



Poupons

Évaluation des services de garde et d'apprentissage
de la petite enfance aux fins d'amélioration de la qualité

Les droits d'auteur dans ce document sont la propriété de la ville de Toronto et sont assujettis aux lois canadiennes sur les droits d'auteur, et ne peuvent être reproduits sans l'autorisation de la Ville.

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>1. Horaires quotidiens et illustrés</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun horaire quotidien n'est affiché <input type="checkbox"/> L'horaire quotidien n'offre pas d'équilibre de structure et de souplesse <p>Un horaire quotidien n'indique pas les périodes planifiées pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des activités de jeux à l'intérieur <input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage initiées par les enfants et le personnel <input type="checkbox"/> Des périodes consacrées aux besoins physiques des enfants <input type="checkbox"/> Des activités de jeux à l'extérieur. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un horaire illustré est accessible aux enfants <input type="checkbox"/> L'horaire illustré comprend des photos d'enfants dans le programme <input type="checkbox"/> L'horaire illustré est ajusté en fonction des saisons. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'horaire quotidien est ajusté en fonction des saisons <input type="checkbox"/> L'horaire illustré quotidien est utilisé en référence <input type="checkbox"/> Les arrangements alternatifs sont indiqués sur l'horaire quotidien. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
2. La programmation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucune programmation en cours n'est affichée <input type="checkbox"/> La programmation ne couvre pas toutes les heures de présence de l'enfant <input type="checkbox"/> Les salles de jeu ne comptent pas toutes leur propre programmation <input type="checkbox"/> Des organismes/professionnels externes ne participent pas à des réunions pour favoriser une planification adaptée aux enfants ayant des besoins particuliers. 	<p>Les domaines d'apprentissage suivants sont planifiés et (ou) documentés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une activité de langage et d'alphabétisation par jour <input type="checkbox"/> Une activité sensorielle par jour <input type="checkbox"/> Une activité de musique et de mouvement par semaine <input type="checkbox"/> Une activité artistique par jour <input type="checkbox"/> Une activité cognitive par jour <input type="checkbox"/> Une activité de blocs par semaine <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preuve que les objectifs individuels des enfants sont incorporés dans la programmation <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La programmation actuelle comprend des descriptions des occasions d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preuve que le personnel a du temps à consacrer à la planification formelle <input type="checkbox"/> La ou le superviseur passe la planification des programmations en revue et signe les programmations chaque semaine <input type="checkbox"/> Les parents ont accès à l'information sur le modèle de curriculum. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
3. Expériences d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage offertes ne sont pas adaptées au développement <input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage n'incitent pas les enfants à faire des choix <input type="checkbox"/> Des observations des enfants ne sont pas utilisées dans le développement des expériences d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preuve des occasions de discuter du progrès et du développement de l'enfant avec sa famille <input type="checkbox"/> Un outil de dépistage du développement uniformisé est utilisé pour chaque enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des photos des expériences d'apprentissage sont disponibles <input type="checkbox"/> Outre le programme régulier, un programme d'enrichissement est offert chaque mois <input type="checkbox"/> Des ressources d'activités sont accessibles aux familles <input type="checkbox"/> Un portfolio attestant du développement de chaque enfant est accessible à la famille. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
4. Environnement physique à l'intérieur	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés <input type="checkbox"/> La salle de jeu n'est pas accessible au cours de la journée <input type="checkbox"/> Le vestiaire n'offre pas assez de place pour ranger les vêtements d'extérieur et (ou) les effets personnels <input type="checkbox"/> Le sol n'est pas recouvert d'un revêtement adapté <input type="checkbox"/> La salle de jeu n'est pas adapté aux besoins des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les adultes retirent leurs chaussures à l'extérieur avant d'entrer dans la salle de jeu <input type="checkbox"/> La salle de jeu est organisée de façon à favoriser la surveillance des enfants <input type="checkbox"/> La salle de jeu est équipée d'un miroir sans danger à la hauteur des yeux des enfants <input type="checkbox"/> Des couvre-chaussures sont disponibles pour les parents, les visiteurs et le personnel <input type="checkbox"/> Le miroir comprend une barre de relevage <input type="checkbox"/> Le personnel dispose d'espace sécurisé pour ranger l'équipement, les jouets et le matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes et des cultures diverses <input type="checkbox"/> Les fenêtres des portes et dans les murs sont placées à la hauteur des yeux des enfants pour leur permettre de voir à l'extérieur <input type="checkbox"/> Le vestiaire comprend une table/un comptoir d'habillement pour l'utilisation des parents <input type="checkbox"/> Le personnel a du temps chaque jour pour préparer le matériel avant les expériences d'apprentissage <input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes avec un handicap. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
5. Matériel affiché	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants est axée sur le produit et non sur le procédé <input type="checkbox"/> Le matériel affiché ne convient pas au développement <input type="checkbox"/> Moins de trois pièces du matériel affiché incluent des œuvres d'enfants ainsi que du matériel fabriqué par des adultes et (ou) du matériel acheté dans le commerce <input type="checkbox"/> Moins de deux pièces du matériel affiché représentent des cultures/races diverses <input type="checkbox"/> Le matériel n'est pas affiché à la hauteur des yeux des enfants. 	<p>Le matériel affiché:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Convient à la culture et est sans préjugés <input type="checkbox"/> est représentatif des récentes activités des enfants <input type="checkbox"/> Le matériel est affiché de façon inclusive <input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent diverses structures familiales <input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre des enfants du groupe participant à des expériences d'apprentissage <input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent des personnes avec un handicap. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le matériel affiché promeut l'inclusion dans la vie quotidienne <input type="checkbox"/> Au moins deux des pièces du matériel affiché sont dans d'autres langues <input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre des familles participant à des activités et (ou) des événements. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
6. Art et expériences sensorielles	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun équipement d'apprentissage artistique <input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage artistique <input type="checkbox"/> Aucune occasion artistique proposée au cours de la journée <input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage sensoriel <input type="checkbox"/> Aucune occasion sensorielle proposée au cours de la journée. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois équipements et (ou) matériels sensoriels adaptés au développement de l'enfant sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins trois fournitures artistiques comprennent divers tons chair naturels <input type="checkbox"/> Les enfants ont accès à de l'équipement sensorielle dans la salle de jeu toute la journée. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage sensorielles hebdomadaires sont planifiées et (ou) documentées pour éveiller les différents sens <input type="checkbox"/> Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement <input type="checkbox"/> Au moins deux expériences d'apprentissage artistiques sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
7. Livres, langage et alphabétisation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun livre n'est disponible pour la rotation <input type="checkbox"/> Le personnel ne décrit pas verbalement les objets et les actions <input type="checkbox"/> Aucun siège confortable et (ou) coussin pour s'asseoir dans le coin de lecture <input type="checkbox"/> Aucun livre n'est accessible pour une utilisation autonome <input type="checkbox"/> Le personnel ne fait pas de lecture quotidienne aux enfants <input type="checkbox"/> Moins de trois livres montrent des images réelles de personnes et (ou) d'objets. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins deux livres adaptés au développement sont accessibles à chaque enfant inscrit <input type="checkbox"/> Au moins deux jouets ou casse-tête adaptés au langage et à l'alphabétisation sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins trois livres montrant des personnes et des cultures diverses sont accessibles <input type="checkbox"/> Les enfants sont exposés à plusieurs langues <input type="checkbox"/> Au moins deux livres montrant des personnes avec un handicap sont accessibles <input type="checkbox"/> Des occasions liées au langage et à l'alphabétisation sont intégrées dans un autre coin d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des livres artisanaux sont accessibles <input type="checkbox"/> Les bacs et les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et des images <input type="checkbox"/> Au moins trois livres montrant des personnes avec un handicap sont accessibles. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
8. Musique et accessoires	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La musique ne convient pas au groupe d'âge <input type="checkbox"/> Le personnel ne chante pas quotidiennement aux enfants <input type="radio"/> Aucune liste de chansons n'est disponible <input type="checkbox"/> Les instruments musicaux sont en mauvais état <input type="checkbox"/> Un poste radio peut être entendu quand les enfants sont présents. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois variétés de musique sont disponibles pour être jouées aux enfants <input type="checkbox"/> Au moins trois types d'instruments musicaux sont accessibles. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins deux expériences d'apprentissage de musique et de mouvement sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine <input type="checkbox"/> Le personnel chante des chansons/joue de la musique de cultures diverses <input type="checkbox"/> Des accessoires sont utilisés pour améliorer les expériences musicales. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
9. Expériences d'apprentissage physiques	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun espace sécuritaire n'est désigné pour les expériences d'apprentissage physiques à l'intérieur <input type="checkbox"/> Le personnel ne participe pas à des expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées avec les enfants <input type="checkbox"/> Moins de deux types d'équipement de motricité globale sont accessibles aux enfants dans la salle de jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage physique est planifiée et (ou) documentée quotidiennement <input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage physiques, adaptées au développement, sont planifiées de façon à ce que tous les enfants puissent participer. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage physiques sont planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi <input type="checkbox"/> Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>10. Expériences cognitives et manipulations, et sciences et nature</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun matériel n'est disponible pour la rotation <input type="checkbox"/> Aucun matériel cognitif et de manipulation n'est accessible <input type="checkbox"/> Le matériel n'est pas adapté au développement de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois types de matériel cognitifs et de manipulation sont accessibles <input type="checkbox"/> Du matériel lié aux sciences et (ou) à la nature adapté au développement de l'enfant est accessible <input type="checkbox"/> Deux jouets complets sont accessibles pour chaque enfant inscrit. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage cognitive et de manipulation planifiée et (ou) documentée est offerte toutes les semaines pour améliorer les relations de cause à effet <input type="checkbox"/> Les enfants ont l'occasion d'explorer des objets naturels <input type="checkbox"/> Au moins trois équipements et (ou) matériels adaptés au développement de l'enfant liés aux sciences et (ou) à la nature sont accessibles. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
11. Blocs et construction, et jeux imaginaires	<input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont en mauvais état	<input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement reflètent la diversité culturelle	<input type="checkbox"/> Les blocs et les matériels de construction sont faits d'au moins trois textures différentes	1
	<input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement ne sont pas adaptés au développement	<input type="checkbox"/> Au moins trois blocs et types de matériel de construction adaptés au développement de l'enfant sont accessibles	<input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement offrent au moins trois possibilités de jeux de rôles relatives à l'objectif de la programmation	2
	<input type="checkbox"/> Aucun bloc ni matériel de construction n'est accessible	<input type="checkbox"/> Au moins trois accessoires de bloc et de construction adaptés au développement de l'enfant sont accessibles	<input type="checkbox"/> Au moins trois accessoires conviennent à la diversité culturelle.	3
	<input type="checkbox"/> Aucun accessoire de bloc et de construction n'est accessible	<input type="checkbox"/> Le coin des jeux imaginaires comprend des vrais objets qui sont adaptés au développement.		4
	<input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont insuffisants pour le nombre d'enfants inscrits.			5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
12. Routine des soins	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun renseignement est rempli sur les tableaux d'information quotidienne de chaque enfant <input type="checkbox"/> Le tableau d'information quotidienne n'est pas passé en revue avec les parents/le tuteur <input type="checkbox"/> Aucun horaire spécifique concernant les enfants n'est disponible <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne prête pas attention aux signaux physiques des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preuve que les interactions et (ou) les expériences d'apprentissage quotidiennes de chaque enfant sont documentées <input type="checkbox"/> Le personnel prête attention aux signaux physiques des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le tableau d'information quotidienne peut être apporté à la maison <input type="checkbox"/> L'horaire de chaque enfant est passé en revue avec les parents/le tuteur selon les signaux et les étapes de développement de l'enfant. <input type="checkbox"/> Le personnel suit l'horaire de chaque enfant. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
13. Routine de changement de couche	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucune table à langer <input type="checkbox"/> Les toilettes ne sont pas adaptées à tous les enfants <input type="checkbox"/> La table à langer est en mauvais état <input type="checkbox"/> La routine des toilettes et de changement de couche n'est pas perçue comme une occasion d'interagir avec l'enfant <input type="checkbox"/> Aucun conteneur fermé distinct n'est utilisé pour l'évacuation sanitaire des couches souillées. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les enfants sont prévenus du prochain changement de couche <input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'apprentissage de la propreté est affichée <input type="checkbox"/> Les toilettes comprennent un miroir à la hauteur des yeux des enfants <input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche est affichée <input type="checkbox"/> Le personnel observe la marche à suivre affichée pour la routine des toilettes/de l'apprentissage de la propreté et de changement de couche. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un horaire visuel décrivant la routine de changement de couche est placé à la hauteur des yeux des enfants <input type="checkbox"/> Un lavabo adapté aux enfants est installé dans les toilettes <input type="checkbox"/> La routine de changement de couche est une occasion d'encourager l'autonomie. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
14. Période des repas et (ou) des collations	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La nourriture est utilisée comme récompense ou punition <input type="radio"/> Les biberons sont mis en place lorsqu'ils sont nourris <input type="checkbox"/> La salle de jeu ne comprend pas d'espace et d'ustensiles réservés à la petite préparation alimentaire <input type="checkbox"/> Aucune conversation et (ou) interaction pendant les repas et (ou) les collations <input type="checkbox"/> Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas et (ou) les collations <input type="checkbox"/> Les ustensiles et la vaisselle ne sont pas adaptés au développement et ne sont pas utilisés pour répondre aux besoins alimentaires de chaque enfant <input type="checkbox"/> Les enfants ne sont pas assis en petits groupes <input type="checkbox"/> L'équipement nécessaire pour s'asseoir n'est pas adapté à la taille, aux capacités et au niveau de développement des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les aliments sont servis dans des assiettes ou sur des serviettes <input type="checkbox"/> Les périodes des repas et (ou) des collations sont perçues comme une occasion pour sociabiliser et converser <input type="checkbox"/> L'eau et de la réfrigération sont disponibles dans la pièce <input type="checkbox"/> Des sièges pour adulte sont accessibles <input type="checkbox"/> Le personnel sert les enfants et s'assoit avec eux pendant les repas et (ou) les collations. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'espace de préparation alimentaire n'est pas utilisé pour d'autres activités <input type="checkbox"/> Le personnel profite des périodes de repas et (ou) de collations pour favoriser l'apprentissage du langage. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
15. Berceaux et literie	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucune literie supplémentaire disponible <input type="checkbox"/> Les berceaux sont en mauvais état <input type="checkbox"/> Les berceaux ne sont pas assignés <input type="checkbox"/> Les draps ne sont pas changés toutes les semaines ou plus tôt le cas échéant. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les matelas sont désinfectés toutes les semaines <input type="checkbox"/> L'espace au-dessus des berceaux ne sert pas à de l'entreposage <input type="checkbox"/> Les berceaux ne servent pas à de l'entreposage <input type="checkbox"/> La salle de sieste est surveillé. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une brève description des habitudes de sieste de chaque enfant est accessible <input type="checkbox"/> La salle de sieste est équipé de musique douce et d'un éclairage tamisé. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>16. Santé et sécurité, et lavage des jouets et de l'équipement de jeu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le mobilier n'est pas robuste et les enfants ne peuvent pas s'y hisser sans danger <input type="checkbox"/> Aucune trousse de premiers soins n'est disponible dans la salle de jeu <p>Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> entretenus de façon hygiénique <input type="checkbox"/> tenus en bon état <input type="checkbox"/> Aucun horaire n'est prévu pour le nettoyage des jouets <input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu n'est pas conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu est signé et (ou) paraphé et daté par le personnel <input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la santé <input type="checkbox"/> Tous les espaces accessibles aux enfants sont sans danger <input type="checkbox"/> Les jouets et l'équipement de jeu sont régulièrement lavés à mesure qu'ils deviennent sales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la sécurité <input type="radio"/> Les jouets de transition utilisés avant les repas et (ou) les collations sont lavés après chaque utilisation <input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources dans la langue de leur choix. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>17. Lavage ou désinfection des mains</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il n'y a pas suffisamment de produits pour garantir un lavage des mains hygiénique <input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas affichée <input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas observée. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour la désinfection des mains est affichée <input type="checkbox"/> Preuve que la ou le superviseur passe en revue les attentes en matière de lavage de mains avec le personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un lavabo est installé dans la salle de jeu <input type="checkbox"/> Des vraies photos sont utilisées pour donner un visuel de la marche à suivre de lavage des mains. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
18. Transitions et vérification des présences	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel ne prépare pas les enfants avant la transition <input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants n'est pas toujours enregistrée sur la feuille de présence <input type="checkbox"/> Le personnel n'est pas responsable de l'enregistrement de l'heure d'arrivée et de départ des enfants <input type="checkbox"/> Il y a des attentes prolongées durant les transitions <input type="checkbox"/> Le personnel et les enfants n'ont pas des interactions positives lors des transitions. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants est enregistrée au stylo <input type="checkbox"/> Les transitions se déroulent de façon harmonieuse et fluide <input type="radio"/> La feuille de présence portative accompagne chaque groupe <input type="checkbox"/> Le personnel vérifie verbalement les présences après la transition de personnel <input type="radio"/> Les petits groupes d'enfants qui quittent la salle de jeu sont enregistrés sur la feuille de présence. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La prise des présences par écrit est effectuée après chaque transition en groupe <input type="checkbox"/> Du matériel de jeu de transition est disponible. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
19. Ambiance positive	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel crie après les enfants <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne donne pas l'exemple d'un comportement social positif <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'est pas accueillant <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel est impatient. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel donne de l'attention positive à tous les enfants sans exception <input type="checkbox"/> Le personnel maintient un ton de voix positif. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel démontre des compétences de communication non verbale positive <input type="checkbox"/> Le personnel fait preuve d'empathie <input type="checkbox"/> Le personnel profite de moments d'apprentissage pour favoriser le développement de comportements sociaux positifs. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
20. La supervision des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel n'est pas conscient du nombre d'enfants dans la salle de jeu <input type="checkbox"/> Le personnel n'est pas conscient de l'emplacement des enfants <input type="checkbox"/> Le personnel est, à maintes reprises, incapable de faire la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux <input type="checkbox"/> Le personnel se place à maintes reprises dos aux enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel anticipe les situations afin de favoriser l'interaction et les activités des enfants <input type="checkbox"/> Le personnel travaille en équipe, ce qui lui permet de surveiller tous les enfants <input type="checkbox"/> Le personnel fait un survol de la salle de jeu à tout moment. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La supervision se fait sans dérangement. <input type="checkbox"/> Le personnel passe d'une expérience d'apprentissage à l'autre en toute harmonie, faisant la part entre le soutien, la surveillance et la supervision <input type="checkbox"/> Le personnel communique sur l'emplacement des enfants. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>21. Encourager la prise d'autonomie des enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne favorise pas la prise d'autonomie adaptée au développement <input type="checkbox"/> Le personnel empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre des décisions <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne laisse pas le temps aux enfants pour terminer leurs tâches. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les enfants ont des choix <input type="checkbox"/> Le personnel réagit régulièrement aux signaux des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les enfants peuvent choisir selon leurs intérêts <input type="checkbox"/> Le personnel est à l'écoute des intérêts des enfants. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>22. Appuyer le développement de l'estime de soi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel ne fait pas preuve de pratiques inclusives <input type="checkbox"/> Le personnel donne trop d'instructions à maintes reprises et l'enfant est incapable de les suivre avec succès <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne reconnaît pas les émotions des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel montre la façon d'accomplir une tâche. <input type="checkbox"/> Le personnel s'adresse aux enfants en les appelant par leur prénom. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel aide les enfants à comprendre leurs propres émotions <input type="checkbox"/> Le personnel encourage les enfants à identifier les émotions des autres <input type="checkbox"/> Le personnel encourage les enfants sur la façon dont les tâches sont accomplies. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	① or ②	③	④ or ⑤	
23. Gestion du comportement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel brusque les enfants <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'encourage pas un comportement positif <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'utilise pas des stratégies de redirection adaptées au développement. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel utilise régulièrement des stratégies de gestion de comportement appropriées <input type="checkbox"/> Le personnel montre l'exemple du partage et le concept de «chacun son tour». 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel adapte ses attentes aux besoins individuels de chaque enfant <input type="checkbox"/> Le personnel s'adresse à tous les enfants impliqués dans un incident en vue de résoudre la question calmement. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>24. Appuyer le développement des capacités de communication et enrichir l'apprentissage des enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'optimise pas les interactions verbales/non verbales <input type="checkbox"/> Le personnel résout à maintes reprises les problèmes des enfants immédiatement <input type="checkbox"/> Le personnel rate à maintes reprises l'occasion d'enrichir les connaissances des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel guide les enfants en s'appuyant sur des stratégies <input type="checkbox"/> Le personnel participe à des jeux avec les enfants <input type="checkbox"/> Le personnel appuie l'apprentissage des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel optimise les interactions verbales/non verbales avec du matériel <input type="checkbox"/> Le personnel enrichit le vocabulaire des enfants. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>