

Лицом *к* лицу



Контакт лицом к лицу поможет Вашему ребенку

- Понять, что Вы обращаете на него внимание, и Вас интересует то, что он говорит
- Установить и удерживать зрительный контакт, который является важным аспектом общения
- Научиться сосредотачиваться на тех же вещах, что и Вы
- Увидеть, как Вы произносите разные звуки и слова

Контакт лицом к лицу поможет Вам

- Отметить, на что смотрит Ваш ребенок, - а это подскажет Вам, чем он интересуется
- Наблюдать за выражением лица Вашего ребенка, чтобы Вы знали, когда следует остановиться, когда – заняться чем-то другим, а когда можно продолжать играть

Как установить контакт лицом к лицу?

- Опуститесь физически на один уровень со своим ребенком (например, можно сесть на маленький стульчик, лечь на пол, поднять ребенка вверх и т.д.)
- Двигайтесь вместе со своим ребенком, чтобы поддерживать контакт лицом к лицу
- Держите мотивирующие предметы (например, любимые игрушки/еду) возле своей щеки, чтобы ребенок чаще смотрел Вам в глаза и на Ваши губы

ПОДЫГРЫВАЙТЕ своему ребенку



Зачем подыгрывать своему ребенку?

- Если Вы говорите о том, чем Ваш ребенок интересуется, ему будет легче выучить язык
- Подыгрывая своему ребенку, Вы показываете ему, что Вам интересно то, что он делает

Как подыграть своему ребенку:

- Понаблюдайте за ребенком, чтобы понять, чем он интересуется
- Не спешите, давайте возможность своему ребенку выбрать игрушку или занятие
- Присоединяйтесь к игре и говорите о том, что Вы с ребенком делаете

Когда не стоит подыгрывать своему ребенку:

- Когда ребенок делает что-то, что Вы не хотите, чтобы он делал (например, бросает игрушку, кусается)

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К ИГРЕ

Присоединяясь к игре и играя вместе, Вы создаете массу возможностей для своего ребенка выучить новые слова и поговорить с Вами.

Вместо того, чтобы...

Настаивать на том, чтобы ребенок играл выбранной Вами игрушкой ...

Следить со стороны за тем, как играет Ваш ребенок...

Рассказывать, что Ваш ребенок должен делать с игрушками...

Вести себя замкнуто и скромно во время игры с ребенком...

Попробуйте...

→ Наблюдайте за ребенком, чтобы понять, какие игрушки его интересуют, а затем поиграйте с ними.

→ Сами возьмите игрушку и копируйте то, что Ваш ребенок делает с игрушкой (если это уместно).

→ Сами возьмите игрушку и покажите, как с ней играть. Игра в виде имитации разных действий важна для развития речи, так что показывайте своему ребенку простые действия (например, кормление, расчесывание, сон, одевание, умывание и т.п.).

→ Забудьте о том, как Вы выглядите, и позвольте себе «впасть в детство»: играйте, ведь Вы – лучшая игрушка в доме! Привлеките внимание своего малыша, используя радостный голос, смешные слова (например, «ой!», «хiiiiii», « бам»), а также много жестов и мимику.



Используйте простой ЯЗЫК

Разговаривая со своим ребенком, используйте короткие предложения (от одного до трех слов максимум). Всегда оставайтесь на один шаг впереди текущего уровня общения своего ребенка. Например:

Вы предлагаете ребенку сок. Вместо того чтобы спрашивать: «Хочешь выпить стакан сока?», используйте выражения:

Если Ваш ребенок ...	Вы должны ...	Например
Не говорит	Использовать одно слово	“Сок?”
Использует единичные слова	Использовать фразы из двух слов	“Хочешь сока?”
Использует фразы из двух слов	Использовать фразы из трех слов	“Хочешь немного сока?”



- Эту стратегию можно использовать, чтобы помочь ребенку понять то, о чем Вы говорите
- Использование коротких фраз помогает Вашему ребенку выделить важные слова из предложения
- Если Ваш ребенок уже хорошо понимает язык, использование коротких фраз поможет ему повторять то, что Вы говорите

НАЗЫВАНИЕ

Называние (или присваивание названий) позволяет Вам помочь своему ребенку выучить новые слова.

Называние полезно, потому что это:

- показывает ребенку, что Вы реагируете на предмет его интереса,
- учит ребенка, что можно использовать слова вместо жестов.

Вот несколько рекомендаций в отношении того, о чем Вы можете поговорить:

Называйте ребенку имена людей и названия предметов, которыми он интересуется:

мяч	печенье
сок	папа
собачка	качели

Говорите о том, что делает Ваш ребенок:

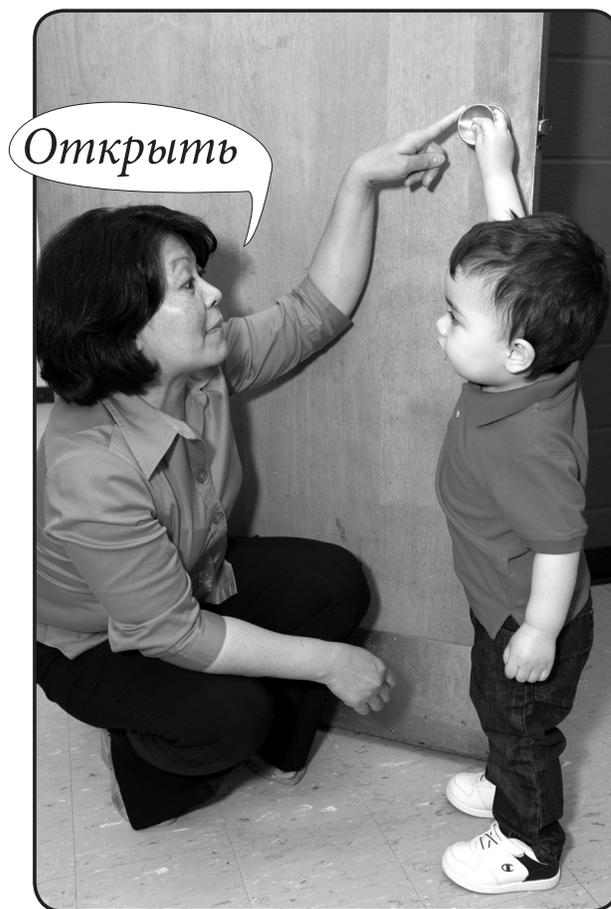
толкать	открыть
ходить	дать
плескаться	кушать

Говорите о том, где находятся предметы и люди:

внутри	вверху
снаружи	на

Используйте слова, которые будут полезными (функциональными) для Вашего ребенка в обычных каждодневных ситуациях:

Старайтесь использовать:	Вместо того, чтобы использовать:
помощь	треугольник
еще	пожалуйста
мое	голубой
кушать	хороший мальчик (хорошая девочка)



ПОВТОРЯЙТЕ, ПОВТОРЯЙТЕ, ПОВТОРЯЙТЕ

Повторяйте важные слова по несколько раз в различных ситуациях:

Например:

Посмотрите, сколько раз Вы можете повторить слово «мыльные пузыри» во время соответствующего занятия, сочетая его с другими словами:

«Мыльные пузыри», «Открой мыльные пузыри», «Подуй, чтобы получить мыльные пузыри»,
«Лопни мыльные пузыри», «Закрой мыльные пузыри», «Мыльные пузыри»,
«Еще мыльные пузыри»

* Палочки для мыльных пузырей могут представлять особую опасность для ребенка, потому что ими можно подавиться; убедитесь, что Вы не выпускаете палочку из рук.

- Не спешите, дайте своему ребенку возможность отреагировать или ответить
- Некоторым детям нужно услышать слово несколько раз, прежде чем они поймут его и попытаются произнести



ОЖИДАНИЕ

- Дождитесь какого-либо комментария, реакции или просьбы Вашего ребенка (жестами или словом) продолжить то или иное занятие
- Если Вы подождали пять или десять секунд, а Ваш ребенок ничего не говорит, сформулируйте слова, который он должен был бы сказать. Например:

Родитель: «Мы собираемся поставить кубик_____» .

Родитель ждет пять или десять секунд, пока ребенок закончит фразу словом «сверху».

Ребенок: не отвечает.

Родитель: «Сверху. Поставь кубик сверху».

Родитель дает ребенку кубик, чтобы ребенок поставил его на верхушку башни.

- Будьте готовы помогать ребенку в различных ситуациях, но подождите, пока он не попросит Вас о помощи взглядом, подавая вам предмет, произнося соответствующие звуки или сказав «помоги».



Эти стратегии исключают возможность отвечать только «да» или «нет» и стимулируют Вашего ребенка к использованию названий предметов. Эти стратегии также предоставляют Вашему ребенку возможность комментировать и реагировать.

Предлагайте желаемые предметы постепенно...

- Эта стратегия хорошо работает во время перекуса: налейте немного сока или молока в чашку Вашего ребенка, чтобы Вашему ребенку пришлось обращаться к Вам за добавкой несколько раз
- Будьте «сторожем» всех предметов
- Играя с игрушками, которые состоят из нескольких частей (пазлы, кубики и т.п.) держите все эти части в пакете или коробке, каждый раз побуждая ребенка просить новую часть игрушки

Предложите выбор...

- Покажите и назовите каждый предмет, из которых можно выбирать, спрашивая: «Ты хочешь машинку или кубик?»
- Подождите, пока Ваш ребенок не «подскажет» Вам, чего он хочет (посмотрев на этот предмет, потянувшись к нему, указав на него, издав соответствующий звук или используя слова)
- Дайте ребенку только тот предмет, который он попросил
- Называйте предмет, который передаете своему ребенку (например, «Кубик, ты хочешь кубик»).

Создайте нелепую или необычную ситуацию...

- Сделайте что-то, чего ребенок не ожидает от Вас, и дождитесь его реакции.

Пример нелепой ситуации

- наденьте штаны от пижамы ребенка ему на голову
- наденьте оба носка ребенка на одну ногу
- начните радостно купать Вашего ребенка в ванне без воды
- начните наливать сок ребенку без чашки.



КОММЕНТИРУЙТЕ...

Не задавайте лишних вопросов

Мы часто задаем слишком много вопросов, это останавливает разговор вместо того, чтобы развивать его. Попробуйте:

- Задавать меньше вопросов
- Превратить вопрос в комментарий
 - Вместо того, чтобы задавать вопросы, говорить о том, что Вы и Ваш ребенок сейчас делаете...
 - Вместо вопроса «Эта машина едет наверх?»
Вы можете сказать: «Машина едет наверх».
- Называйте новые слова вместо того, чтобы выяснять, знает Ваш ребенок это новое слово, или нет...
 - Вместо вопроса: «Что это?» или «Скажи «яблоко?»
Вы можете сказать: «Смотри, яблоко, вкусное яблоко».
- Задавайте вопросы, когда Вам действительно нужно получить информацию (например, «Где мамины ключи?»)
- Слишком большое количество вопросов дает Вашему ребенку меньше возможностей имитировать слова

Не говорите:



Вместо этого, скажите:



ДЕЛАТЬ ПО ОЧЕРЕДИ

Навык делать что-то по очереди – это важный навык, который должен освоить Ваш ребенок. Сначала ребенок учится осуществлять какие-то действия по очереди во время игры. Затем он понимает, как по очереди «говорить» во время общения. Это помогает повысить концентрацию внимания ребенка и способствует зрительному контакту.

Действуйте по очереди:

- Установив ограниченное количество действий по очереди, в которых, как Вы ожидаете, Ваш ребенок будет готов принимать участие поначалу (например, Вы положите два кубика на башню, прежде чем ребенку надоест, и он уйдет)
- Называя очередность действий от имени ребенка (например, «Моя очередь» и «Мамина очередь»).
- Используя такие фразы, как «Еще один кубик» и «Все кубики уже на месте».
- Увеличивая количество действий, осуществляемых по очереди, которые, как Вы ожидаете, выполнит Ваш ребенок (исходя из реакции ребенка на конкретное занятие)
- Быстро действуя, когда наступает Ваша очередь, поддерживая таким образом интерес ребенка к занятию

Примеры занятий, в которых можно действовать по очереди:

Занятие/вид деятельности	Как сделать его интерактивным	Использование слов, которые будут связаны с занятием
мяч	Играйте в мяч, ловите его, перекачивайте мяч, закидывайте мяч в коробку	Мяч, кидать, в, бить, ловить
кубики	Постройте вместе башню, снимайте с нее кубики по одному	Кубик, на, с, падать
пазл	Складывайте пазл, по очереди выкладывая фрагменты	Животное/название предмета на фрагменте, еще, класть, убирать



ГОВОРИТЕ, *что, по Вашему мнению,* Ваш ребенок **ИМЕЕТ В ВИДУ**

- Если Ваш ребенок не использует слова, или Вы не понимаете, что он говорит, скажите это так, как это сказал бы Ваш ребенок, если бы мог
- Предоставьте своему ребенку четкую правильную модель того, как должны звучать слова, не привлекая внимание к ошибкам. Например:

Ребенок: «пти»

Родитель: «Птичка, да, это птичка»

- Озвучивайте своему ребенку слова, которые он заменяет на звуки или жесты. Например:

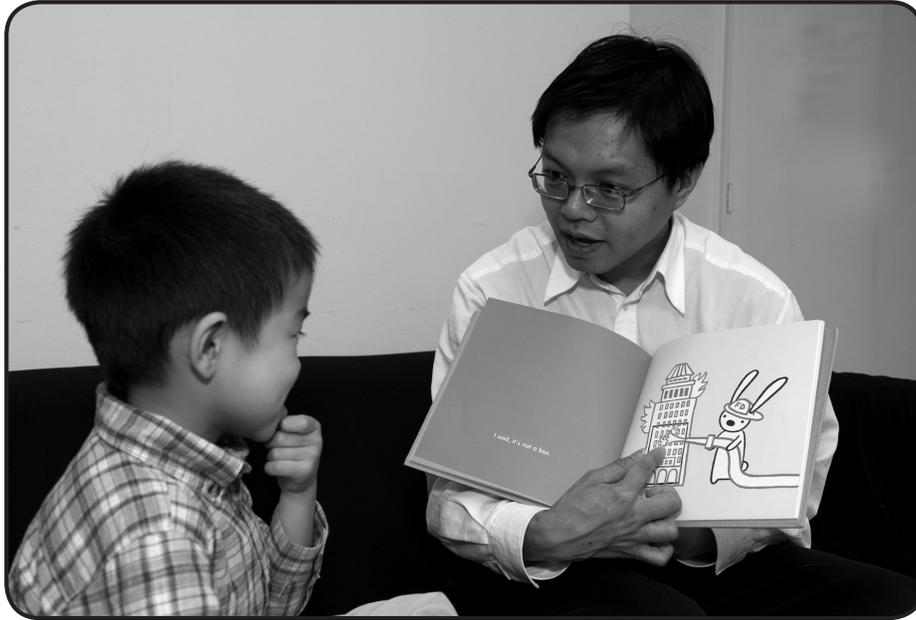
Ребенок: Тянется за соком и выражает то, что он хочет сок, звуком «а-а»

Родитель: Понимает, что ребенок хочет сока, и говорит: «Сок. Папа, сок», а затем наливает ребенку сок.

Ребенок: Кричит и начинает плакать, когда родитель показывает ему книгу перед сном.

Родители: Понимает, что ребенок не хочет читать книгу, и говорит: «Нет, не хочешь читать книгу!». После этого родитель предлагает ребенку почитать другую книгу или заняться чем-то другим перед сном.





При совместном чтении книги:

- Позвольте своему ребенку выбрать книгу
- Дайте ребенку столько времени, сколько ему нужно, чтобы рассмотреть картинки
- Вместе произносите звуки или слова, совершайте какие-то действия

Несколько рекомендаций о чтении книг:

- Сядьте лицом к лицу с ребенком, повернув к нему книгу
- Используйте книги с большим количеством картинок
- Комментируйте картинки (например, «Я вижу мяч»; помолчите и подождите, пока Ваш ребенок что-то скажет или сделает в свою очередь)
- Рассказ должен быть простым; добавляйте слова к рассказу, заменяйте их
- Используйте взволнованный голос, издавайте звуки, говорите разными голосами, которые подойдут к рассказу
- Делайте паузы вместо знакомых слов или частей истории, чтобы Ваш ребенок мог их заполнить (например, «Жил-был, медведь, который любил _____»)
- Говорите о причинах события (Почему? Как так вышло?)
- Читайте и рассказывайте истории с удовольствием и делитесь этой радостью со своим ребенком

- Используйте повседневные дела для развития речи ребенка

Это хорошая возможность для того, чтобы

- Назвать важные действия и объекты
- Повторить ключевые слова
- Предоставить ребенку повод для общения
- Делать что-то вместе, но по очереди
- Настроиться: называть повседневные процессы (например, «одеваться»)
Называйте каждое действие, например, «надеть рубашку», «надеть штаны», «надеть носки»
- Возьмите в руки штаны и подождите, пока Ваш ребенок скажет или сделает что-либо
- По очереди выбирайте, что одеть следующим
- Отмечайте окончания действий (например, «закончили»)
- Другие примеры повседневных дел:
 - Время купания
 - Время обеда
 - Время сна
 - Время игры



ПОДРАЖАНИЕ

Подражание будет мотивировать и заставлять ребенка взаимодействовать с Вами. Подражание показывает Вашему ребенку, что Вам интересно то, что он делает, и подталкивает его к подражанию Вам.

Несколько рекомендаций о том, как можно подражать вашему ребенку:

- Следуйте за своим ребенком, подражая движениям его тела и мимике
- Попробуйте подражать, используя другую игрушку, вместо того, чтобы ждать, пока ребенок поделится с Вами своей

Копируйте то, что Ваш ребенок говорит, и моделируйте то, что он пытался сказать. Например:

Ребенок: «Класная машина».

Родитель: «Да, красная машина».

Подражайте и добавляйте одно-два новых слова. Например:

Ребенок: «Положи лялю»

Родитель: «Положи лялю на стол».

Привносите новый смысл в то, что Ваш ребенок говорит. Например:

Ребенок: «Собачка!»

Родитель: «Собачка говорит гав-гав!»

