

Expliquer la puberté : pas si sorcier!

Développement de la personne et santé sexuelle

Document d'accompagnement destiné aux enseignants
des 5^e et 6^e années

ANNEXES

Annexe A : Tout sur la boîte à questions

Boîte à questions anonymes

Les discussions sur les changements à la puberté soulèveront de nombreuses questions chez les élèves – questions qu'ils pourraient être hésitants à poser devant la classe.

La boîte à questions anonymes est un outil essentiel qui permet aux élèves d'obtenir l'information dont ils ont besoin.

Par ailleurs, les questions aideront l'enseignant à évaluer les apprentissages.

Stratégies d'utilisation de la boîte à questions

- Les règles de base établies s'appliquent à la boîte à questions, entre autres :
 - Ne pas nommer une personne dans une question.
 - Aucune question n'est stupide.
 - Seul l'enseignant peut ouvrir la boîte à questions.
 - Ne pas poser de question de nature personnelle.
 - Si on ne connaît pas le mot du dictionnaire, utiliser une expression qu'on connaît.
 - Informez les élèves du moment où vous répondrez aux questions (p. ex., au début ou à la fin de chaque cours, à la fin de chaque leçon).
 - Choisissez en groupe l'endroit de la classe le plus sûr et approprié pour installer la boîte à questions.
 - Reformulez toute question susceptible de révéler l'identité d'un élève.
P. ex., « Dans la classe, c'est moi qui ai les plus gros seins et les autres se moquent de moi. Que puis-je faire? » Vous pouvez reformuler en disant : « Pourquoi les enfants se moquent-ils des filles quand elles commencent à avoir des seins, et que peut faire une personne qui se fait agacer? »
-

Les quatre principales catégories de questions

1. Les demandes de renseignements.
P. ex. : Quand la puberté commence-t-elle? Comment fait-on des bébés?
2. La recherche de faits
P. ex. : Suis-je normal? Est-ce correct d'avoir des « rêves mouillés » toutes les nuits? J'ai eu mes premières menstruations cet été, mais je n'en ai pas eu depuis – est-ce que quelque chose ne va pas?

3. La recherche de validation

** Les élèves recherchent une information qui les aidera à choisir ou non certains comportements (c.-à-d. obtenir la permission de pratiquer ou non certaines activités).*

P. ex. : À quel âge peut-on commencer à avoir des relations sexuelles? Est-ce mal de se masturber?

4. Questions provocatrices

** Certaines questions semblent parfois choquantes ou inappropriées, mais il est important que l'enseignant tienne compte de la situation sociale des élèves et qu'il comprenne le type d'expériences de vie ayant pu les amener à poser de telles questions. Nous recommandons à l'enseignant d'essayer de comprendre les questions sous-jacentes pour répondre.*

P. ex. : En posant une question comme « Avec combien de gars avez-vous couché? », l'élève cherche peut-être à savoir combien de partenaires sexuels sont permis. Une façon d'y répondre serait : « Chaque adulte peut choisir le nombre de partenaires sexuels qu'il aura, selon ses préférences. »

Renseignements supplémentaires destinés à l'enseignant

Les élèves peuvent parfois poser une question dans le seul but d'embarrasser l'enseignant. Lire la question peut suffire à désamorcer la situation. Par exemple, si vous recevez une question comme « Avec combien de personnes avez-vous couché? », vous pouvez lire la question et répondre : « Je ne répondrai pas à cette question puisque c'est une question personnelle et que nous avons établi dans nos règles de base qu'elles n'étaient pas permises. Je peux vous dire que certaines personnes de mon âge n'ont jamais eu de relations sexuelles, certaines n'en ont eu qu'avec une seule personne, et d'autres avec plusieurs. »

Une question peut faire partie de plusieurs catégories. Certes, il peut être déconcertant de recevoir d'un élève de 5^e année une question sur la fellation, mais il peut s'agir d'une demande de renseignements sur une chose dont il a entendu parler, mais qu'il ne comprend pas.

Certaines questions plus crues sont inappropriées pour la classe. Révisez les règles de base avec les élèves, au besoin. Si le langage est vulgaire ou inapproprié, reformulez la question. Si c'est le contenu qui est inapproprié, dites aux élèves que vous n'avez pas répondu à toutes les questions de la boîte, puis suggérez aux élèves qui n'ont pas eu de réponse à leur question de vous la poser directement en privé.

Si la question laisse croire qu'il y a eu agression sexuelle (p. ex. « Quelqu'un a touché mes parties intimes »), reformulez la question pour éviter que les élèves essaient d'identifier l'élève qui l'a posée. Dites plutôt : « Que se passe-t-il si un adulte touche les organes génitaux d'un enfant? » ou « Que faire si un adulte fait des attouchements sexuels à un enfant? » Il est important de dire dans votre réponse qu'il est illégal pour un adulte ou un adolescent plus âgé d'avoir des relations sexuelles avec un enfant ou de lui demander de lui faire des attouchements. L'adulte qui a ce type de comportement

a besoin d'aide. **Ce n'est jamais la faute de l'enfant.** Souvent, les adultes ou les adolescents plus âgés diront à l'enfant qu'il doit garder le secret. L'enfant qui subit les attouchements ou qui est forcé de prendre part à des activités sexuelles doit en parler à un adulte en qui il a confiance, comme un parent, un enseignant ou un voisin. Il peut aussi appeler *Jeunesse, J'écoute* (www.jeunessejecoute.ca ou 1-800-668-6868) pour obtenir des conseils et de l'aide.

Il est recommandé aux enseignants de passer en revue les politiques en matière de divulgation de leur conseil scolaire avant d'entreprendre le cours de développement de la personne et de santé sexuelle.

Suggestions de réponses à diverses questions

Lisez à l'avance les questions de la boîte pour vous préparer à y répondre. Si une question vous semble difficile, consultez vos collègues, un intervenant en santé sexuelle de la santé publique ou la ligne d'information sur le sida et la santé sexuelle (416-392-2437).

Certains enseignants choisissent de répondre aux questions en suivant le **plan en quatre points** :

1. Estime de soi

- Encouragez les élèves à se valoriser et à respecter les autres.
- N'oubliez pas que la façon de répondre à une question vient souligner son importance et démontre un respect envers la personne qui l'a posée (p. ex., « Quelle excellente question! Je suis heureux que quelqu'un l'ait posée. »).

2. Faits

- Énoncez les faits ayant trait à la question.
- Dissipez les mythes.
- Si vous ne connaissez pas la réponse, faites des recherches pour la trouver.

3. Valeurs

- Les valeurs et les opinions varient grandement sur certains aspects de la santé sexuelle (p. ex., avortement, relations sexuelles hors du mariage, homosexualité).
- Répondez aux questions de façon à favoriser le respect de soi et des autres et à enseigner aux élèves à respecter et à accepter les opinions divergentes.

4. Responsabilité

- Les gestes des élèves ont des répercussions sur eux-mêmes et sur les autres.
- Les élèves sont responsables de leurs gestes.
- Les élèves apprennent à prendre leurs responsabilités à l'égard de leur santé et de leur bien-être.

Exemple de réponses à une question au moyen du plan en quatre points

« *Est-ce correct de toucher ses organes génitaux?* »

« Je suis très heureux que quelqu'un ait posé la question parce que de nombreux élèves se le demandent. » **(Estime de soi)**

Les adultes et les jeunes sont nombreux à le faire. Ce n'est pas dangereux. L'activité consistant à se toucher les parties intimes ou les organes génitaux s'appelle *autoérotisme* ou *masturbation*. **(Faits)**

Dans certaines cultures ou religions, et selon les valeurs de certaines personnes, il est mal vu de toucher ses organes génitaux pour obtenir du plaisir, alors que d'autres personnes n'y voient rien de mal. **(Valeurs)**

Toucher ses organes génitaux est une activité qui peut être agréable, mais qui doit se pratiquer en privé, dans sa chambre par exemple. Il est important de se laver les mains après. **(Responsabilité)**

Annexe B : Glossaire

anus	Ouverture par laquelle sont évacués les excréments (matières fécales, selles). (N.B. : <i>L'anus fait partie de l'appareil digestif, et non de l'appareil génital.</i>)
autoérotisme	Toucher ou frotter ses organes génitaux dans le but de provoquer du plaisir (aussi appelé masturbation).
béguin	Terme familier désignant un sentiment amoureux passager et souvent unidirectionnel.
bisexuel	Personne attirée émotivement ou sexuellement à la fois par les personnes du même sexe et du sexe opposé.
bispirituel	Terme français visant à refléter un concept des Premières Nations et d'autres peuples autochtones pour désigner les personnes gaies, lesbiennes ou trans*, ou présentant plusieurs identités de genre. Historiquement, les personnes bispirituelles étaient des leaders spirituels et des guérisseurs vénérés par leur communauté ¹ .
canal déférent	Tube laissant circuler le sperme des testicules à l' urètre .
capacitisme	Discrimination positive envers les personnes non handicapées.
circoncision	Procédure chirurgicale consistant à retirer le prépuce .
cisgenre	Abréviation : cis. Terme désignant une personne qui ne change pas ou ne souhaite pas changer son genre ou son sexe; le garçon se sent comme un garçon ou un homme, et la fille, comme une fille ou une femme.
classisme	Discrimination positive ou négative envers les personnes d'une certaine classe sociale.
clitoris	Organe sexuel situé entre les lèvres , à l'extrémité supérieure de la vulve , et dont la seule fonction est le plaisir sexuel.
col de l'utérus	Partie inférieure de l' utérus qui s'ouvre sur le vagin . À l'accouchement, le col de l'utérus doit se dilater complètement pour laisser passer le bébé.

¹ Toronto District School Board (2014). Gender Based Violence Prevention, section « Définitions ». Sur Internet : <<http://www.tdsb.on.ca/AboutUs/Innovation/GenderBasedViolencePrevention.aspx>>.

communication affirmative

Style de communication par lequel une personne affirme ses convictions sans manquer de respect aux autres.

communication agressive

Style de communication par lequel une personne exprime ses besoins ou ses désirs d'une façon irrespectueuse ou méprisante, ou violant les droits d'autrui.

communication passive

Style de communication par lequel une personne évite d'exprimer sa pensée et ses sentiments ou de défendre ses idées.

conception Moment où le **spermatozoïde** et l'**ovule** fusionnent.

contacts sexuels

Fait pour une personne de toucher un enfant de moins de 16 ans à des fins sexuelles.

coupe menstruelle

Coupe réutilisable en silicone insérée dans le vagin pour recueillir le flux menstruel.

créatif dans le genre

Terme qui véhicule une vision plus large et plus flexible de l'expression du genre comprenant une vaste gamme d'intérêts et de comportements, et qui va au-delà des stéréotypes traditionnels; la personne qui se définit ainsi n'adhère pas au caractère binaire du genre, mais le voit comme intégré à un large continuum laissant place à différents modes d'expression².

diversité Les nombreuses caractéristiques qui font que tout le monde est différent.

éjaculation Émission par les **organes génitaux** d'un liquide durant l'**orgasme** lors d'une relation sexuelle, pendant la **masturbation (autoérotisme)** ou durant le sommeil (**éjaculation nocturne**).

éjaculation nocturne

Émission de **sperme** durant le sommeil (aussi appelé **rêve mouillé**).

embryon Groupe multicellulaire qui se développe en vue de former le **foetus** (de la **conception** à huit semaines de **grossesse**).

érection Afflux sanguin dans le corps spongieux du **pénis** faisant augmenter sa rigidité et son volume.

² Welcoming Schools: A project of the Human Rights Campaign Foundation (2012). « A few Definitions for Educators and Parents/Guardians ». Sur Internet : <<http://www.welcomingschools.org/pages/a-few-definitions-for-educators-and-parents-guardians>>.

estime de soi	Valeur personnelle générale que s'accorde une personne.
estrogène	Hormone sexuelle produite principalement par les gonades qui provoque des changements physiques à la puberté .
exploration du corps	Toucher ou frotter ses organes génitaux dans le but de provoquer du plaisir (aussi appelée masturbation).
fécondation	Fusion d'un spermatozoïde et d'un ovule ; l'implantation de l'ovule fécondé dans l' utérus entraîne une grossesse .
foetus	Progéniture d'un mammifère, de la huitième semaine de grossesse à la naissance.
gai	Personne attirée émotivement ou sexuellement par les personnes de son sexe. Le terme peut s'appliquer aux hommes comme aux femmes (gaie), bien que pour ces dernières, le terme lesbienne soit surtout employé.
genre	Différenciation sociale et acquise des hommes et des femmes et qui, bien qu'elle soit fortement ancrée dans les cultures, peut changer avec le temps; le genre présente une grande variation, au sein d'une même culture et d'une culture à l'autre ³ .
gonades	Les testicules et les ovaires .
grossesse	Période de temps comprise entre la conception et la naissance.
hétérosexuel	Personne attirée émotivement ou sexuellement par les personnes du sexe opposé.
homophobie	Aversion ou discrimination à l'égard des personnes homosexuelles .
homosexuel	Personne attirée émotivement ou sexuellement par les personnes du même sexe.
hormones	Messagers chimiques produits par l'organisme : l' estrogène , la progestérone et la testostérone sont les hormones sexuelles responsables du déclenchement des changements à la puberté.
hypophyse	Petit organe en forme de pois situé à la base du cerveau responsable de la croissance et de la production des hormones communiquant avec les différentes glandes; à la puberté , l'hypophyse commande aux

³ Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (2007). « Roots of equality: Gender-based violence (GBV): Workshop for grade 7 & 8 girls ». Sur Internet : <<http://www.etfo.ca>>.

testicules et aux **ovaires** de produire les hormones responsables de la croissance.

identité de genre

Sentiment ou conviction intérieure qu'a une personne d'être un homme ou une femme, que ceux-ci correspondent ou non à son sexe biologique.

indépendant dans l'expression du genre

Terme désignant les personnes dont l'expression du genre n'est pas conforme aux attentes sociétales en la matière⁴.

intersexualité

Terme général utilisé pour désigner une variété de cas où une personne naît avec une anatomie sexuelle ou reproductive qui ne semble pas correspondre à la définition traditionnelle d'un homme ou d'une femme⁵.

lesbienne

Femme attirée émotivement ou sexuellement par les femmes.

lèvres

Replis de peau entourant l'ouverture du vagin recouvrant et protégeant le **vagin** et l'**urètre**; les grandes lèvres (extérieures) sont recouvertes de poils pubiens et plus volumineuses que les petites lèvres (intérieures), qui, elles, sont menues et constituées de muqueuses.

LGBTQ

Acronyme signifiant « lesbienne, gai, bisexuel, trans*, queer ou en questionnement »; les gens utilisent souvent LGBTQ pour désigner l'ensemble des communautés comprises dans l'acronyme LBGTBQAIAA (lesbienne, gai, bisexuel, transgenre, transsexuel, bispirituel, allosexuel, queer, en questionnement, intersexué, asexuel et allié).

liquide séminal

Composante liquide du sperme, excluant les spermatozoïdes.

masturbation

Toucher ou frotter ses organes génitaux dans le but de provoquer du plaisir (aussi appelée **exploration du corps** ou **autoérotisme**).

menstruations

Phénomène cyclique caractérisé par un écoulement sanguin par le vagin provenant de l'**utérus** (aussi appelées *règles*).

⁴ My Purple Umbrella (2015). « Gender terminology ». Sur Internet : <www.mypurpleumbrella.org>.

⁵ Intersex Society of North America (2008). « Frequently Asked Questions ». Sur Internet : <<http://www.isna.org/faq>>.

MGF (mutilation génitale féminine)

Terme désignant toute procédure visant l'ablation partielle ou totale des organes génitaux externes de la femme ou à les endommager pour des raisons non médicales⁶.

non-conformiste de genre

Personne qui ne souscrit pas aux distinctions conventionnelles des **genres** et qui se perçoit comme une combinaison de féminin et de masculin, ou qui ne se voit ni comme un homme ni comme une femme.

organes génitaux

Organes sexuels externes, soit la **vulve**, le **clitoris**, le **pénis** et le **scrotum**.

orgasme

Sensation de plaisir intense ressentie dans tout le corps qui survient au point culminant de l'excitation sexuelle.

orientation sexuelle

Attraction émotionnelle ou sexuelle envers des personnes du même sexe, du sexe opposé ou des deux sexes; l'**orientation sexuelle** (les formes les plus fréquentes étant l'**homosexualité**, l'**hétérosexualité** et la **bisexualité**) peut changer avec le temps.

ovaire

Gonade où se trouvent les **ovules** – habituellement, le corps féminin en a deux, de part et d'autre de l'**utérus** à l'extrémité des **trompes de Fallope**.

ovulation

Phénomène consistant en l'expulsion d'un **ovule** par l'**ovaire**, habituellement 14 jours avant le début des **menstruations**.

ovule

Cellule reproductive féminine située dans les **ovaires**; ces dernières expulsent un ovule environ une fois par mois.

pénis

Organe sexuel extérieur masculin situé entre les jambes et constitué de tissus mous et spongieux ainsi que de vaisseaux sanguins; le fait de le toucher peut provoquer une sensation de plaisir.

poils pubiens

Poils poussant autour des **organes génitaux** à la **puberté**.

prépuce

Repli de peau qui couvre la tête du **pénis**.

progestérone

Hormone sexuelle produite principalement par les **ovaires** qui provoque des changements physiques à la **puberté**.

prostate

Glande masculine qui est située sous la **vessie** et qui sécrète le **liquide séminal**.

⁶ Organisation mondiale de la Santé (2015). « Mutilations sexuelles féminines ». Sur Internet : <http://www.who.int/topics/female_genital_mutilation/fr/>.

puberté Période transitoire durant laquelle le corps d'un enfant commence sa maturation en vue d'atteindre le stade adulte.

rapports sexuels

Désigne souvent la pénétration du **pénis** dans le **vagin**, mais peut aussi désigner tout type d'activité sexuelle impliquant la pénétration d'un orifice du corps, y compris la bouche (sexe oral) et l'anus (sexe anal).

rectum Dernière section du gros intestin, qui se termine par l'**anus**. (N.B. : le *rectum fait partie, non pas de l'appareil génital, mais de l'appareil digestif.*)

rêve mouillé (chez la femme)

Terme familier pour désigner l'émission de sécrétions vaginales durant le sommeil.

rêve mouillé (chez l'homme)

Terme familier pour désigner l'émission de **sperme** ou de **liquide séminal** par le **pénis** durant le sommeil (aussi appelé **éjaculation nocturne**).

scrotum Peau souple formant une poche qui couvre et protège les **testicules**.

sécurité Internet

Sécurité informatique concernant la protection des données des utilisateurs du réseau Internet (aussi appelée *cybersécurité*).

seins Organes glandulaires situés sur la poitrine; à la **puberté**, si le corps produit suffisamment d'**estrogène**, les glandes mammaires et le conduit lactifère se forment pour permettre l'allaitement d'un bébé.

spermatogénèse

Processus de production des **spermatozoïdes** qui commence après le début de la **puberté** (après la première poussée de croissance et l'apparition de poils au pubis et aux aisselles).

spermatozoïde

Cellule reproductive masculine fabriquée et emmagasinée dans les **testicules**.

sperme Liquide collant et blanchâtre contenant les **spermatozoïdes**, expulsé du **pénis** durant l'**éjaculation**.

syndrome du choc toxique

Maladie rare et possiblement mortelle causée par une bactérie et souvent associée aux tampons laissés trop longtemps dans le vagin.

technologie de reproduction assistée

Terme général désignant les méthodes artificielles ou partiellement artificielles pour concevoir un enfant, comme l'insémination artificielle

(IA), la fécondation in vitro (FIV), l'injection intracytoplasmique d'un spermatozoïde (IICS) et l'insémination intra-utérine (IIU).

- testicules** Deux petits organes en forme d'œuf protégés par le **scrotum** et situés derrière le **pénis** où sont produits et emmagasinés les **spermatozoïdes**.
- testostérone** **Hormone** sexuelle produite principalement par les **gonades** qui provoque des changements physiques à la **puberté**.
- trans*** Terme désignant une personne qui souhaite changer de sexe ou de genre ou prend des mesures pour le faire. Cette notion peut comprendre les transsexuels qui souhaitent changer leur corps par la prise d'hormones ou le recours à des chirurgies, les personnes transgenres qui changent de genre sans nécessairement changer leur corps et les personnes **non conformistes de genre** qui se voient comme une combinaison du masculin et du féminin, ou aucun des deux.
- transphobie** Aversion ou discrimination à l'égard des personnes trans*.
- trompe de Fallope** Tube dans lequel l'**ovule** se déplace une fois sorti de l'**ovaire** pour se rendre à l'**utérus**.
- urètre** Petit conduit reliant la **vessie** à l'extérieur du corps et par lequel passe l'urine, situé au bout du **pénis** ou juste au-dessus de l'ouverture du **vagin** (sous le **clitoris**). *(N.B. : Chez l'homme, l'urètre fait partie de l'appareil génital et de l'appareil urinaire.)*
- utérus** Organe musculaire creux situé dans le bas du bassin, relié aux **trompes de Fallope** et s'ouvrant sur le **vagin** par le **col de l'utérus**. C'est l'endroit où grandit le fœtus durant la **grossesse**.
- vagin** Organe musculaire en forme de tunnel reliant l'ouverture du vagin et le **col de l'utérus**.
- vésicules séminales** Paire de petites glandes tubulaires produisant le **liquide séminal**.
- vessie** Organe musculaire creux situé dans le bassin où s'accumule l'urine avant d'être évacuée par l'**urètre**. *(N.B. : la vessie fait partie de l'appareil urinaire, et non pas de l'appareil génital.)*
- vulve** Organe génital externe féminin comprenant les **lèvres** et le **clitoris**.
- zygote** Cellule formée par la fusion d'un ovule et d'un spermatozoïde qui, par division, croît pour former un embryon, puis un fœtus.

Annexe C : Expressions faciales (1)

Annexe C : Expressions faciales (2)



Annexe C : Expressions faciales (3)



Annexe C : Expressions faciales (4)



Annexe C : Expressions faciales (5)



Annexe C : Expressions faciales (6)



Annexe C : Expressions faciales (7)



Annexe C : Expressions faciales (8)



Annexe D : Liste d'émotions

Liste d'émotions

dérouté
stupéfait
mal à l'aise
impatient
anéanti
démoralisé
renfrogné
effrayé
embarrassé
s'ennuie
horrifié
anxieux
désespéré

indifférent
surpris
gêné
irrité
blessé
triste
paniqué
dévasté
honteux
aigri
contrarié
nerveux
confus

agité
troublé
perturbé
fâché
seul
déprimé
maussade
déçu
distrait
dégoûté
perdu
hésitant
souffrant

frustré
agacé
ennuyé
inquiet
terrifié
malheureux
mélancolique
apeuré
coupable
fatigué
tendu
stressé
jaloux

affectueux
empathique
curieux
intrigué
apaisé
ravi
rassuré
empressé
passionné
comblé
soulagé
reposé
plein d'espoir

compatissant
tendre
excité
confiant
emballé
motivé
en sécurité
énergique
paisible
serein
satisfait
revivifié
encouragé

amical
chaleureux
fasciné
joyeux
content
ouvert
fébrile
plein d'entrain
calme
tranquille
en confiance
engagé
optimiste

aimant
alerte
intéressé
jovial
enjoué
fier
épaté
enthousiaste
à l'aise
détendu
transformé
stimulé
surpris

Annexe E : Communication affirmative

Formule de la communication affirmative :

Je me sens _____ quand _____ et je veux _____.

Exemple : Je me sens blessé quand on se moque de moi et je veux que tu arrêtes.

COMMUNICATION AFFIRMATIVE

Instructions : À partir de la formule de communication affirmative, écris un énoncé pour chaque situation.

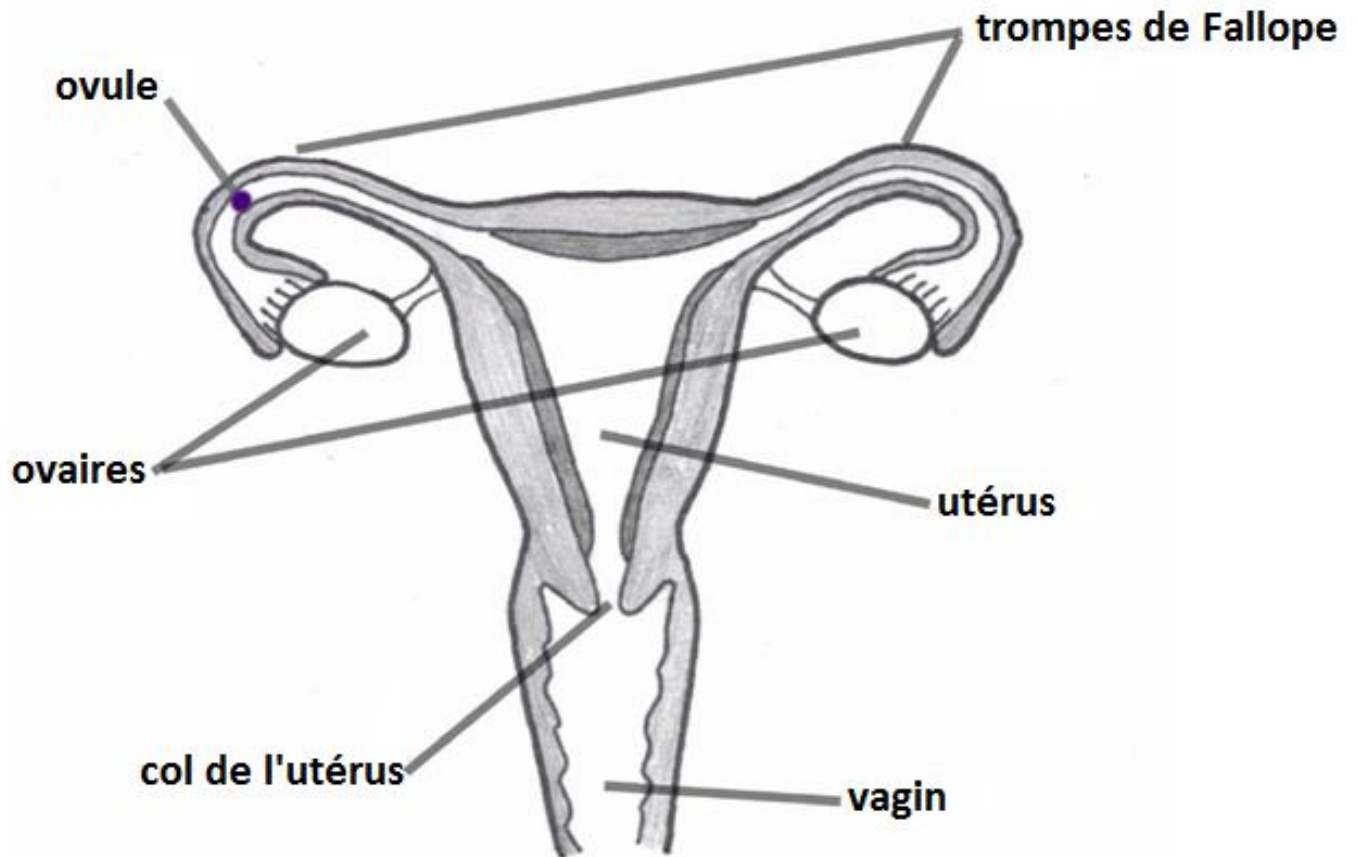
1. Ta sœur fait jouer sa musique trop fort.
2. Ton cousin t'accuse toujours de laisser la porte ouverte, mais ce n'est pas toi qui le fais.
3. Un ami te dit que tu es stupide quand tu fais une erreur.
4. Un ami t'emprunte toujours ton nouveau marqueur sans te demander la permission.

Annexe F : **Activité sur le genre**



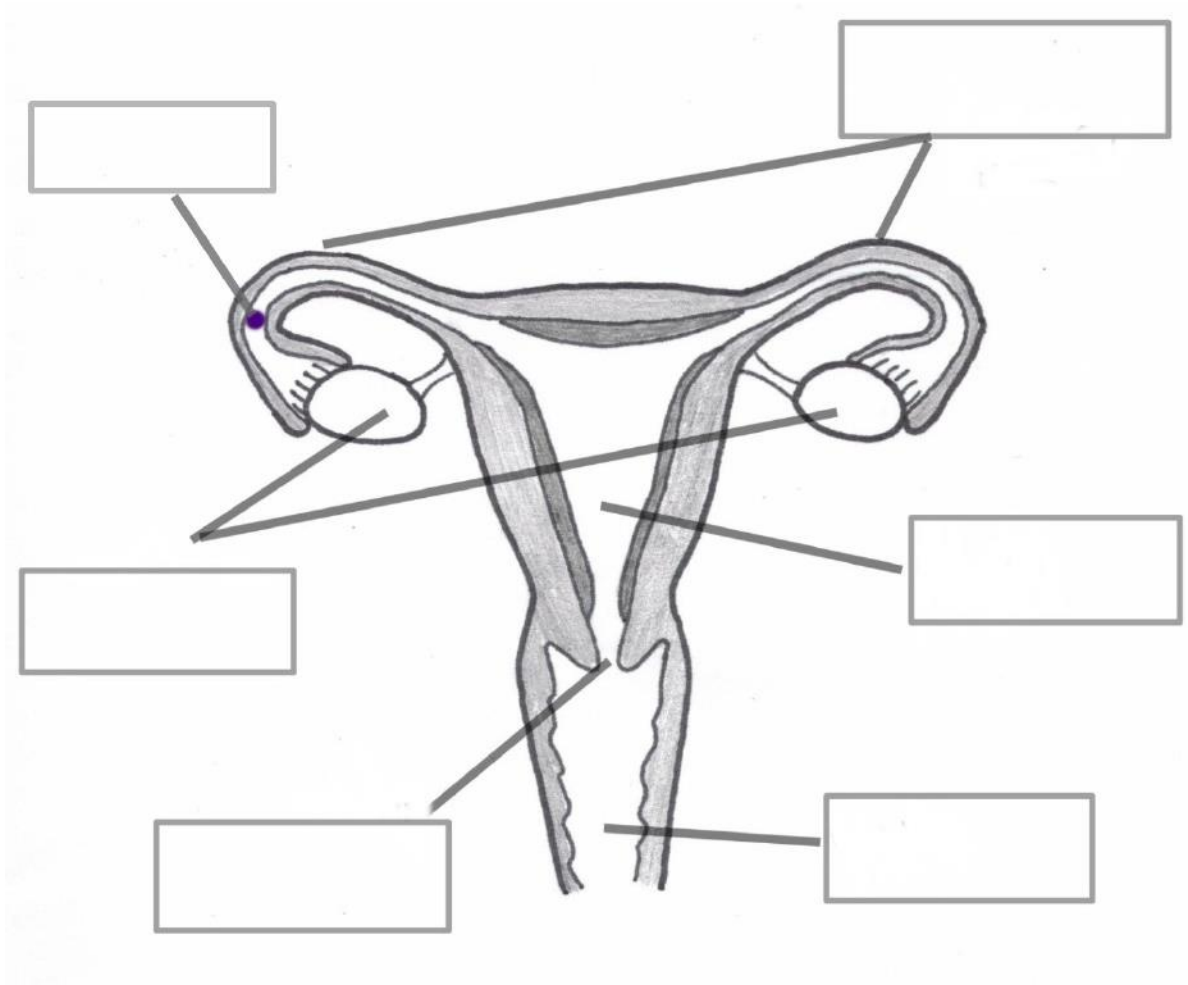
Annexe G : Schémas anatomiques (1)

Organes reproducteurs internes féminins



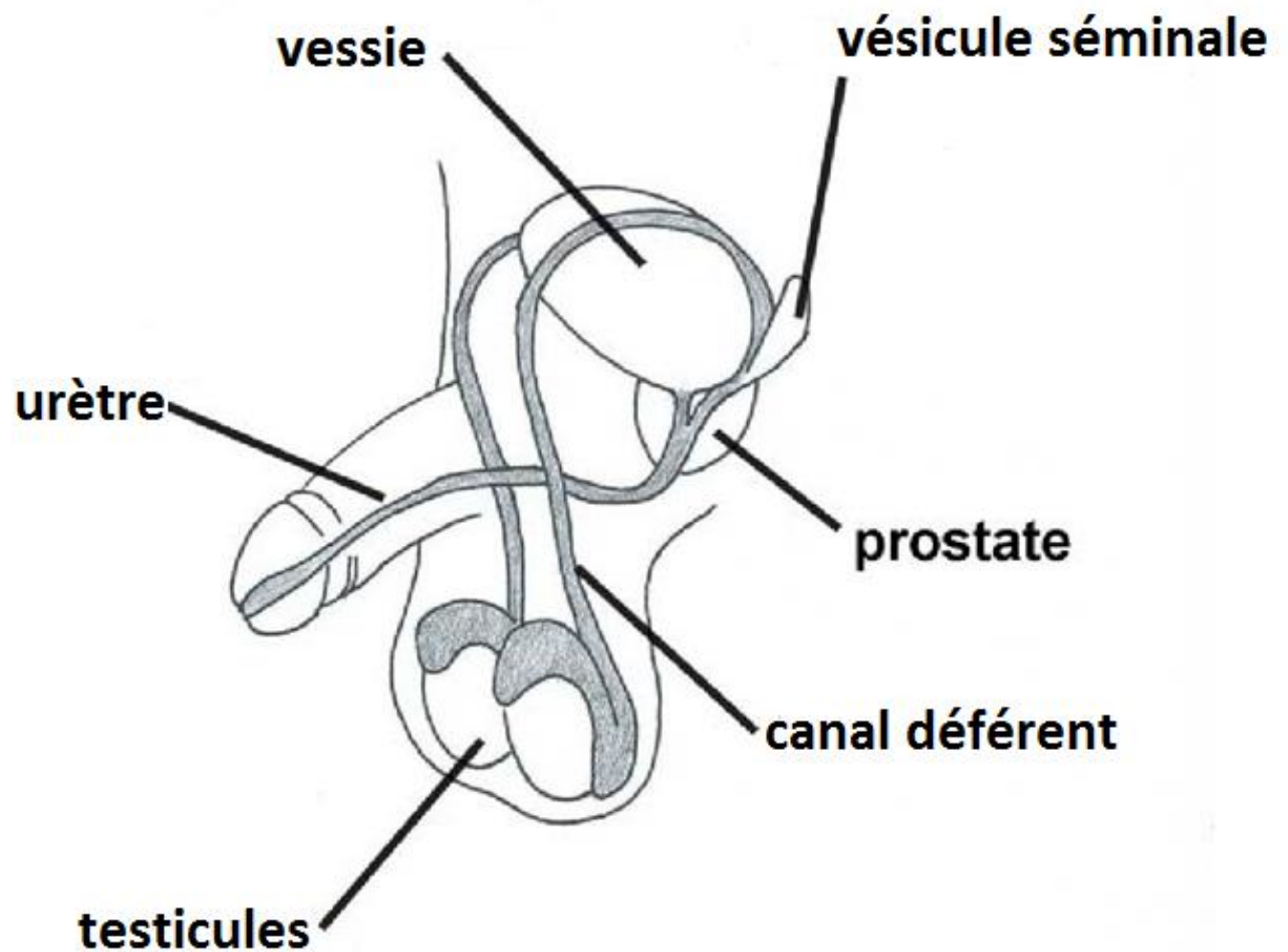
Annexe G : Schémas anatomiques (2)

Organes reproducteurs internes féminins



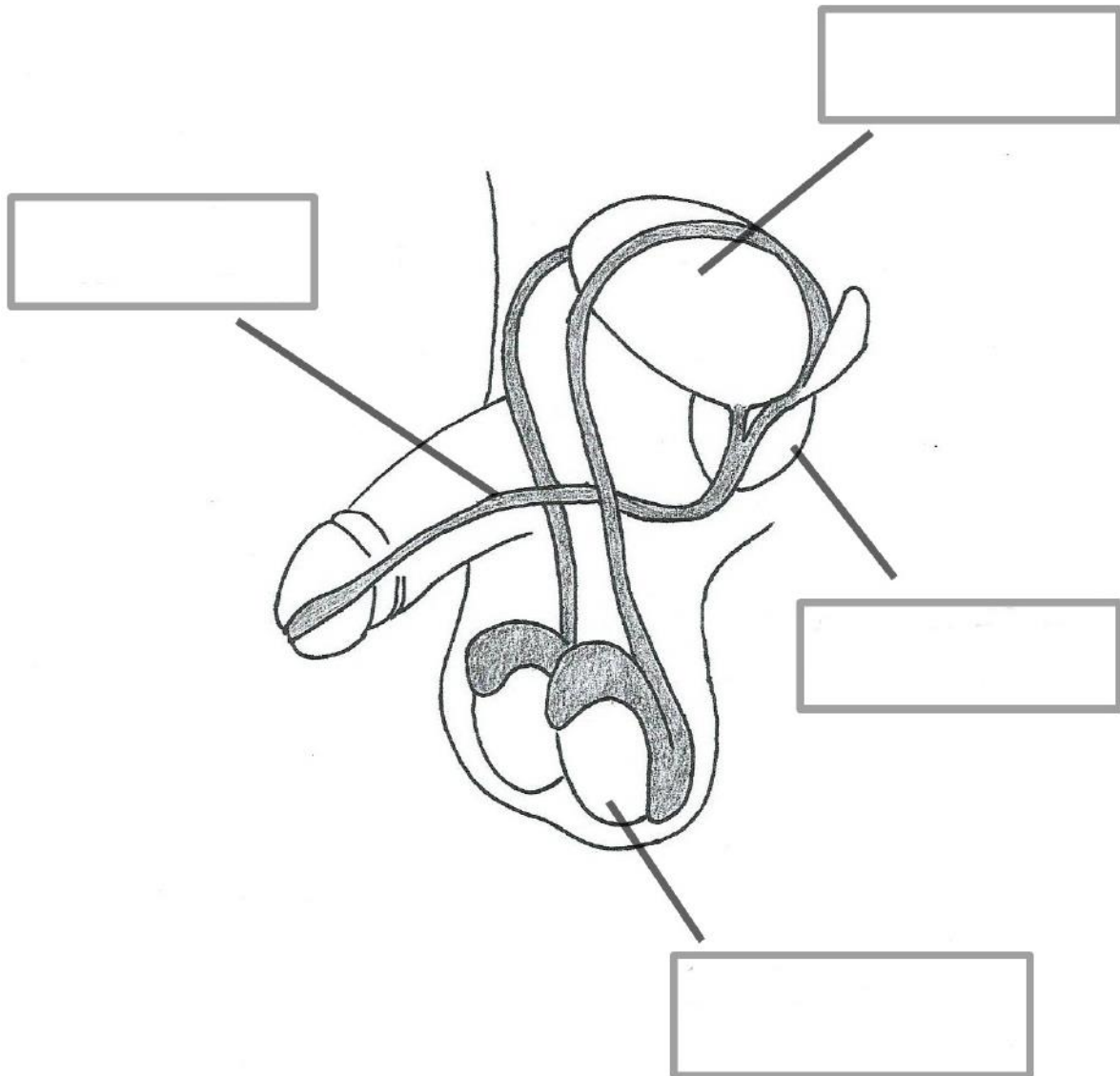
Annexe G : Schémas anatomiques (3)

Organes reproducteurs internes masculins



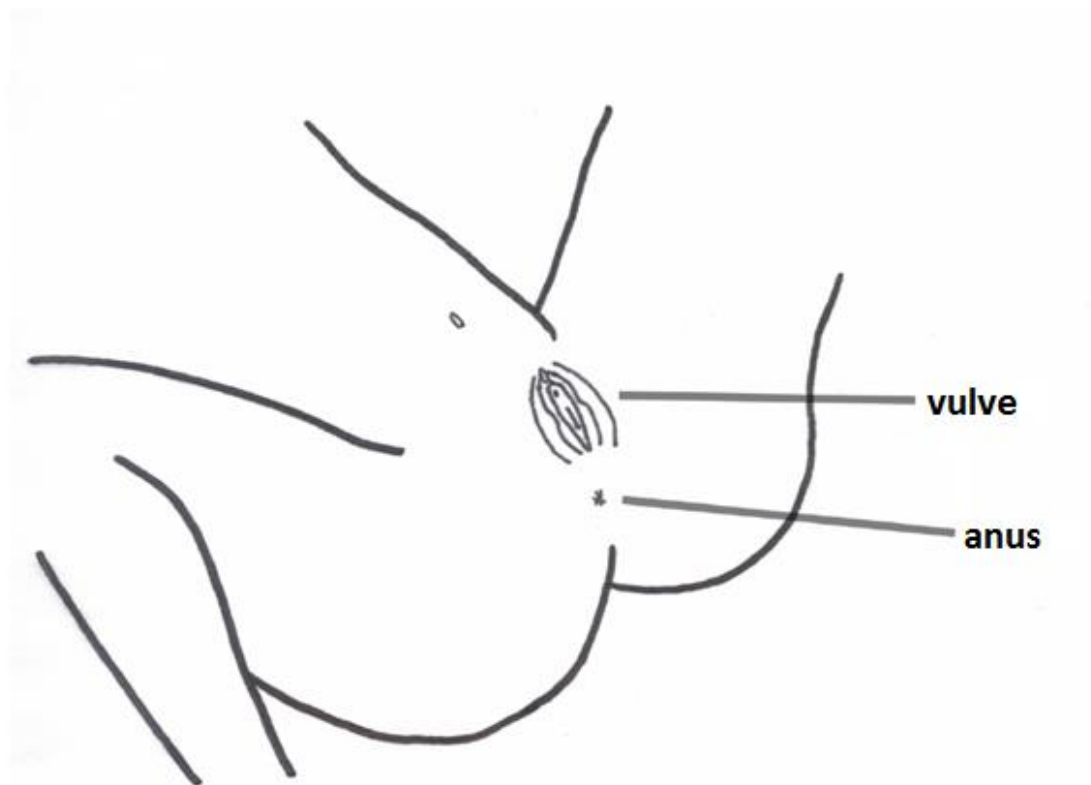
Annexe G : Schémas anatomiques (4)

Organes reproducteurs internes masculins



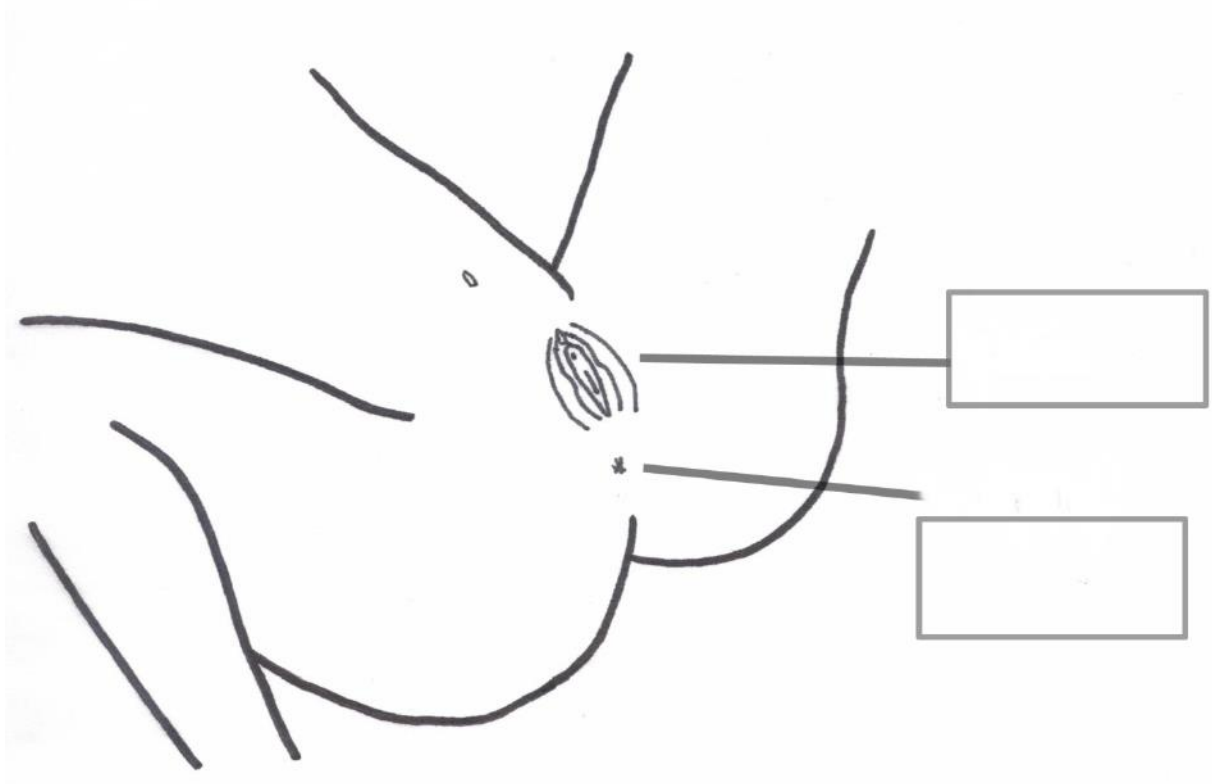
Annexe G : Schémas anatomiques (5)

Organes reproducteurs externes féminins



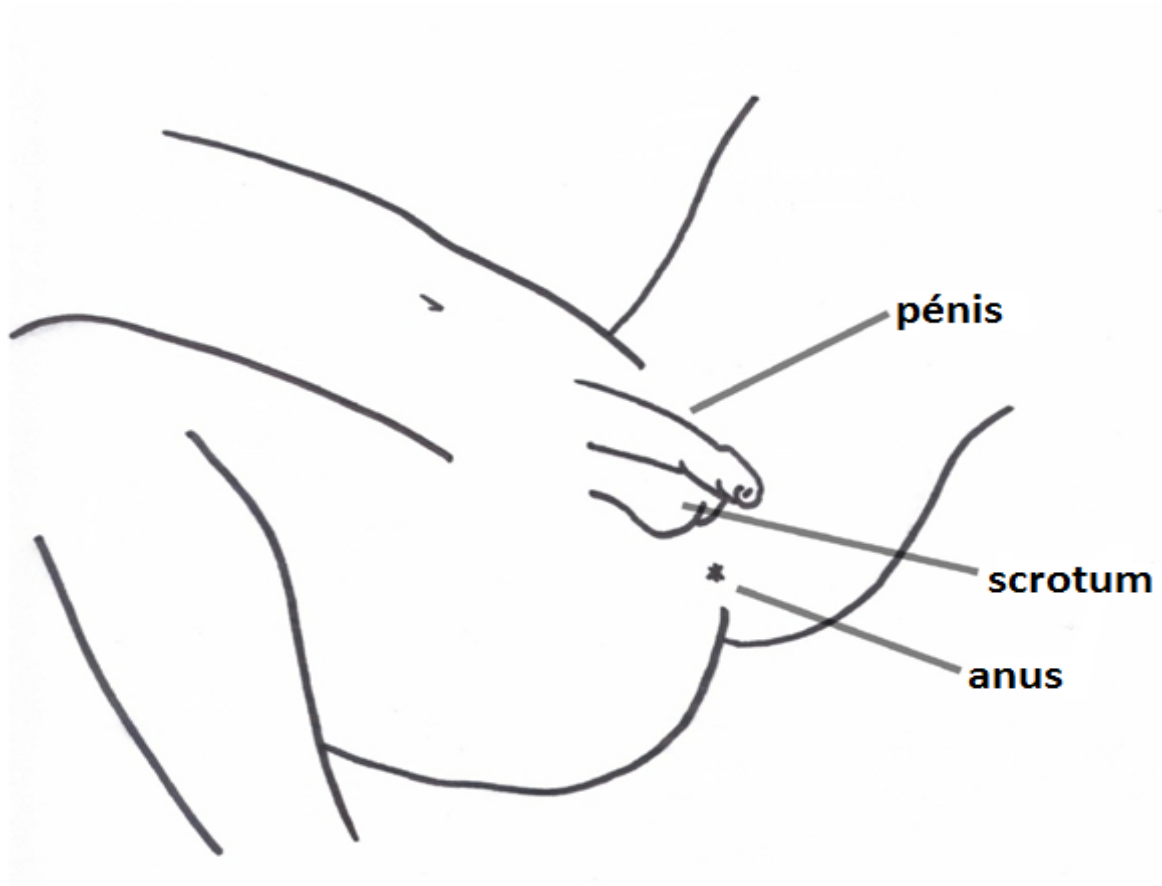
Annexe G : Schémas anatomiques (6)

Organes reproducteurs externes féminins



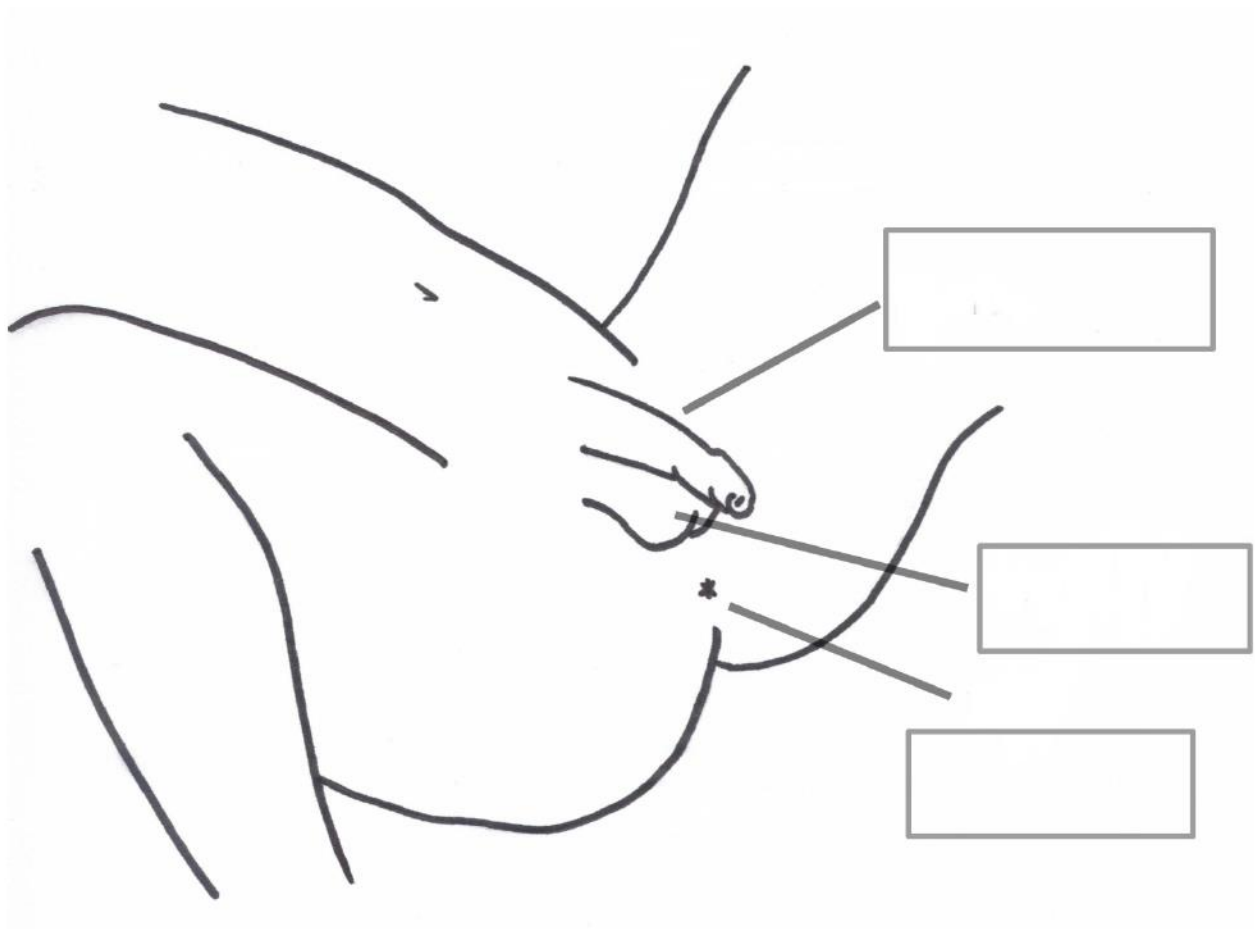
Annexe G : Schémas anatomiques (7)

Organes reproducteurs externes masculins



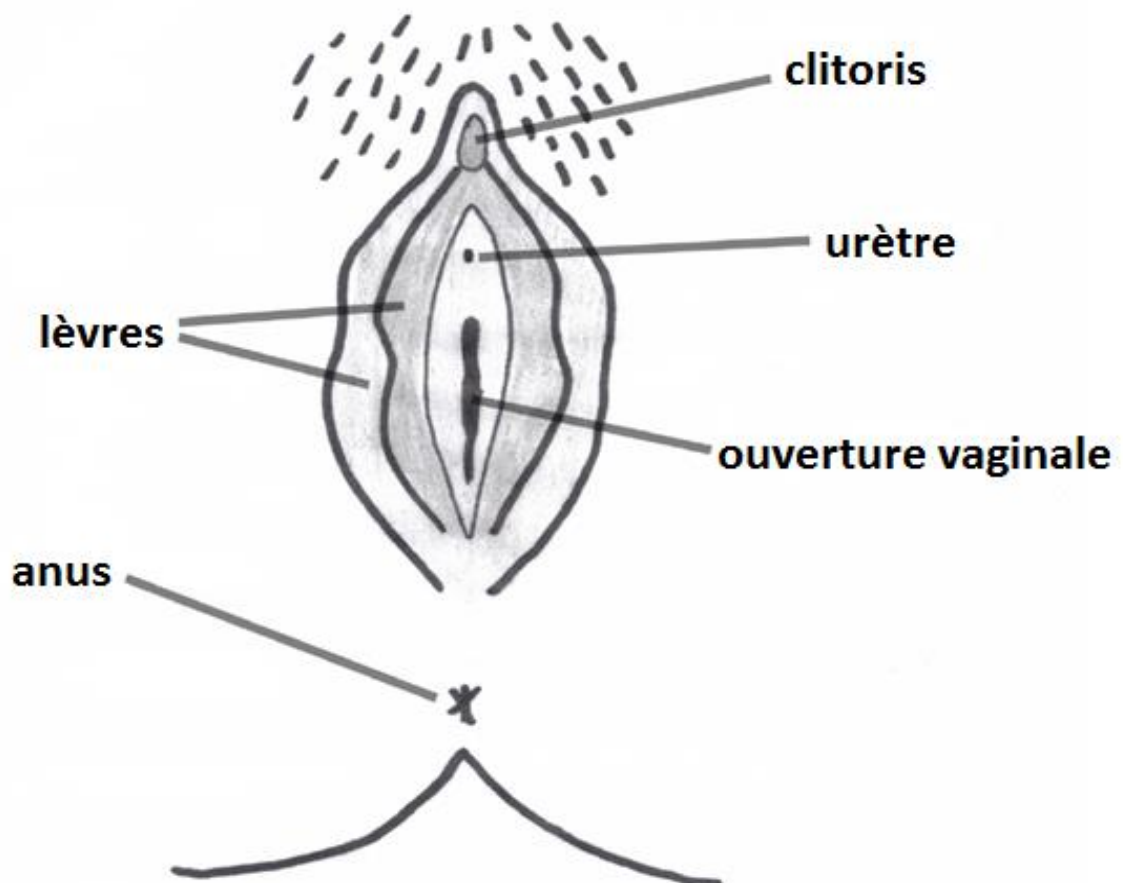
Annexe G : Schémas anatomiques (8)

Organes reproducteurs externes masculins



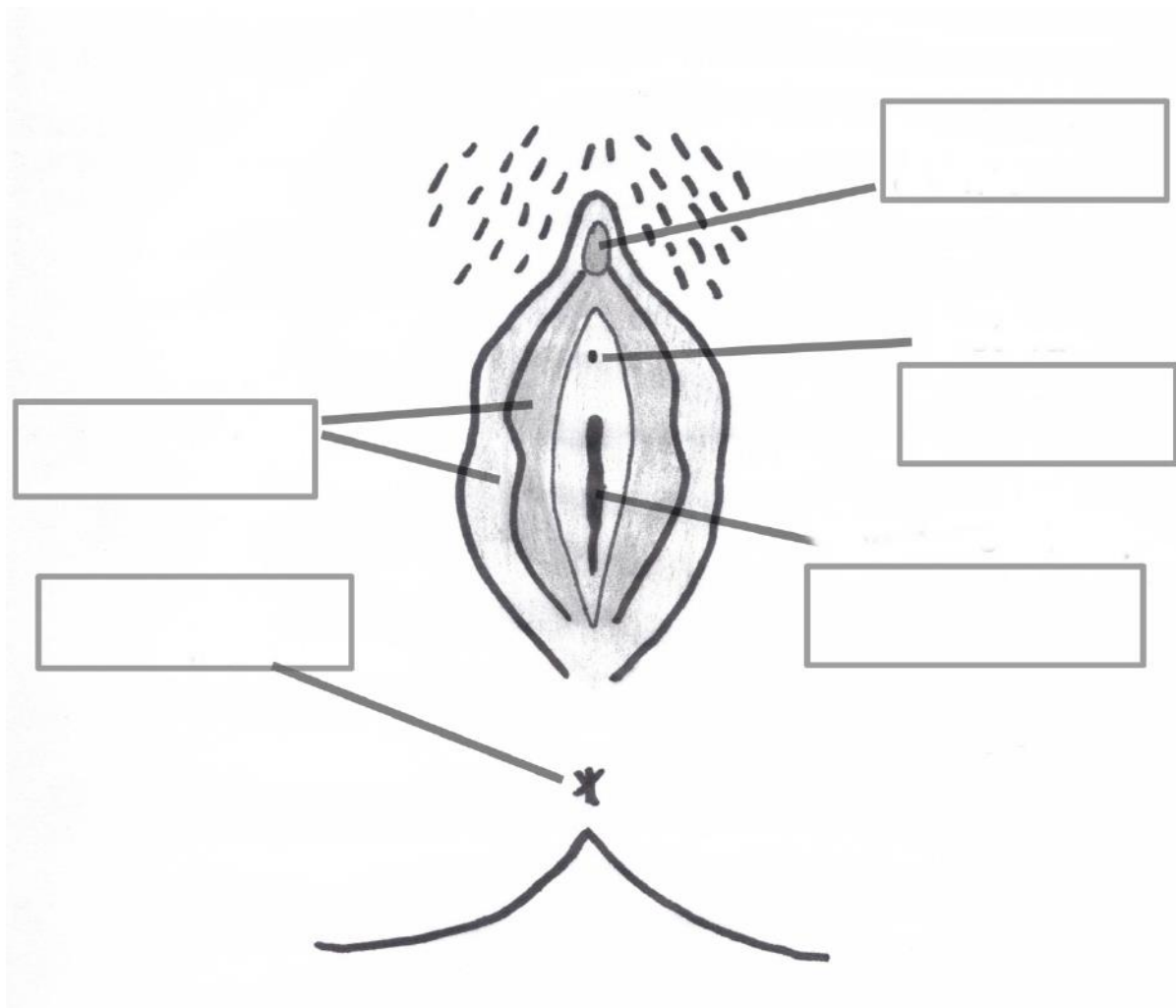
Annexe G : Schémas anatomiques (9)

Organes reproducteurs externes féminins



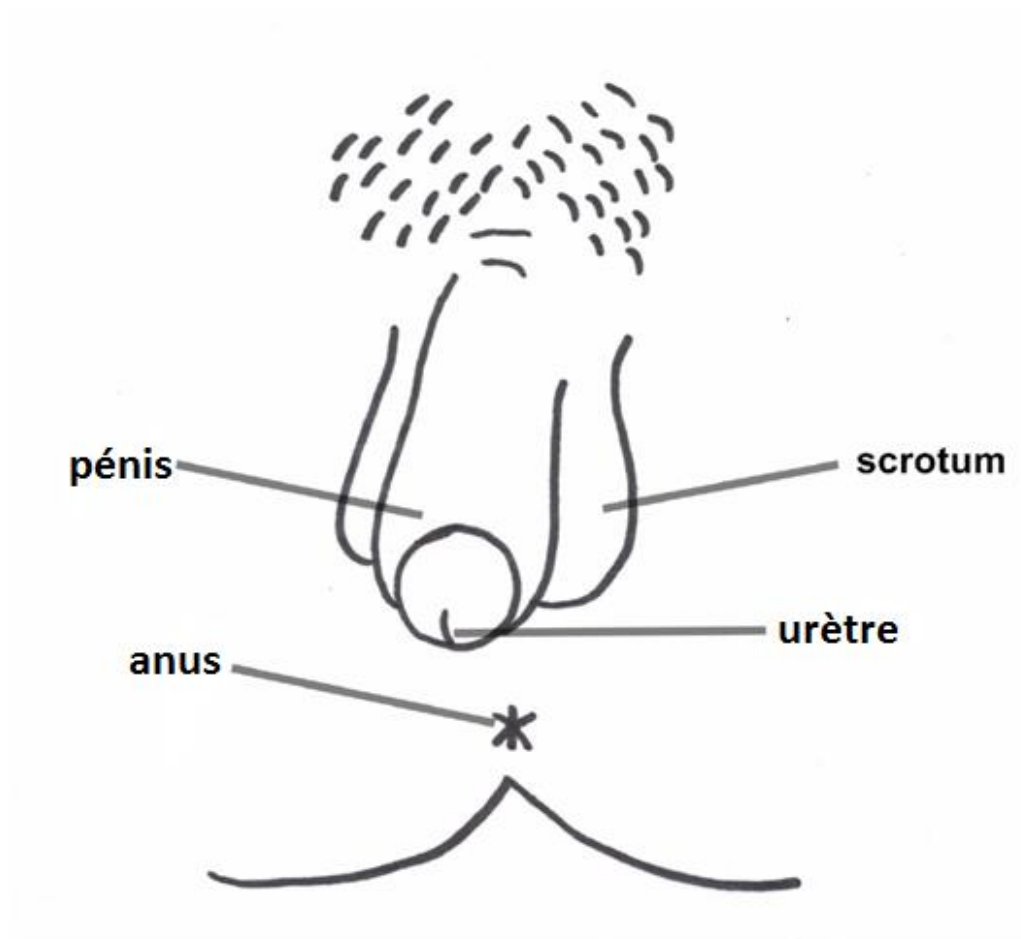
Annexe G : Schémas anatomiques (10)

Organes reproducteurs externes féminins



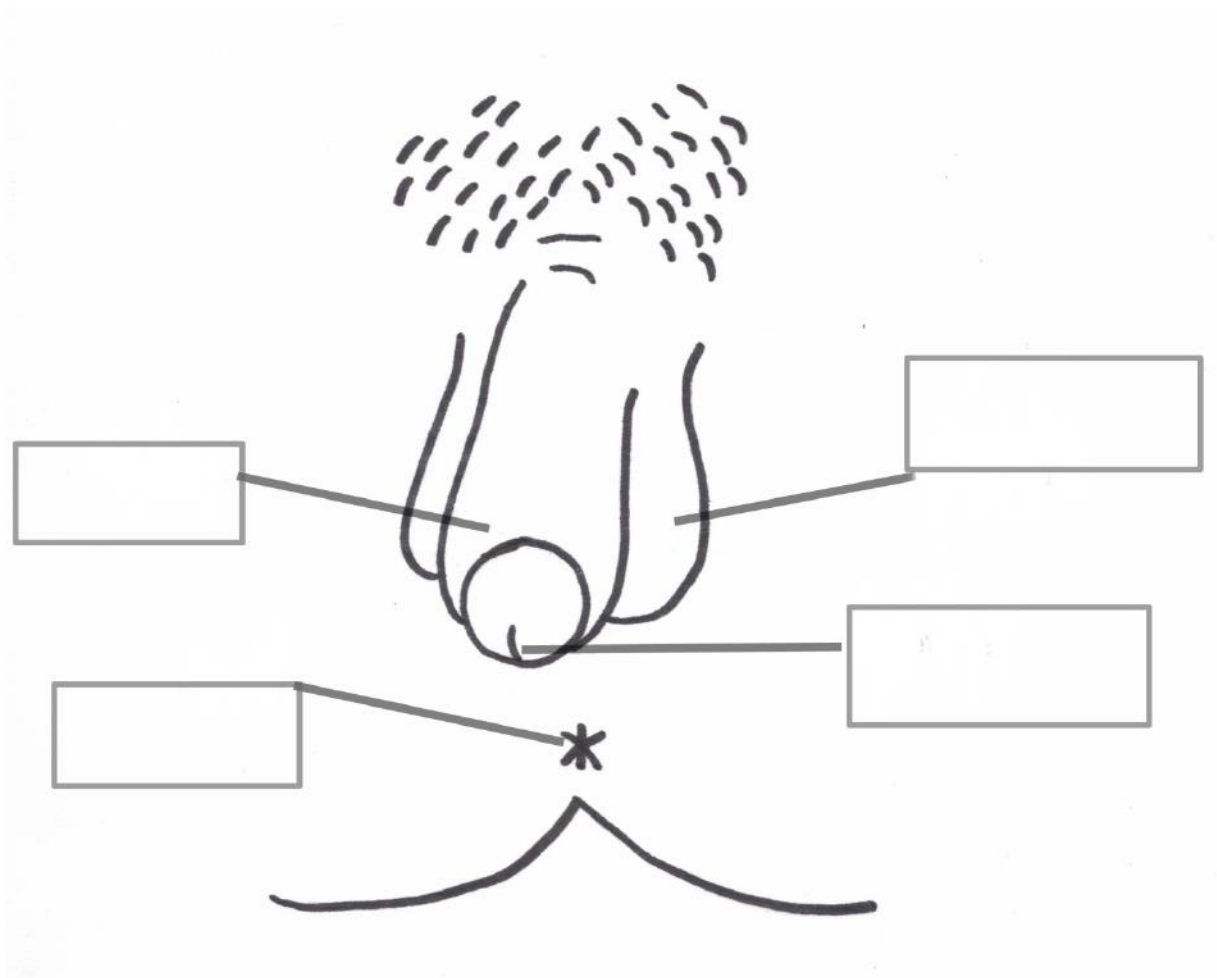
Annexe G : Schémas anatomiques (11)

Organes reproducteurs externes masculins



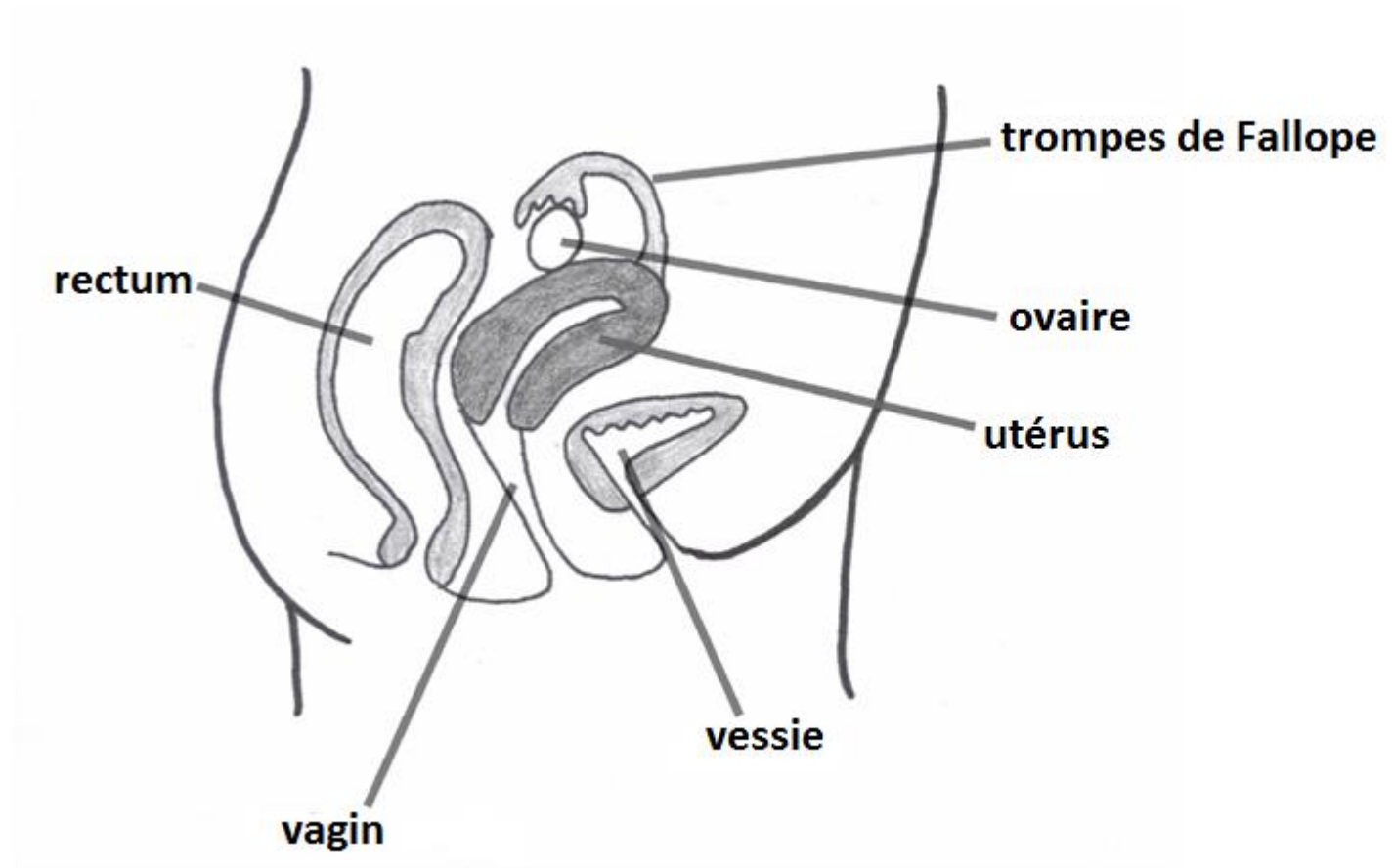
Annexe G : Schémas anatomiques (12)

Organes reproducteurs externes masculins



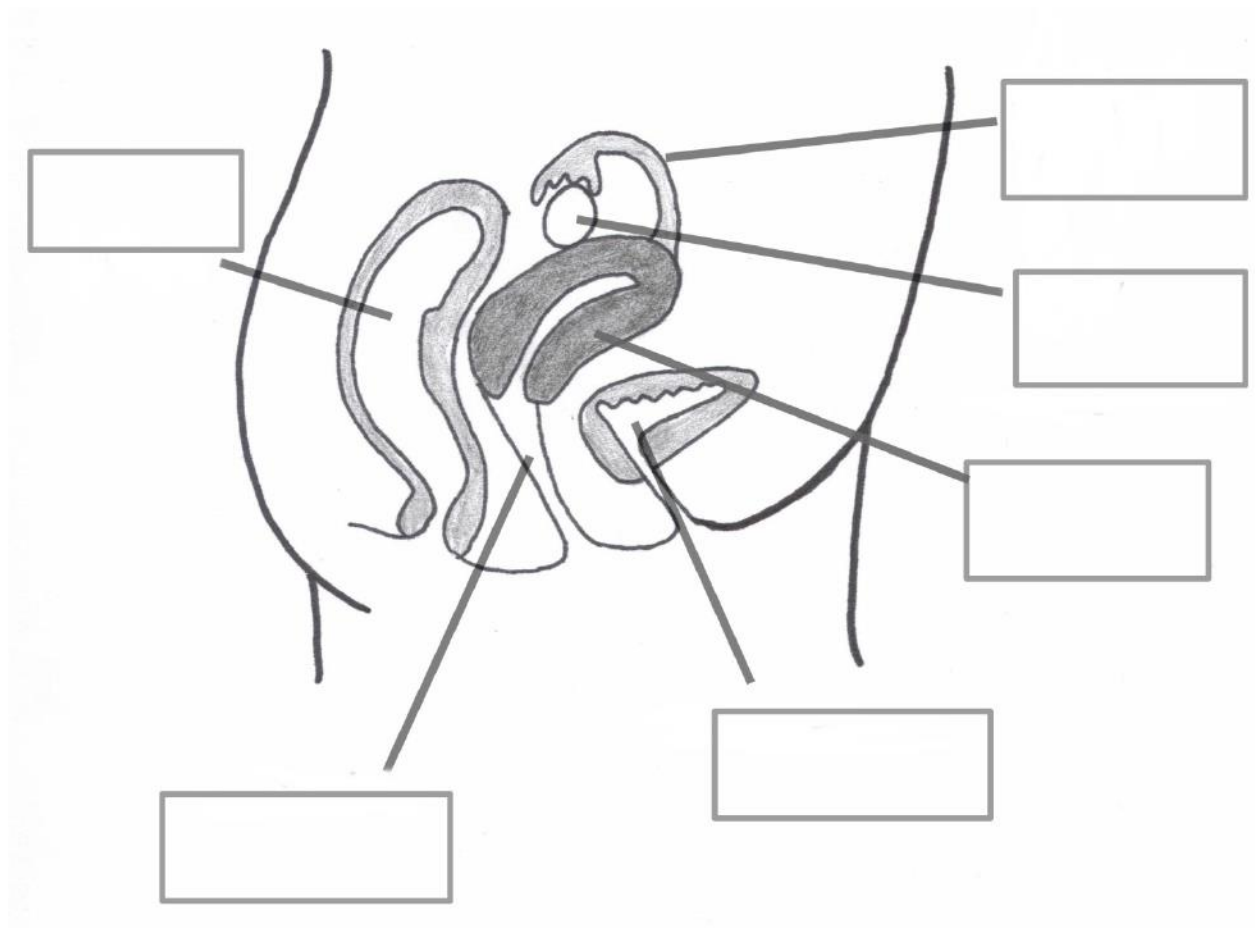
Annexe G : Schémas anatomiques (13)

Organes reproducteurs internes féminins



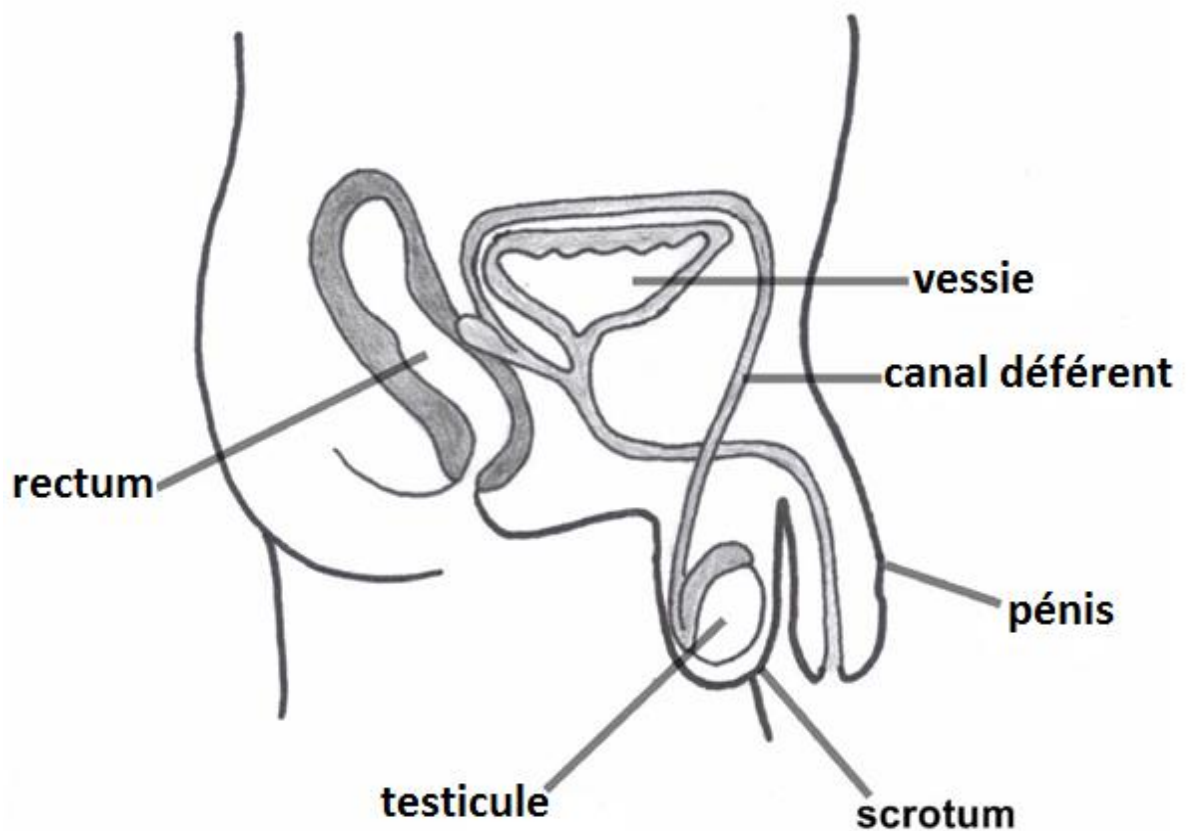
Annexe G : Schémas anatomiques (14)

Organes reproducteurs internes féminins



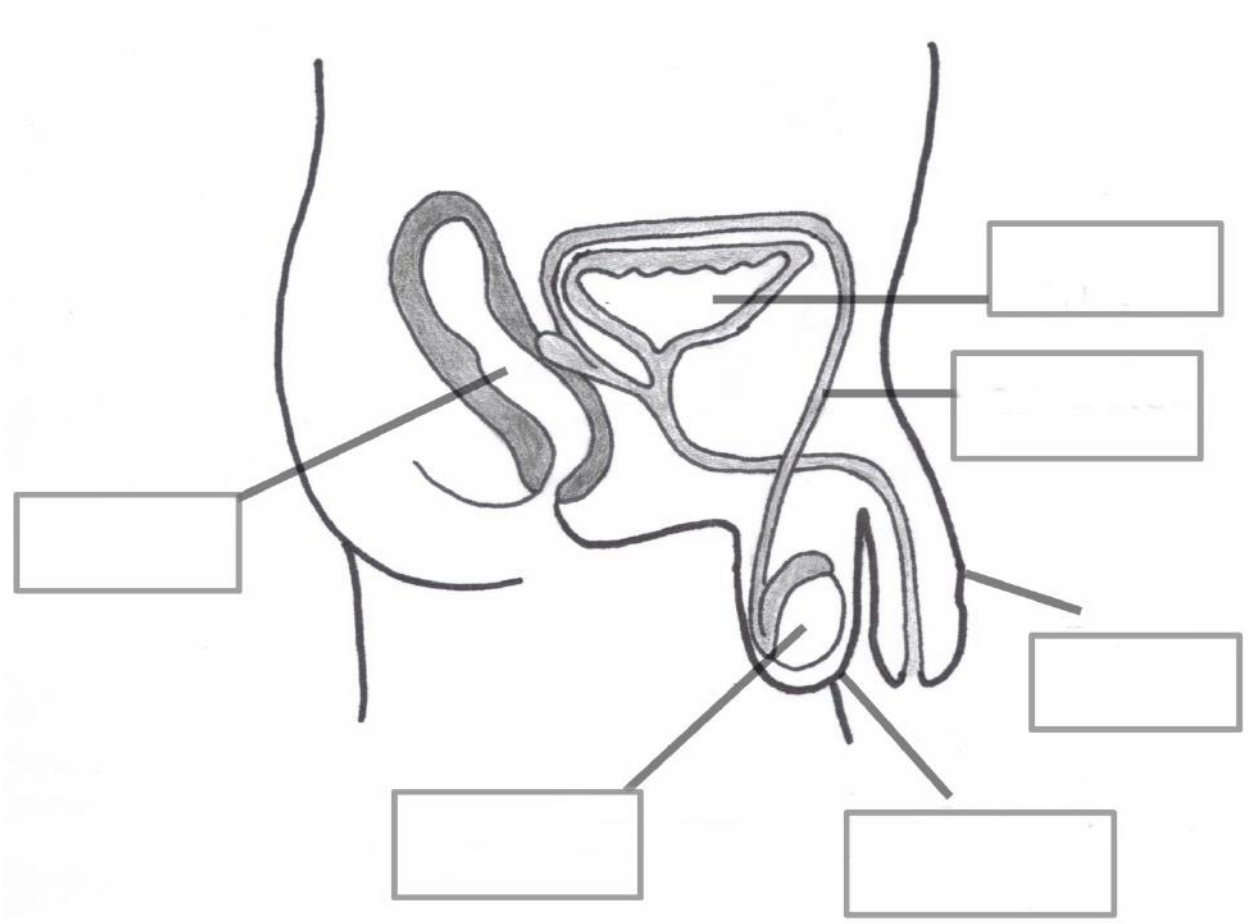
Annexe G : Schémas anatomiques (15)

Organes reproducteurs internes masculins



Annexe G : Schémas anatomiques (16)

Organes reproducteurs internes masculins



Annexe G : Schémas anatomiques (17)

Le cycle menstruel

Semaine 1



Semaine 2



Semaine 3



Semaine 4



Annexe G : Schémas anatomiques (18)

Le pénis



Annexe H : La lettre d'Alex

LA LETTRE D'ALEX

Je m'appelle Alex et j'aimerais vous raconter ce qui m'arrive. On dirait qu'il y a un nouveau changement chaque jour. C'est un peu comme si j'avais un nouveau corps. Il paraît que c'est la puberté.

Un des changements, c'est le poil qui commence à pousser à des endroits où il n'y en a jamais eu, comme aux aisselles. Je sais que c'est supposé arriver, mais je dois quand même m'y habituer.

Les changements ne me dérangent pas tous, même que j'en aime certains. D'abord, depuis l'année dernière, j'ai beaucoup grandi. Je sais aussi que mon intelligence se développe puisque j'arrive à réfléchir à ce que je vis et à l'écrire.

Par contre, d'autres sont un peu moins agréables, comme les odeurs corporelles. La première fois que je l'ai remarqué, je pensais que ça venait de quelqu'un d'autre! Je sais maintenant que c'est mieux de me laver souvent, de porter du déodorant et de changer de chandail et de bas avant qu'ils ne sentent trop mauvais!

La pire chose, c'est l'acné. L'autre jour, je me préparais pour une fête quand j'ai vu un énorme bouton dans le miroir! Heureusement, je n'ai pas manqué la fête pour ça. J'ai d'ailleurs remarqué que nous étions plusieurs dans le même bateau; même que j'ai vu des situations bien pires que la mienne.

Cependant, il y a une chose qui me gêne. À cette fête, j'ai passé du temps avec une personne que « j'aime bien » (non, je ne vous dirai pas qui c'est!). J'ai eu une drôle de sensation, là, dans mon pantalon. C'était étrange, mais agréable. Je me demande si c'est normal.

Il paraît que c'est la puberté. Je dois donc continuer d'aller à l'école, malgré mes boutons et mes odeurs corporelles, mais avec de l'intelligence et des centimètres en plus. Je devrais survivre.

Annexe I : Comment gérer le harcèlement dans les corridors

Milieus positifs

Le harcèlement



Comment gérer le harcèlement dans la cour d'école

Il est essentiel de faire cesser le harcèlement sur-le-champ. N'oubliez pas que les commentaires désobligeants et les gestes homophobes, transphobes ou sexistes blessent tout le monde. C'est de l'intimidation. L'intimidation fait du mal à la personne visée, aux témoins ainsi qu'à la personne qui cause l'intimidation. Agissez rapidement! Ne laissez pas le harcèlement – verbal ou physique – continuer, ne serait-ce qu'une minute de plus. Faites savoir clairement que le ***harcèlement n'est pas toléré***.

FAITES CESSER le comportement harcelant ou blessant

- Interrompez le comportement ou les commentaires blessants.
- Assurez-vous que toutes les personnes autour vous entendent. Vous voulez passer le message – aux jeunes comme aux adultes – que *tous* les jeunes sont en sécurité dans ces murs.
- Ne prenez **PAS** l'élève à part pour lui parler en privé – les gestes posés pour faire cesser le harcèlement doivent être aussi publics que l'était le comportement intimidant.

NOMMEZ le type d'intimidation. NOMMEZ le comportement blessant.

- Nommez le comportement : « Tu viens de rabaisser quelqu'un en fonction de ta perception de (son sexe, sa race/son origine ethnique, son orientation sexuelle, son expression ou son identité de genre, son âge, son état de santé, etc.) » ou « Tu viens de bousculer quelqu'un ».
- Mettez l'accent sur le comportement. Ne dites **RIEN** qui sous-entend que la personne intimidée appartient au groupe visé par le harcèlement. Tout le monde doit comprendre que ce qui a été dit ou fait est inacceptable.

EXPLIQUEZ pourquoi le comportement est blessant et qu'il est interdit.

- Dites ce qui est reproché et ses conséquences : « Les commentaires homophobes sont blessants pour tous ceux qui les entendent. Dans cette école, nous respectons tout le monde et assumons les conséquences de nos paroles et de nos gestes. »

DEMANDEZ un changement de comportement.

- Personnalisez la réponse : « Julien, j'aimerais que tu réfléchisses à ce que tu dis. Nous nous attendons à un autre type de langage de ta part. »
- Rassurez doucement la victime et vérifiez si elle va bien : « Ça va? Aimerais-tu en parler avec moi ou avec quelqu'un d'autre? N'hésite pas à me faire savoir si ça se reproduit. Je prendrai d'autres mesures. Tout le monde devrait être et se sentir en sécurité ici. Ce qui s'est passé aujourd'hui est totalement inacceptable et tu es très important pour nous tous. »

Annexe J : Ressources supplémentaires

Ressources supplémentaires

Pour en savoir plus, veuillez visiter les sites suivants :

Bureau de santé publique de Toronto, promotion de la santé sexuelle :
www.toronto.ca/health/sexualhealth

Ministère de l'Éducation de l'Ontario : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/>

ASEPO (Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario) :
<http://www.ophea.net/>