



tph.to/earlyabilities

# Lista di controllo della comunicazione

per bambini da zero a cinque anni

Se avete risposto NO a una delle seguenti domande, chiamate i Servizi Prescolastici per lo Sviluppo della Parola e del Linguaggio della Città di Toronto al numero 416-338-8255.

Se la prima lingua del bambino non è inglese, utilizzare la lista di controllo nella lingua madre del bambino. Le liste di controllo sono disponibili in molte lingue.

## AI 2 MESI

SI NO

Il bambino ha ricevuto una visita di screening per l'udito? .....

Se no, chiamate il numero 416-338-8255 per fissare un appuntamento gratuito per una visita di screening dell'udito per il vostro bambino in una clinica vicino a casa vostra.

## AI 6 MESI

Il bambino:

- si spaventa in caso di rumori forti? .....
- si gira verso il punto da cui sente arrivare un suono? .....
- piange in modo diverso a seconda della differente necessità (fame, stanchezza)? .....
- vi guarda in faccia quando gli parlate? .....
- sorride o ride in risposta ai vostri sorrisi e alle vostre risate? .....
- imita i colpi di tosse o altri suoni come ah, eh, buh? .....

## AI 9 MESI

Il bambino:

- risponde al proprio nome? .....
- reagisce allo squillo del telefono o se qualcuno bussa alla porta? .....
- capisce quando gli si dice di no? .....
- ottiene quel che vuole usando gesti (es. alza le braccia per farsi prendere in braccio)? .....
- gioca con voi in modo interattivo (gioco del Cucù)? .....
- ama la compagnia delle persone? .....
- balbetta e ripete suoni come babababa oppure duhduhduh? .....

## AI 12 MESI

SI NO

### Il bambino:

- segue semplici istruzioni dirette (siediti)? .....
- guarda verso un giocattolo lontano quando un adulto glielo indica? .....
- usa da tre a cinque parole in modo costante? .....
- comunica a gesti (fa ciao con la manina, scuote la testa per dire di no)? .....
- attira la vostra attenzione con suoni, gesti e indicando mentre vi guarda negli occhi? ....
- vi porta giocattoli per farveli vedere? .....
- si esibisce per ottenere attenzione e complimenti? .....
- combina molti suoni come se parlasse (abada baduh abee)?.....
- mostra interesse verso semplici libri illustrati?.....

## AI 18 MESI

### Il bambino:

- capisce il significato di dentro e fuori, spento e acceso?.....
- sa indicare più di due parti del corpo quando gli viene richiesto?.....
- usa costantemente almeno 20 parole? .....
- risponde con parole o gesti a semplici domande (Dov'è l'orsacchiotto? Cos'è quello?).....
- dimostra di saper giocare a fare finta (dà da bere a un orsacchiotto, finge che una scodella sia un cappello)? .....
- produce almeno quattro diverse consonanti (p ,b, m, n, d, g, v, t)?.....
- ama sentire leggere e sfogliare libri insieme a voi?.....
- indica le figure con un dito? .....

## AI 2 ANNI

### Il bambino:

- esegue istruzioni in due tempi (Vai a prendere l'orsacchiotto e fallo vedere alla nonna)? .....
- usa tra 100 e 150 parole?.....
- usa almeno due pronomi (tu, io, mio)? .....
- forma costantemente piccole frasi da due a quattro parole (Papà cappello. Camion va giù.)?.....
- ama la compagnia di altri bambini?.....
- inizia a offrire giocattoli ad altri bambini e imita le azioni e le parole degli altri bambini? .....
- usa parole comprensibili dagli altri per il 50-60 per cento del tempo? .....
- forma parole e suoni facilmente e senza sforzo? .....
- tiene i libri nella posizione giusta e gira le pagine? .....
- dimostra di saper giocare a fare finta (prepara il suo orsacchiotto per andare a dormire)? .....
- scarabocchia con le matite colorate? .....

## AI 30 MESI

SÌ NO

### Il bambino:

- capisce i concetti di grandezza (grande/piccolo) e quantità (poco/tanto, di più)? . . . . .
- comincia a usare qualche forma grammaticale corretta (due biscotti, uccello che vola, ho fatto un salto)? . . . . .
- usa più di 350 parole? . . . . .
- usa parole relative alle azioni come correre, versare, cadere, mangiare, dormire, andare? . . . . .
- partecipa ad attività a turni con altri bambini, usando sia parole che giocattoli? . . . . .
- dimostra di preoccuparsi quando un altro bambino si fa male o è triste? . . . . .
- combina più azioni nel gioco (Dà da mangiare a una bambola e poi la mette a dormire. Carica un trenino di mattoncini, fa andare il treno, scarica i mattoncini)? . . . . .
- pronuncia i suoni iniziali della maggior parte delle parole? . . . . .
- usa parole di due o più sillabe (ba-na-na, com-pu-ter, me-la)? . . . . .
- riconosce marchi familiari e segnali con scritte (segnale di Stop)? . . . . .
- ricorda e capisce storie conosciute? . . . . .

## AI 3 ANNI

### Il bambino:

- capisce domande su chi, cosa, dove e perché? . . . . .
- costruisce frasi lunghe composte da cinque a otto parole? . . . . .
- parla di avvenimenti passati (gita a trovare i nonni, giornata all'asilo)? . . . . .
- racconta storie semplici? . . . . .
- mostra affetto per i compagni di giochi preferiti? . . . . .
- gioca a fare finta con attività complesse (finge di cucinare un pranzo o di riparare l'auto)? . . . . .
- parla in modo che anche persone al di fuori della famiglia capiscano quel che dice nella maggior parte dei casi? . . . . .
- capisce la funzione della stampa (menù, elenchi, insegne)? . . . . .
- trova interessanti e riconosce le parole in rima? . . . . .

## AI 4 ANNI

### Il bambino:

- esegue istruzioni in tre tempi o più (Prendi un pezzo di carta, fai un disegno e portalo alla mamma.)? . . . . .
- usa la grammatica come gli adulti? . . . . .
- racconta storie che hanno un inizio, uno svolgimento e una fine? . . . . .
- prova a risolvere i problemi con gli adulti e con gli altri bambini parlando? . . . . .
- mostra di inventare giochi sempre più complessi? . . . . .
- parla in modo che gli estranei capiscano quasi sempre? . . . . .
- produce rime semplici (cane-pane)? . . . . .
- associa alcune lettere ai loro suoni (la lettera b suona bi, la lettera t suona ti)? . . . . .

## **CHIAMATECI PER PARLARE DI QUALSIASI BAMBINO...**

- Se siete preoccupati per lo sviluppo del suo linguaggio.
- Se siete preoccupati per il suo udito.
- Se il suo linguaggio non è migliorato negli ultimi sei mesi.
- Se ripete spesso suoni e/o parole (balbetta).
- Se la sua voce vi suona diversa o strana.
- Se i suoi giochi o le sue interazioni sociali vi sembrano inappropriati.
- Se gli sono stati diagnosticati labbro leporino o palato fesso, perdita d'udito, Disturbi Pervasivi dello Sviluppo/Autismo, ritardo di sviluppo (e non sta ancora ricevendo assistenza).

**È cruciale intervenire tempestivamente.  
Chiamate i Servizi Prescolastici per lo Sviluppo della  
Parola e del Linguaggio della Città di Toronto  
416-338-8255 TTY 416-338-0025**

**È possibile registrarsi online presso il nostro sito web  
[tph.to/earlyabilities](http://tph.to/earlyabilities)**

Data di compilazione: \_\_\_\_\_

Nome del bambino: \_\_\_\_\_

Data di nascita del bambino: \_\_\_\_\_

Persona che ha compilato il modulo: \_\_\_\_\_

Indirizzo di contatto: \_\_\_\_\_

Codice postale: \_\_\_\_\_ Città: \_\_\_\_\_

Telefono: \_\_\_\_\_ Telefono alternativo: \_\_\_\_\_

 **TORONTO** Public Health • Community Partners

