



[tph.to/earlyabilities](http://tph.to/earlyabilities)

# Kontakt z otoczeniem

Lista kontrolna dla dzieci od urodzenia do 4 roku życia

Jeśli odpowiesz NIE na jakiegokolwiek z następujących pytań, dzwoń do Early Abilities pod numer 416-338-8255.

Jeżeli pierwszym językiem Twojego dziecka nie jest angielski, prosimy posłużyć się listą kontrolną w języku używanym w domu dziecka. Listy kontrolne dostępne są w różnych językach.

## DO 2 MIESIĄCA

TAK NIE

**Czy Twoje dziecko miało badany słuch?** .....

Jeśli nie, dzwoń pod numer 416-338-8255 celem umówienia się w najbliższej klinice na bezpłatne badanie kontrolne słuchu dziecka.

## DO 6 MIESIĄCA

**Czy dziecko:**

- jest przestraszone głośnym hałasem? .....
- zwraca się w kierunku źródła dźwięku? .....
- wydaje różne odgłosy sygnalizując tym swoje potrzeby (głód, zmęczenie)? .....
- obserwuje twarz mówiącej do niego osoby? .....
- uśmiecha się/śmieje w odpowiedzi na uśmiech czy śmiech? .....
- naśladuje odgłos kaszlu lub inne dźwięki np. aaa, eee, buuu? .....

## DO 9 MIESIĄCA

**Czy dziecko:**

- reaguje na swoje imię? .....
- reaguje na dzwonek telefonu lub pukanie do drzwi? .....
- rozumie, gdy mu powiedzieć nie? .....
- osiąga to, czego chce poprzez gesty (wyciąga rączki, aby je podnieść)? .....
- uczestniczy we wspólnych zabawach (np. w chowanego)? .....
- lubi przebywać w otoczeniu innych ludzi? .....
- gaworzy i powtarza dźwięki np. babababa lub dadadada? .....

## DO 12 MIESIĄCA

TAK NIE

### Czy dziecko:

- wykonuje proste, pojedyncze polecenia (siadaj)? . . . . .
- patrzy przez cały pokój na zabawkę wskazaną przez dorosłego? . . . . .
- regularnie używa trzech do pięciu słów? . . . . .
- gestykułuje, by nawiązać kontakt z otoczeniem (macha pa, pa, kręci głową na nie)? . . . . .
- chce zwrócić na siebie uwagę przy pomocy dźwięków, gestów i pokazywania ręką, patrząc drugiej osobie w oczy? . . . . .
- przynosi zabawki do pokazania? . . . . .
- opisuje się, by zwrócić na siebie uwagę i dostać pochwałę? . . . . .
- łączy dużo różnych dźwięków imitując mowę (abada badu abe) . . . . .
- interesuje się prostymi książeczkami z obrazkami? . . . . .

## DO 18 MIESIĄCA

### Czy dziecko:

- rozumie znaczenie słów wewnątrz i zewnątrz, wyłączone i włączone? . . . . .
- zapytane o to, umie wskazać więcej niż dwie części ciała? . . . . .
- regularnie używa co najmniej 20 słów? . . . . .
- odpowiada słowami lub gestami na proste pytania (Gdzie jest misio? Co to jest?) . . . . .
- bawi się na niby zabawkami (daje misiovi pić, udaje, że miska jest czapką)? . . . . .
- umie wymówić co najmniej cztery różne spółgłoski (p, b, m, n, d, g, w, h)? . . . . .
- lubi jak mu się czyta i lubi czytać razem z prostych książeczek? . . . . .
- pokazuje obrazki jednym palcem? . . . . .

## DO 2 LAT

### Czy dziecko:

- wykonuje dwustopniowe polecenia (Idź po misia i pokaż go babci.)? . . . . .
- używa od 100 do 150 słów? . . . . .
- używa co najmniej dwa zaimki (ty, ja, moje)? . . . . .
- buduje konsekwentnie krótkie zdania z dwóch do czterech słów (Tata czapka. Auto jedzie.)? . . . . .
- lubi przebywać w otoczeniu innych dzieci? . . . . .
- zaczyna przynosić zabawki innym dzieciom, naśladuje ich zachowanie i powtarza ich słowa? . . . . .
- używa słów, które rozumiane są w 50 do 60 procentach? . . . . .
- z łatwością i bez wysiłku wymawia słowa i dźwięki? . . . . .
- prawidłowo trzyma i przewraca kartki książki? . . . . .
- zaczyna odgrywać role w stosunku do zabawek (np. przygotowuje misia do spania)? . . . . .
- maże kredkami? . . . . .

## DO 30 MIESIĄCA

TAK NIE

### Czy dziecko:

- rozumie pojęcie rozmiaru (duży/mały) oraz ilości (trochę/dużo, więcej)? . . . . .
- poprawnie stosuje proste formy gramatyczne (dwa ciastka, ptaszek lata, zeskoczyłem)? . . . . .
- używa ponad 350 słów? . . . . .
- używa słowa określające działanie np. biegać, rozlać, upaść, jeść, spać, iść? . . . . .
- biorąc udział w niektórych zabawach z rówieśnikami, czeka na swoją kolejkę, aby coś powiedzieć lub bawić się zabawkami? . . . . .
- okazuje zmartwienie, gdy inne dziecko zrobi sobie krzywdę lub jest smutne? . . . . .
- bawiąc się, wykonuje kilka czynności jedna po drugiej (Karmi lalkę i kładzie ją spać. Ładuje klocki na pociąg, jedzie pociągiem, rozładuje pociąg.)? . . . . .
- akcentuje dźwięcznie początek większości słów? . . . . .
- składa słowa z dwu lub kilku sylab lub taktów (ba-na-ny, kom-pu-ter, jabł-ko)? . . . . .
- rozpoznaje znajome logo i znaki drukowane (znak Stop)? . . . . .
- zapamiętuje i rozumie znajome historyjki? . . . . .

## DO 3 LAT

### Czy dziecko:

- rozumie pytania kto, co, gdzie i dlaczego? . . . . .
- buduje dłuższe zdania używając od pięciu do ośmiu słów? . . . . .
- opowiada o tym, co się wydarzyło w przeszłości (wizyta u dziadków, dzień w przedszkolu)? . . . . .
- opowiada proste historyjki? . . . . .
- okazuje sympatię względem ulubionych towarzyszy zabaw? . . . . .
- prowadzi wieloetapowe wyimaginowane zabawy (gotowanie obiadu, naprawianie samochodu)? . . . . .
- wyraża się najczęściej w sposób zrozumiały dla większości osób z poza rodziny? . . . . .
- rozumie do czego służą materiały drukowane (jadłospis, lista, szyldy)? . . . . .
- rozumie i zaczyna interesować się rymami? . . . . .

## DO 4 LAT

### Czy dziecko:

- wykonuje polecenia składające się z trzech lub więcej etapów (Najpierw weź papier, potem narysuj obrazek i daj go mamie.)? . . . . .
- posługuje się poprawnymi formami gramatycznymi? . . . . .
- opowiada historyjki, które mają początek, rozwinięcie i zakończenie? . . . . .
- usiłuje rozwiązywać problemy, rozmawiając o tym z dorosłymi i innymi dziećmi? . . . . .
- prowadzi coraz bardziej skomplikowane wyimaginowane gry i zabawy? . . . . .
- wyraża się w sposób prawie zawsze zrozumiały przez obce osoby? . . . . .
- tworzy proste rymy (kot-plot)? . . . . .
- łączy niektóre litery z ich brzmieniem (literę b wymawia się be, literę t wymawia się te)? . . . . .

## **DZWOŃ W SPRAWIE KAŻDEGO DZIECKA...**

- Jeśli podejrzewasz u niego problem z rozwojem mowy/języka.
- Jeżeli podejrzewasz u niego problem ze słuchem.
- Jeśli przez ostatnie sześć miesięcy nie zauważasz postępu w jego umiejętnościach językowych/mówienia
- Które często powtarza dźwięki i/lub słowa (jąka się).
- Którego głos brzmi dziwnie lub inaczej.
- Którego zabawa i relacje z innymi wydają się niewłaściwe.
- U którego stwierdzono rozszczep wargi/podniebienia, brak słuchu, całościowe zaburzenie rozwoju (CZR)/Autyzm, opóźnienie w rozwoju (i które nie jest jeszcze pod specjalną opieką).

## **Wczesna Interwencja ma Kluczowe Znaczenie.**

### **Dzwoń do Early Abilities**

**416-338-8255 TTY 416-338-0025**

**Rejestracja internetowa jest dostępna na naszej stronie internetowej**

**[tph.to/earlyabilities](http://tph.to/earlyabilities)**

Data wypełnienia formularza: \_\_\_\_\_

Imię i nazwisko dziecka: \_\_\_\_\_

Data urodzenia dziecka: \_\_\_\_\_

Osoba wypełniająca formularz: \_\_\_\_\_

Adres kontaktowy: \_\_\_\_\_

Kod pocztowy: \_\_\_\_\_ Miejscowość: \_\_\_\_\_

Numer telefonu: \_\_\_\_\_ Alternatywny numer telefonu: \_\_\_\_\_