



## **Estar cara a cara ayuda a su hijo a...**

- Saber que usted está prestando atención y se interesa por lo que él/ella tiene que “decir”
- Establecer y mantener contacto visual, una parte importante de la comunicación
- Aprender a enfocarse en lo mismo que usted
- Ver cómo usted pronuncia diferentes sonidos y palabras

## **Estar cara a cara lo ayuda a usted a...**

- Darse cuenta qué está mirando su hijo, que resulta clave para saber qué le interesa
- Observar las expresiones faciales de su hijo, de manera que sepa cuándo finalizar, cuándo cambiar las actividades, y cuándo continuar jugando

## **¿Cómo llego a estar cara a cara?**

- Descienda hasta el nivel físico de su hijo (por ejemplo, sentado en sillas pequeñas, tendido en el suelo, levantando a su hijo, etc.)
- Muévase como se mueve su hijo para mantener el contacto cara a cara
- Sostenga objetos que generen motivación (es decir, juguetes/alimentos preferidos) al lado de su mejilla para animar a su hijo a que lo mire a los ojos y la boca

# SIGA *el* EJEMPLO *de su hijo*



## ¿Por qué seguir el ejemplo de su hijo?

- Cuando habla sobre lo que le interesa a su hijo, a él/ella le resultará más fácil aprender el lenguaje
- Al seguir el ejemplo de su hijo, esto le demuestra que usted está interesado en lo que él/ella está haciendo

## Cómo seguir el ejemplo de su hijo...

- Observe para aprender lo que le interesa a su hijo
- Espere para darle a su hijo la oportunidad de elegir el juguete o la actividad
- Participe y hable acerca de lo que usted y su hijo están haciendo

## Cuándo no seguir el ejemplo de su hijo...

- Cuando su hijo esté haciendo algo que usted no quiere que haga (por ejemplo, lanzar un juguete, morder)
- Cuando su hijo tenga una breve capacidad de atención

# PARTICIPE *y* JUEGUE

**Al participar y establecer un juego juntos, usted crea muchas oportunidades para que su hijo aprenda más lenguaje y practique hablando con usted.**

## **En lugar de...**

Insistir en que su hijo juegue con un juguete de su elección...

Observar de afuera cómo juega su hijo...

Decirle a su hijo qué debe hacer con los juguetes...

Sentirse retraído y cohibido cuando juega con su hijo...

## **Intente...**

⇒ Observar qué juguetes le interesan a su hijo, y luego siga el juego.

⇒ Tomar su propio juguete y copiar lo que hace su hijo con dicho juguete (en caso de ser apropiado).

⇒ Tomar su propio juguete y mostrarle a su hijo cómo jugar. El juego de simulación es importante para el desarrollo del lenguaje, por lo tanto, modele acciones de simulación sencillas (por ejemplo, acciones que simulen cómo alimentarse, peinarse, dormir, vestirse, lavar, etc.) para su hijo.

⇒ Olvidarse de cómo se ve y diviértase con el juego, ¡usted es el mejor juguete de la casa! Atraerá la atención de su hijo mediante el uso de una voz animada, palabras divertidas (por ejemplo, "ups", ¡VIVAAAA!, "crash") y muchos gestos/ expresiones faciales.



# Use un LENGUAJE simple

Utilice frases cortas al hablar con su hijo (por ejemplo, de una a tres palabras como máximo).

Siempre esté un paso adelante del nivel actual de comunicación de su hijo. Por ejemplo:

Le ofrece jugo a su hijo. En lugar de preguntar, "¿Quieres un vaso de jugo?", intente lo siguiente:

Si su hijo...	Usted debe...	Ejemplo
No usa palabras	Usar palabras sueltas	"¿Jugo?"
Usa palabras sueltas	Usar combinaciones de dos palabras	"¿Quieres jugo?"
Usa combinaciones de dos palabras	Usar combinaciones de tres palabras	"¿Te sirvo jugo?"



- Esta estrategia se puede utilizar para ayudar a su hijo a **entender** lo que usted dice
- El uso de frases cortas ayuda a su hijo a escoger las palabras importantes de la oración
- Si su hijo ya tiene una buena comprensión del lenguaje, el uso de frases cortas hará que sea más fácil para él/ella copiar lo que usted dice



# CLASIFICAR

**Clasificar (o rotular) es una manera en que usted puede ayudar a su hijo a aprender palabras nuevas.**

Clasificar es útil porque:

- Le muestra a su hijo que usted responde a su foco de interés
- Le enseña a su hijo que puede usar una palabra en lugar de un gesto

**A continuación se presentan algunas sugerencias sobre temas de conversación:**

Mencione a su hijo nombres de personas y objetos en los que él/ella esté interesado/a:

pelota	galleta
jugo	papi
perrito	columpio

Hable sobre lo que su hijo esté haciendo:

empujar	abrir
caminar	dar
salpicar	comer

Hable acerca de dónde están los objetos y las personas:

en	arriba
afuera	sobre

Use palabras que sean útiles (funcionales) para su hijo en situaciones cotidianas:

Enfóquese en usar:	En lugar de usar:
ayuda	triángulo
más	por favor
mío	azul
comer	buen/a niño/a



# REPITA, *repita*, REPITA

## Repita palabras importantes varias veces en muchas situaciones diferentes:

Por ejemplo,

Vea la cantidad de veces que puede repetir la palabra "burbujas" en una actividad mediante la combinación de dicha palabra con otras palabras:

"Burbujas"

"Explotar burbujas"

"Más burbujas"

"Abrir burbujas"

"Cerrar burbujas"

"Soplar burbujas"

"Burbujas"

\* los burbujeros pueden ser un peligro de asfixia para los niños; asegúrese de sostener el burbujero en todo momento

- Espere para darle a su hijo la oportunidad de reaccionar o responder
- Algunos niños necesitan escuchar una palabra muchas veces antes de poder entenderla e intentar decirla



# ESPERAR

- Espere a que su niño a comente, reaccione, o pida más con un gesto o una palabra
- Si su hijo no dice nada después de haber esperado de cinco a diez segundos, modele las palabras que él/ella debería haber dicho. Por ejemplo:

Padre: "Vamos a poner el bloque \_\_\_\_\_."

El padre espera de cinco a diez segundos para que el niño complete la frase con la palabra "en"

Niño: No responde.

Padre: "**En.** Poner el bloque **en.**"

*El padre le da el bloque al niño para que lo ponga en la parte superior de la torre de bloques.*

- Esté disponible para ayudar a su hijo en situaciones, pero espere a que su hijo pida "**ayuda**" al hacer contacto visual, al llevar el objeto cerca suyo, al vocalizar, o decir "ayuda"



# *Dé una razón para* **COMUNICARSE Y ESPERE**

**Estas estrategias eliminan la capacidad de responder solamente “sí” o “no” y alientan a su hijo a usar el nombre específico del objeto. Las estrategias también brindan una oportunidad para que su hijo comente o reaccione.**

Ofrezca los objetos deseados poco a poco...

- Esta estrategia funciona bien a la hora de la merienda: vierta solo un poco de jugo o leche en la taza de su hijo, para que él/ella tenga que pedirle más varias veces durante la merienda
- Sea el “encargado de conservar” todas las piezas
- Al jugar con juguetes que tienen múltiples piezas (por ejemplo, rompecabezas, bloques, etc.), conserve todas las piezas en una bolsa o recipiente, y anime a su hijo a que pida una pieza durante cada turno

**Ofrezca una opción...**

- Muestre y nombre cada elección de elementos, mientras pregunta “¿Quieres un autito o un **bloque?**”
- Espere a que su hijo le “diga” lo que él/ella quiere (por ejemplo, al mirar, alcanzar, señalar, vocalizar, o usar palabras)
- Suministre solamente el objeto que se pidió
- Clasifique el elemento a medida que se lo entrega a su hijo (por ejemplo, “Bloque, quieres un bloque”).

**Cree una situación absurda o inusual ...**

- Haga algo que su hijo no podría prever y espere una reacción

Ejemplos de situaciones absurdas:

- ponga el pantalón pijama de su hijo en la cabeza del niño/a
- ponga ambas medias del niño en el mismo pie
- comience a bañar felizmente a su hijo en una bañera sin agua
- comience a verter el jugo de su hijo, pero “olvide” poner la taza





# COMENTE...

## *evite hacer preguntas*

**A menudo hacemos muchas preguntas y esto detiene la conversación en lugar de hacerla fluir. Intente:**

- Hacer menos preguntas
- Convertir la pregunta en un **comentario**
  - en lugar de hacer una pregunta, hable acerca de lo que usted o su hijo están haciendo ...
  - En lugar de preguntar: "¿Este auto sube?"  
Puede decir: "El auto sube".
- **Clasifique** palabras nuevas en lugar de comprobar si su hijo conoce la palabra ...
  - En lugar de preguntar: "¿Qué es eso?" o "¿es una manzana?"  
Puede decir: "Mira, manzana, una deliciosa manzana".
- Haga preguntas cuando realmente necesite averiguar información (por ejemplo, "¿Dónde están las llaves de mamá?")
- Usar demasiadas preguntas ofrece menos oportunidades para que su hijo imite palabras

**Evite hacer esto:**



**En su lugar, haga esto:**



# TOMAR TURNOS

Tomar turnos es una habilidad importante para que su hijo aprenda. Al principio, los niños aprenden a tomar turnos durante el juego. Luego, los niños aprenden cómo tomar turnos al “hablar” en interacciones. Tomar turnos ayuda a aumentar la capacidad de atención de un niño, y promueve el contacto visual.

Tome turnos al:

- Establecer un número limitado de turnos que espera que su hijo tome al principio (por ejemplo, al colocar dos bloques en la torre antes de que él/ella se vaya)
- Clasificar los turnos desde la perspectiva de su hijo, (por ejemplo, “Mi turno” y “El turno de mamá”).
- Usar frases como: “Un bloque más” y “Se terminaron los bloques”.
- Incrementar el número de turnos que espera que tome su hijo, en función de cómo él/ella esté respondiendo a la actividad
- Tomar su turno rápidamente para mantener el interés de su hijo

## Ejemplos de actividades para tomar turnos:

Actividad	Haga que la actividad sea interactiva	Use palabras para clasificar
pelota	Jugar a atrapar la pelota, hacer rodar la pelota hacia adelante y hacia atrás, lanzar la pelota a una caja	pelota, lanzar, en, botar, atrapar
bloques	Construir una torre juntos, quitar bloques de a uno por vez	bloque, en, fuera, derrumbarse
rompecabezas	Armar juntos un rompecabezas de a una pieza por vez	nombres de animales/objetos en la pieza del rompecabezas, más, poner, sacar



# EXPRESA *lo que piense que* SU HIJO QUIERE DECIR

- Si su hijo no usa palabras, o usted no entiende lo que dijo, **dígalo como lo haría su hijo si él/ella pudiera**
- Brinde a su hijo un modelo útil y claro de cómo deben sonar las palabras, sin hacer notar el error. Por ejemplo:

Niño: "pe"

Padre: "**Pájaro**, sí, ¡ahí está el pájaro!"

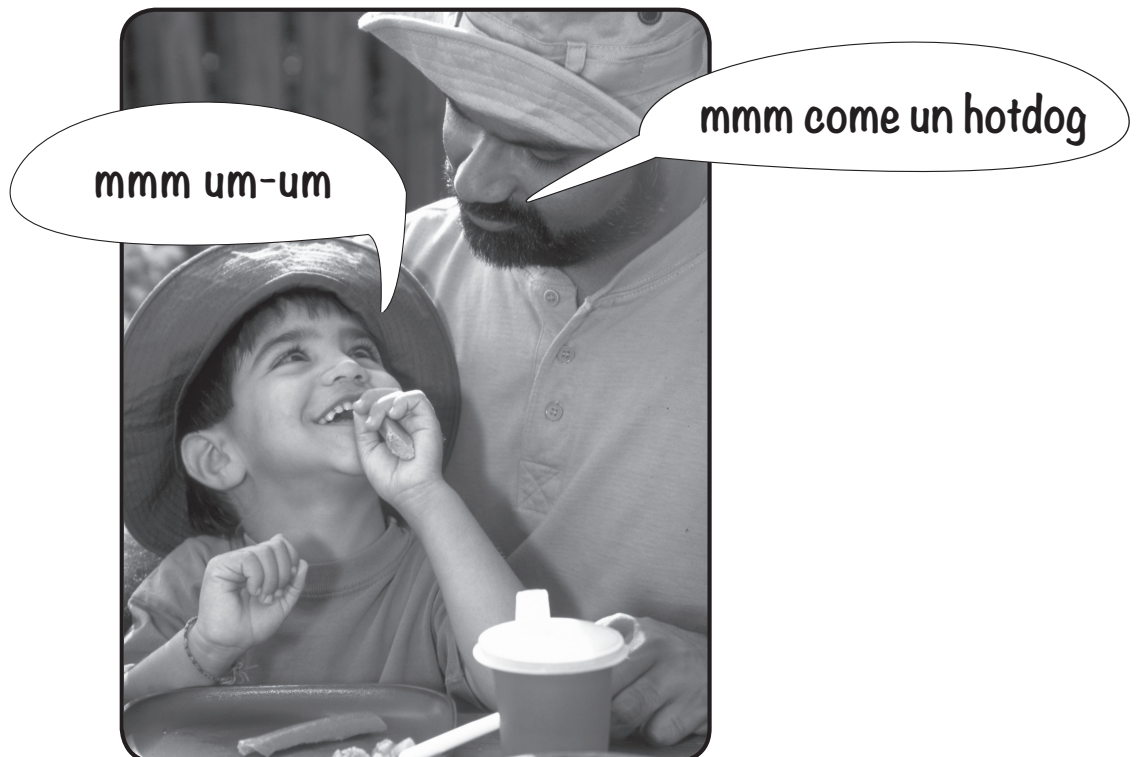
- Proporcione a su hijo las palabras para sonidos o gestos que él/ella utiliza. Por ejemplo:

Niño: Alcanza el jugo mientras refunfuña "ah-ah"

Padre: Supone que el niño quiere jugo y dice, "Jugo. Papá jugo".  
El padre le sirve jugo al niño.

Niño: Grita y empieza a llorar cuando el padre le muestra un libro a la hora de dormir.

Padre: Supone que el niño no quiere que le lean el libro y dice,  
"No, ¡libro no!" El padre le ofrece al hijo un libro diferente para leer u otra actividad para la hora de dormir.



# COMPARTIR *un* LIBRO



## **Cuando comparta un libro:**

- Permita que su hijo elija el libro
- Dé a su hijo todo el tiempo que él/ella necesite para mirar las imágenes
- Participe con sonidos, acciones, o palabras

## **Algunas sugerencias al momento de leer un libro:**

- Siéntese cara a cara con su hijo con el libro apuntando hacia él/ella
- Use libros con muchas imágenes
- Clasifique las imágenes (por ejemplo, "Veo una pelota". Haga una pausa y espere a que su hijo tome su turno)
- Haga que la historia sea simple, invente las palabras de la historia, o cámbielas
- Use una voz animada, haga sonidos y voces especiales que vayan con la historia
- Omite palabras o partes conocidas de la historia para que su hijo complete (por ejemplo, "Había una vez un oso que amaba \_\_\_\_\_".)
- Hable acerca de la causa de los acontecimientos (¿Por qué? ¿Cómo es qué?)
- Disfrute y comparta con su hijo esa alegría especial que tienen las historias



- Aproveche las rutinas diarias y añada lenguaje

Esta es una buena oportunidad para:

- clasificar acciones y objetos importantes
  - repetir palabras clave
  - dar a su hijo una razón para comunicarse
  - tomar turnos juntos
- Programe: clasifique la rutina (por ejemplo, “vestirse”)  
Marque cada paso, por ejemplo, “camisa puesta”, “pantalones puestos”, “medias puestas”
  - Sujete los pantalones y espere a que su hijo diga o haga algo
  - Tomen turnos para elegir qué se pondrá a continuación
  - Marque el final de la rutina (por ejemplo, “todo terminado”)
  - Otros ejemplos de rutinas diarias:
    - hora del baño
    - hora de la merienda
    - hora de ir a dormir
    - hora de juego



**La imitación motivará y animará a su hijo a que interactúe con usted. La imitación muestra a su hijo que usted está interesado en lo que él/ella está haciendo, y también lo anima a que lo imite a usted.**

Algunas sugerencias para imitar a su hijo son:

- seguir el ejemplo de su hijo imitando sus movimientos corporales y sus expresiones faciales
- intentar imitar con otro juguete en lugar de esperar que su hijo comparta su juguete. Imitar lo que dice su hijo y hacer correcciones. Por ejemplo:

Niño: "Auto rojo".

Padre: "Sí, auto rojo".

Imite y añada una o dos palabras más. Por ejemplo:

Niño: "Poner al bebé".

Padre: "Poner al bebé en mesa".

Agregue nuevas ideas a lo que dice su hijo. Por ejemplo:

Niño: "¡Perrito!"

Padre: "¡El perrito dice guau, guau!"

