons chair naturels</li> <li><input type="checkbox"/> L'équipement pour les expériences d'apprentissage artistiques est accessible aux enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage artistiques sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement</li> <li><input type="checkbox"/> Preuve de projets d'art élargis</li> <li><input type="checkbox"/> Les projets d'art sont incorporés dans d'autres coins d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois supports artistiques sont utilisés dans les expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>8. Livres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les livres sont en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun livre n'est accessible pour une utilisation autonome</li> <li><input type="checkbox"/> Moins de deux livres adaptés au développement de chaque enfant inscrit</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun siège confortable et (ou) coussin pour s'asseoir dans le coin de lecture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les livres portent sur au moins trois sujets différents</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois livres montrent des images réelles de personnes et (ou) d'objets</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux livres montrant des personnes et des cultures diverses sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux livres montrant des personnes avec un handicap sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Le coin de lecture comprend au moins un autre accessoire qui est accessible aux enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des livres sont disponibles pour la rotation</li> <li><input type="checkbox"/> Des livres sont incorporés dans un autre coin d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Des livres sont incorporés dans au moins trois autres coins d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux livres portent sur la programmation</li> <li><input type="checkbox"/> Des livres artisanaux sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois livres montrant des personnes avec un handicap sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois livres montrant des personnes et des cultures diverses sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux accessoires de lecture sont accessibles dans le coin de lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux documents imprimés sont accessibles.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>9. Langage et alphabétisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel ne fait pas de lecture quotidienne aux enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune fourniture pour l'écriture n'est accessible</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun jouet/casse-tête adapté au langage et à l'alphabétisation n'est accessible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois fournitures pour l'écriture sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux jouets ou casse-tête adaptés au langage et à l'alphabétisation sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Les bacs et (ou) les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et (ou) des images.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des occasions liées au langage et à l'alphabétisation sont intégrées dans un autre coin d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Les bacs et les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et des images.</li> <li><input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage du langage et d'alphabétisation sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants sont exposés à plusieurs langues</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel utilise plus d'une forme de communication</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel met des matériels d'alphabétisation à la disposition des familles</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants sont exposés mensuellement à des programmes communautaires de langues et d'alphabétisation.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>10. Musique et accessoires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La musique de fond est forte et nuit aux expériences d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> La musique ne convient pas au groupe d'âge</li> <li><input type="checkbox"/> Un poste radio peut être entendu quand les enfants sont présents</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel ne chante pas quotidiennement aux enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois variétés de musique sont disponibles pour être jouées aux enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois types d'instruments musicaux sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Les instruments musicaux sont en bon état.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage de musique et de mouvement sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel chante des chansons/joue de la musique de cultures diverses</li> <li><input type="checkbox"/> Des accessoires sont utilisés pour améliorer les expériences musicales</li> <li><input type="radio"/> Des listes de chansons sont disponibles.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>11. Expériences d'apprentissage physiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucune expérience d'apprentissage physique n'est planifiée et (ou) documentée</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune expérience d'apprentissage physique n'est offerte les jours de météo inclemente</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun équipement de développement de motricité globale disponible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées</li> <li><input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage physiques, adaptées au développement, sont planifiées de façon à ce que tous les enfants puissent participer</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel participe à des expériences d'apprentissage physique avec les enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont l'occasion de mener des expériences d'apprentissage physiques à l'extérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Un espace sécuritaire est désigné pour les expériences d'apprentissage physiques à l'intérieur</li> <li><input type="radio"/> Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifié et (ou) documenté le matin et l'après-midi.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>12. Blocs et construction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun bloc ni matériel de construction n'est accessible</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun accessoire de bloc et de construction n'est accessible</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel de bloc et de construction est en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires de bloc et de construction sont en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel de bloc et de construction est incomplet</li> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires de bloc et de construction sont incomplets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois types de blocs et de matériel de construction adaptés au développement de l'enfant sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois accessoires de bloc et de construction adaptés au développement de l'enfant sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont la possibilité d'utiliser du matériel provenant d'autres coins d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des blocs et du matériel de construction sont disponibles pour la rotation</li> <li><input type="checkbox"/> Les blocs et le matériel de construction sont faits d'au moins trois textures différentes</li> <li><input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux blocs et à la construction sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Les projets en cours sont gardés.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>13. Expériences cognitives et manipulations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel cognitif et de manipulation n'est accessible</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel cognitif et de manipulation est en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel cognitif et de manipulation est incomplet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois types de matériel cognitif et de manipulation sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Deux jouets complets sont accessibles pour chaque enfant inscrit</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel cognitif et de manipulation est adapté au développement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Du matériel cognitif et de manipulation est disponible pour la rotation</li> <li><input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage cognitive et de manipulation planifiée et (ou) documentée est offerte toutes les semaines pour améliorer les connaissances de concepts mathématiques</li> <li><input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage cognitive et de manipulation planifiée et (ou) documentée est offerte toutes les semaines pour améliorer les relations de cause à effet.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>14. Jeux dramatiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont insuffisants pour le nombre d'enfants inscrits</li> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement ne sont pas adaptés au développement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement offrent au moins trois possibilités de jeux de rôles relatives à l'objectif de la programmation</li> <li><input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement reflètent la diversité culturelle</li> <li><input type="checkbox"/> Un miroir est installé dans le coin des jeux dramatiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois bacs/trousses d'accessoires pour des jeux dramatiques sont disponibles pour la rotation</li> <li><input type="checkbox"/> Le coin des jeux dramatiques comprend de vrais objets qui sont adaptés au développement</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois accessoires conviennent à la diversité culturelle</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de jeu comprend un miroir pleine longueur</li> <li><input type="checkbox"/> Du matériel d'alphabétisation est incorporé dans le coin des jeux dramatiques</li> <li><input type="checkbox"/> Des accessoires viennent s'ajouter les uns aux autres quotidiennement</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants créent des accessoires pour le coin des jeux dramatiques.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	① or ②	③	④ or ⑤	
<b>15. Utilisation des supports électroniques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le visionnage d'émissions de télévision/de films n'est pas documenté sur la programmation</li> <li>○ Aucune autre expérience d'apprentissage n'est planifiée et (ou) documentée lorsqu'une émission de télévision/un film est visionné</li> <li>○ Le visionnage d'émissions de télévision/de films dépasse 45 minutes par semaine</li> <li>○ Aucune ligne directrice en vigueur concernant l'utilisation des ordinateurs/jeux électroniques n'est disponible</li> <li>○ Le temps n'est pas limité ou réparti de façon équitable</li> <li>○ Aucune ligne directrice en vigueur pour l'utilisation d'Internet n'est disponible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'information, notamment le nom et la durée de l'émission de télévision /du film, est documentée dans la programmation</li> <li>○ Les parents/le tuteur sont avisés à l'avance des visionnages d'une émission de télévision/d'un film</li> <li>○ Le contenu de l'émission de télévision/du film est classé «familial» ou «G» pour Général</li> <li>○ Les lignes directrices affichées pour l'utilisation des ordinateurs/jeux électroniques sont observées</li> <li>○ Les jeux sont classés «eC» pour Jeunes enfants</li> <li>○ Preuve que les parents/le tuteur sont avisés de l'utilisation d'Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les expériences d'apprentissage alternatives sont toutes aussi intéressantes pour les enfants</li> <li>☐ Le personnel et les enfants utilisent des supports électroniques pour enrichir les expériences d'apprentissage d'intérêts</li> <li>☐ De l'information est accessible aux parents/au tuteur sur l'utilisation efficace des supports dans l'apprentissage</li> <li>○ Au moins trois jeux éducationnels et logiciels/jeux électroniques sont disponibles.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>N/A</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>16. Routines de toilettes et de changement de couche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'utilisation des toilettes n'est pas affichée</li> <li><input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche n'est pas affichée</li> <li><input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'apprentissage de la propreté n'est pas affichée</li> <li><input type="radio"/> Aucune table/aucun tapis à langer n'est disponible</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel est insuffisant et ne garantit pas que la marche à suivre pour les toilettes et le changement de couche soit observée</li> <li><input type="radio"/> Aucun conteneur fermé distinct n'est utilisé pour l'évacuation sanitaire des couches souillées</li> <li><input type="checkbox"/> Les toilettes ne sont pas adaptées à tous les enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel observe la marche à suivre affichée pour l'utilisation des toilettes/l'apprentissage de la propreté et de changement de couche</li> <li><input type="radio"/> La table/le tapis à langer est en bon état</li> <li><input type="checkbox"/> La routine des toilettes et de changement de couche se fait sans hâte</li> <li><input type="checkbox"/> La routine des toilettes et de changement de couche est perçue comme une occasion d'interagir avec les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> La routine des toilettes et de changement de couche est une occasion pour encourager l'autonomie</li> <li><input type="checkbox"/> Les toilettes comprennent un miroir à la hauteur des yeux des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un lavabo adapté aux enfants est installé dans les toilettes</li> <li><input type="radio"/> La garderie fournit des couches supplémentaires lorsque cela est nécessaire</li> <li><input type="checkbox"/> Un horaire visuel décrivant la routine des toilettes est placé à la hauteur des yeux des enfants.</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants peuvent accéder aux toilettes de la salle de jeu où ils se trouvent.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>17. Période des repas et (ou) des collations</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La nourriture est utilisée comme récompense ou punition</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune conversation et (ou) interaction pendant les repas et (ou) les collations</li> <li><input type="checkbox"/> Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas et (ou) les collations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel encourage les enfants à manger, mais ils n'y sont jamais forcés</li> <li><input type="checkbox"/> Les périodes des repas et (ou) des collations sont perçues comme une occasion pour sociabiliser et converser</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel s'assoit avec les enfants quand il les sert</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants sont assis en petits groupes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel profite des périodes de repas et (ou) de collation pour favoriser l'apprentissage du langage</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants se servent eux-mêmes</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants participent à la routine du dîner/des collations.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>18. Équipement requis pour manger et s'asseoir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il n'y a pas suffisamment d'ustensiles et de vaisselle</li> <li><input type="checkbox"/> Il n'y a pas suffisamment de sièges pour les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Il n'y a aucun siège pour adulte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des ustensiles et de la vaisselle adaptés au développement sont utilisés pour répondre aux besoins alimentaires de chaque enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Les aliments sont servis dans des assiettes ou sur des serviettes</li> <li><input type="checkbox"/> Des sièges sont disponibles pour répondre aux besoins de développement des enfants inscrits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des ustensiles et de la vaisselle supplémentaires sont disponibles à la portée de main</li> <li><input type="checkbox"/> Les sièges sont tous lavables, notamment les coussins</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de jeu compte un accès à de l'eau courante.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>19. Lits et literie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les lits ne sont pas assignés</li> <li><input type="checkbox"/> Les lits servent d'entreposage</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune literie supplémentaire n'est disponible</li> <li><input type="checkbox"/> Les lits sont en mauvais état.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'endroit de la sieste contient des lits assignés à chaque enfant</li> <li><input type="checkbox"/> La zone autour des lits est sécuritaire</li> <li><input type="checkbox"/> Les draps sont changés une fois par semaine ou plus tôt le cas échéant</li> <li><input type="checkbox"/> Les lits sont désinfectés chaque semaine</li> <li><input type="checkbox"/> L'arrangement des lits ne nuit pas au programme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La routine de la sieste satisfait aux besoins des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> L'endroit de sieste est équipé de musique douce et d'un éclairage tamisé</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants sont autorisés à apporter une peluche et (ou) de la literie de la maison.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>N/A</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>20. Santé et sécurité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un endroit ou plus de la salle de jeu est en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Un endroit ou plus de la salle de jeu manque d'hygiène</li> <li><input type="checkbox"/> Un endroit ou plus de la salle de jeu présente des dangers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une trousse de premiers soins est disponible dans la salle de jeu</li> </ul> <p>Tous les espaces accessibles aux enfants sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En bon état</li> <li><input type="checkbox"/> Sans danger</li> <li><input type="checkbox"/> Entretien de façon hygiénique</li> <li><input type="checkbox"/> Organisés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel d'entretien sur place et (ou) sur appel traite rapidement les problèmes d'infrastructure</li> <li><input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la sécurité</li> <li><input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la santé</li> <li><input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources dans la langue de leur choix.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>21. Lavage des jouets et de l'équipement de jeu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun horaire n'est prévu pour le nettoyage des jouets</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu n'est pas conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale</li> <li><input type="checkbox"/> Les jouets et l'équipement de jeu ne sont pas lavés à mesure qu'ils deviennent sales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et l'équipement de jeu est conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu est signé et (ou) paraphé et daté par le personnel</li> <li><input type="checkbox"/> Les jouets et l'équipement de jeu sont régulièrement lavés à mesure qu'ils deviennent sales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'horaire de lavage identifie les catégories de jouets et d'équipement de jeu</li> <li><input type="radio"/> Les jouets de transition utilisés avant les repas et (ou) les collations sont lavés après chaque utilisation</li> <li><input type="checkbox"/> Les jouets des terrains de jeux et les jouets de motricité globale sont lavés au minimum deux fois par an.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>22. Lavage/désinfection des mains</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas affichée</li> <li><input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas observée</li> <li><input type="checkbox"/> Il n'y a pas suffisamment de produits pour garantir un lavage des mains hygiénique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour la désinfection des mains est affichée</li> <li><input type="checkbox"/> Preuve que la ou le superviseur passe en revue les attentes en matière de lavage de mains avec le personnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un lavabo est installé dans la salle de jeu</li> <li><input type="checkbox"/> Un lavabo adapté aux enfants est installé dans la salle de jeu</li> <li><input type="checkbox"/> De vraies photos sont utilisées pour donner un visuel de la marche à suivre pour le lavage des mains.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>23. Périodes de transition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il y a des attentes prolongées durant les transitions</li> <li><input type="checkbox"/> Les transitions ne se font pas en petits groupes</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel ne prépare pas les enfants avant la transition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les transitions se font toujours en petits groupes</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel et les enfants ont des interactions positives lors des transitions</li> <li><input type="checkbox"/> Les transitions se déroulent de façon harmonieuse et fluide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel facilite les transitions de manière qui satisfait les besoins individuels</li> <li><input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage sont planifiées et (ou) documentées pour les périodes de transition</li> <li><input type="checkbox"/> Du matériel de jeu de transition est disponible.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>24. Vérification des présences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun système de vérification des présences n'est en vigueur</li> <li><input type="checkbox"/> La feuille de présence ne reflète pas précisément le nombre d'enfants présents</li> <li><input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants n'est pas enregistrée au stylo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants est toujours enregistrée sur la feuille de présence</li> <li><input type="radio"/> Les petits groupes d'enfants qui quittent la salle de jeu sont enregistrés sur la feuille de présence</li> <li><input type="radio"/> La feuille de présence portative accompagne chaque groupe</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel vérifie verbalement les présences après la transition de personnel</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel vérifie verbalement les présences après la transition des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel est responsable de l'enregistrement de l'heure d'arrivée et de départ des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> La prise des présences par écrit est effectuée après chaque changement de personnel</li> <li><input type="checkbox"/> La prise des présences par écrit est effectuée après chaque transition en groupe</li> <li><input type="checkbox"/> Une vérification visuelle des présences est effectuée.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>25. Ambiance positive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait du sarcasme, se moque et utilise des mots sévères</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel crie après les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel est impatient à maintes reprises</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel interrompt à maintes reprises les autres personnes quand elles parlent</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel démontre à maintes reprises un manque de respect.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel est accueillant</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel maintient un ton de voix positif</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel est patient</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel donne exemple d'un comportement social positif</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel donne de l'attention positive à tous les enfants sans exception.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait preuve de souplesse</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel profite de moments d'apprentissage pour favoriser le développement de comportements sociaux positifs</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait preuve d'empathie.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>26. La supervision des enfants</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel n'est pas conscient du nombre d'enfants dans la salle de jeu</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel n'est pas conscient de l'emplacement des enfants</b></li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel omet à maintes reprises de faire un survol de la salle de jeu</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel se place à maintes reprises dos aux enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel est, à maintes reprises, incapable de faire la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait un survol de la salle de jeu à tout moment</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel travaille en équipe, ce qui lui permet de surveiller tous les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel anticipe les situations afin de favoriser l'interaction et les expériences d'apprentissage des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel communique l'emplacement des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel passe d'une expérience d'apprentissage à l'autre en toute harmonie, faisant la part entre le soutien, la surveillance et la supervision</li> <li><input type="checkbox"/> La supervision se fait sans dérangement.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>27. Encourager la prise d'autonomie des enfants</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel ne prête pas attention aux signaux des enfants</b></li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre des décisions</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne favorise pas la prise d'autonomie adaptée au développement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel réagit régulièrement aux signaux des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont des choix</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel laisse le temps aux enfants de terminer leurs tâches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enfants peuvent choisir selon leurs intérêts</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel offre des ressources de manière spontanée pour permettre à l'enfant de poursuivre son propre parcours d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel crée des occasions favorisant la prise d'autonomie par le jeu.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>28. Appuyer le développement de l'estime de soi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel ne fait pas preuve de pratiques inclusives</b></li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel utilise à maintes reprises des termes d'affection</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel donne trop d'instructions à maintes reprises et l'enfant est incapable de les suivre</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'encourage pas les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne reconnaît pas les émotions des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel s'adresse aux enfants en les appelant par leur prénom</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait régulièrement preuve de pratiques inclusives</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel divise les tâches en petites étapes</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel encourage les enfants sur la façon dont les tâches ont été accomplies</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel montre la façon d'accomplir une tâche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel aide les enfants à comprendre leurs propres émotions</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel encourage les enfants à identifier les émotions des autres</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel utilise des mots clés dans la langue de choix de l'enfant.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>29. Gestion du comportement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel brusque les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, les attentes du personnel ne correspondent pas au niveau de développement de l'enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel explique à maintes reprises les conséquences de façon abrupte</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'utilise pas des stratégies de gestion de comportement appropriés</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'observe pas les stratégies en place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Régulièrement, le personnel explique calmement les conséquences d'un comportement</li> <li><input type="checkbox"/> Le comportement positif est renforcé</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel utilise régulièrement des stratégies de redirection adaptées au développement</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel observe régulièrement les stratégies en place</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel montre l'exemple du partage et le concept de «chacun son tour».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel adapte ses attentes aux besoins individuels de chaque enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel s'adresse à tous les enfants impliqués dans un incident en vue de résoudre la question calmement</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel surveille les dynamiques de groupe pour anticiper les situations</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants démontrent une prise de conscience des attentes dans la salle de jeu</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel encourage les enfants à résoudre des questions portant sur des conflits entre amis.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>30. Appuyer le développement des capacités de communication</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel n'initie pas des interactions verbales/non verbales</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'optimise pas les interactions verbales/non verbales</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne se comporte pas selon les descriptions et les directives adaptées au développement</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel pose des questions fermées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les interactions verbales/non verbales sont équilibrées et partagées entre le personnel et l'enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait preuve de capacités d'écoute active</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel participe à des jeux avec les enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel optimise les interactions verbales/non verbales avec du matériel</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel enrichit le vocabulaire des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel encourage les interactions verbales/non verbales entre enfants.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>31. Enrichir l'apprentissage des enfants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel résout à maintes reprises les problèmes des enfants immédiatement</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel rate à maintes reprises l'occasion d'enrichir les connaissances des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre les devants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel encourage régulièrement les enfants à trouver des solutions</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel appuie les enfants en s'appuyant sur des stratégies</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel appuie l'apprentissage des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel fait l'équilibre entre les capacités de l'enfant et la complexité des résultats de l'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel tire parti des expériences passées pour optimiser les occasions d'apprentissage actuelles</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel est réceptif à toutes les occasions d'apprentissage.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>