



tph.to/earlyabilities

# Lista de verificación de la capacidad de comunicación para niños desde el nacimiento hasta los cuatro años

Si responde NO a cualquiera de las siguientes preguntas, llame a Early Abilities (Primeras Capacidades) al 416-338-8255

Si el primer idioma de su hijo no es el inglés, utilice la lista de verificación en el idioma que se habla en la casa. Estos formularios están disponibles en muchos idiomas.

## A LOS 2 MESES

SÍ NO

¿Le han hecho a su bebé un examen del oído? .....

Si no es así, llame al 416-338-8255 para pedir una cita para un examen del oído gratis para su bebé en una clínica cerca de su casa.

## A LOS 6 MESES

El niño:

- ¿se asusta cuando oye ruidos fuertes? .....
- ¿se vuelve hacia el lugar de donde viene un sonido? .....
- ¿tiene llantos distintos para necesidades diferentes (hambre, cansancio)? .....
- ¿le mira a la cara cuando usted le habla? .....
- ¿sonríe o se ríe cuando usted sonríe o se ríe? .....
- ¿imita la tos u otros sonidos como ah, eh, buh? .....

## A LOS 9 MESES

El niño:

- ¿responde cuando lo llaman por su nombre? .....
- ¿responde cuando suena el teléfono o llaman a la puerta? .....
- ¿entiende cuando le dicen no? .....
- ¿consigue lo que quiere usando gestos (estirar los brazos para que lo levanten)? .....
- ¿juega a juegos sociales con usted (Peek-a-Boo o cucú)? .....
- ¿disfruta estar con la gente? .....
- ¿balbucea y repite sonidos como babababa o duhduhduh? .....

## A LOS 12 MESES

SÍ NO

### El niño:

- ¿sigue instrucciones simples de un paso (siéntate)? . . . . .
- ¿mira al otro lado de la habitación a un juguete cuando un adulto lo señala? . . . . .
- ¿sistemáticamente usa siempre de tres a cinco palabras? . . . . .
- ¿usa gestos para comunicarse (dice hola/adiós con la mano, dice no con la cabeza)? . . . . .
- ¿atrae su atención usando sonidos, gestos y señalando mientras la(o) mira a los ojos? . . . . .
- ¿le trae juguetes para mostrárselos? . . . . .
- ¿actúa para recibir atención social y elogios? . . . . .
- ¿combina muchos sonidos como si estuviera hablando (abada baduh abee)? . . . . .
- ¿muestra interés en libros de imágenes sencillos? . . . . .

## A LOS 18 MESES

### El niño:

- ¿entiende el significado de dentro y fuera, quitar y poner? . . . . .
- ¿señala más de dos partes del cuerpo cuando se lo piden? . . . . .
- ¿usa un mínimo de 20 palabras sistemáticamente? . . . . .
- ¿responde con palabras o gestos a preguntas sencillas (¿Dónde está el osito? ¿Qué es eso?)? . . . . .
- ¿demuestra cierto juego de simulación con los juguetes (le da de beber al osito, simula que un tazón es un sombrero)? . . . . .
- ¿pronuncia por lo menos cuatro sonidos de consonantes distintas (p, b, m, n, d, g, w, h)? . . . . .
- ¿disfruta cuando le leen y comparte (compartiendo) con usted libros sencillos? . . . . .
- ¿señala las imágenes con un dedo? . . . . .

## A LOS 2 AÑOS

### El niño:

- ¿sigue instrucciones de dos pasos (Ve a buscar tu osito y enséñaselo a la abuela)? . . . . .
- ¿usa entre 100 y 150 palabras? . . . . .
- ¿usa al menos dos pronombres (usted o tú, yo, me o mí, mío)? . . . . .
- ¿combina sistemáticamente de dos a cuatro palabras en frases cortas (Sombrero papá. ¿Camión baja)? . . . . .
- ¿disfruta al estar con otros niños? . . . . .
- ¿empieza a ofrecer juguetes a otros niños y a imitar las acciones y palabras de otros niños? . . . . .
- ¿usa palabras que los demás comprenden entre el 50 y el 60 por ciento de las veces? . . . . .
- ¿forma palabras o sonidos fácilmente y sin esfuerzo? . . . . .
- ¿sostiene los libros en la posición correcta y pasa las páginas? . . . . .
- ¿demuestra cierto juego de simulación con los juguetes (prepara a su osito para que se duerma)? . . . . .
- ¿garabatea con lápices de colores? . . . . .

## A LOS 30 MESES

SÍ NO

### El niño:

- ¿comprende los conceptos de tamaño (grande/pequeño) y cantidad (un poco/mucho, más)? . . . . .
- ¿usa algo de gramática de adultos (dos galletas, pájaro volando, salté)? . . . . .
- ¿usa más de 350 palabras? . . . . .
- ¿usa palabras de acción como correr, derramar, caerse, comer, dormir, ir? . . . . .
- ¿participa en algunas actividades en las que tiene que turnarse con otros niños, utilizando palabras y juguetes? . . . . .
- ¿demuestra preocupación cuando otro niño se ha hecho daño o está triste? . . . . .
- ¿combina varias acciones durante el juego (le da de comer a la muñeca y luego la acuesta)? ¿Pone los bloques en el tren y conduce el tren, descarga los bloques)? . . . . .
- ¿pone sonidos al principio de la mayoría de las palabras? . . . . .
- ¿usa palabras con dos o más sílabas o ritmo (ba-na-na, com-pu-ta-do-ra, man-za-na)? . . . . .
- ¿reconoce logotipos y carteles familiares con letras (señal de Stop o Alto)? . . . . .
- ¿recuerda y comprende cuentos familiares? . . . . .

## A LOS 3 AÑOS

### El niño:

- ¿comprende las preguntas quién, qué, dónde y por qué? . . . . .
- ¿crea frases largas usando de cinco a ocho palabras? . . . . .
- ¿habla sobre los eventos pasados (el viaje a casa de los abuelos, el día en la guardería)? . . . . .
- ¿cuenta historias sencillas? . . . . .
- ¿muestra afecto por sus compañeros favoritos de juego? . . . . .
- ¿participa en juegos de simulación que constan de varios pasos (simular cocinar, reparar un auto)? . . . . .
- ¿habla de forma que la mayoría de las personas fuera de la familia comprenden lo que está diciendo la mayor parte del tiempo? . . . . .
- ¿comprende la función y el significado de lo impreso (menús, listas, señales)? . . . . .
- ¿muestra interés por rimar palabras y tiene conciencia de ello? . . . . .

## A LOS 4 AÑOS

### El niño:

- ¿sigue instrucciones de tres pasos o más (Primero toma un papel, luego haz un dibujo y dáselo a mamá)? . . . . .
- ¿usa gramática de adultos? . . . . .
- ¿cuenta historias con un principio, un medio y un final? . . . . .
- ¿habla para intentar resolver problemas con los adultos y con otros niños? . . . . .
- ¿muestra un juego imaginario cada vez más complejo? . . . . .
- ¿habla de forma que es comprendido(a) por los desconocidos la mayoría de las veces? . . . . .
- ¿produce rimas simples (ratón-león)? . . . . .
- ¿hace corresponder algunas letras con sus sonidos (la letra b se pronuncia be, la letra t se pronuncia te)? . . . . .

## **LLÁMENOS RESPECTO DE CUALQUIER NIÑO...**

- Si está preocupado por su desarrollo del lenguaje o del habla.
- Si está preocupado sobre su audición
- Si sus habilidades de habla y lenguaje no han mejorado en los últimos seis meses.
- Que a menudo repite sonidos y/o palabras (tartamudea).
- Cuya voz le suena diferente o rara.
- Cuyas interacciones sociales o de juego parecen inadecuadas.
- Diagnosticado con labio leporino y paladar hendido, pérdida de la audición, TGD/autismo, retraso en el desarrollo (y que no está recibiendo servicios).

**La intervención temprana es decisiva.**

**Llame a Early Abilities**

**416-338-8255 Teletipo para sordos 416-338-0025**

**Es posible inscribirse en línea en nuestro sitio web**

**[tph.to/earlyabilities](http://tph.to/earlyabilities)**

Fecha en que se completó: \_\_\_\_\_

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento del niño(a): \_\_\_\_\_

Persona que completa el formulario: \_\_\_\_\_

Dirección de contacto: \_\_\_\_\_

Código postal: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

Nº de teléfono: \_\_\_\_\_ Nº de teléfono alternativo: \_\_\_\_\_