

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>1. Horaires quotidiens et visuels/auditifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun horaire quotidien n'est affiché <input type="checkbox"/> Aucun horaire visuel/auditif n'est accessible aux enfants <input type="checkbox"/> Le temps n'est pas prévu pour différentes expériences d'apprentissage/périodes d'apprentissage 	<p>Un horaire quotidien est affiché et indique les périodes planifiées pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> des activités de jeux à l'extérieur <input type="checkbox"/> des activités de jeux à l'intérieur <input type="checkbox"/> des expériences d'apprentissage initiées par les enfants et le personnel éducateur <input type="checkbox"/> des périodes consacrées aux besoins physiques des enfants <input type="checkbox"/> Un horaire visuel/auditif est accessible aux enfants <input type="checkbox"/> L'horaire quotidien offre un équilibre de structure et de flexibilité 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les arrangements alternatifs sont indiqués sur l'horaire quotidien <input type="checkbox"/> L'horaire quotidien est ajusté en fonction des saisons <input type="checkbox"/> L'horaire visuel/auditif est ajusté en fonction des saisons <input type="checkbox"/> L'horaire visuel/auditif comprend des photos d'enfants dans la salle de classe <input type="checkbox"/> L'horaire visuel/auditif est utilisé en référence 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
2. La programmation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucune programmation actuelle n'est affichée <input type="checkbox"/> La programmation ne couvre pas toutes les heures de présence des enfants <input type="checkbox"/> Chaque salle de classe n'a pas sa propre programmation 	<p>Les domaines d'apprentissage suivants sont planifiés et (ou) documentés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une activité sensorielle par jour <input type="checkbox"/> Une activité artistique par jour <input type="checkbox"/> Une activité cognitive par jour <input type="checkbox"/> Une activité de langage et d'alphabétisation par jour <input type="checkbox"/> Deux activités de sciences et nature par semaine <input type="checkbox"/> Une activité de blocs et de construction par semaine <input type="checkbox"/> Une activité de musique et de mouvement par semaine <input type="checkbox"/> Une activité de jeu symbolique par semaine <p><input type="checkbox"/> La programmation actuelle comprend les descriptions des expériences d'apprentissage</p> <p><input type="checkbox"/> Preuve que les objectifs individuels des enfants sont incorporés dans la programmation</p> <p><input type="checkbox"/> Des organismes/des professionnels externes participent à des réunions pour favoriser une planification adaptée aux enfants ayant diverses capacités et handicaps</p> <p><input type="radio"/> Les enfants qui ne font pas la sieste ou qui se réveillent tôt reçoivent du matériel pour jouer, ces matériels sont documentés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preuve que le personnel éducateur a du temps consacré à la planification formelle <input type="checkbox"/> La ou le superviseur passe les programmations en revue et les signe chaque semaine <input type="checkbox"/> Les familles ont accès à l'information sur le modèle de curriculum 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
3. Expériences d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage offertes ne reflètent pas la programmation actuelle <input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage offertes ne répondent pas aux besoins de développement des enfants <input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage ne permettent pas aux enfants de faire des choix 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des observations des enfants sont utilisées dans le développement des expériences d'apprentissage <input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage sont adaptées de façon à répondre aux besoins individuels de l'enfant <input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage sont basées sur les intérêts de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des photos des expériences d'apprentissage sont disponibles <input type="checkbox"/> Des ressources d'activités sont accessibles aux familles <input type="checkbox"/> Des portfolios attestant du développement de chaque enfant sont accessibles à la famille <input type="checkbox"/> Outre le programme régulier, un programme d'enrichissement est offert chaque mois 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
4. Environnement physique à l'intérieur	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés <input type="checkbox"/> Les jouets ne sont pas accessibles sur des étagères ouvertes <input type="checkbox"/> Les meubles sont en mauvais état <input type="checkbox"/> La salle de classe n'est pas aménagée de façon à favoriser la surveillance des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La salle de classe est aménagée en différents coins d'apprentissage qui sont ouverts et accessibles tout au long de la journée <input type="checkbox"/> La salle de classe est conçue pour favoriser la participation et les interactions entre pairs <input type="checkbox"/> La salle de classe est conçue pour favoriser l'utilisation autonome des enfants <input type="checkbox"/> Le sol est recouvert d'un revêtement adapté <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur dispose d'espace sécurisé pour ranger l'équipement, les jouets et le matériel <input type="checkbox"/> La salle de classe est équipée d'un miroir sans danger à la hauteur des yeux des enfants <input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps <input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des identités socioculturelles diverses 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un espace de rangement organisé est disponible <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur a du temps chaque jour pour préparer le matériel avant les expériences d'apprentissage <input type="checkbox"/> La salle de classe est adaptée aux besoins des enfants <input type="checkbox"/> Fenêtres à hauteur d'enfant dans les portes ou murs pour permettre de voir à l'extérieur <input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps <input type="checkbox"/> Au moins trois coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des identités socioculturelles diverses 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
5. Matériel d'affichage	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun matériel n'est affiché <input type="checkbox"/> Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants est axée sur le produit fini et non sur le procédé <input type="checkbox"/> Le matériel est affiché de façon ségréguée 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois pièces du matériel affiché incluent des œuvres d'enfants ainsi que du matériel fabriqué par des adultes et (ou) du matériel acheté dans le commerce <p>Le matériel affiché :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> est représentatif des récentes activités des enfants <input type="checkbox"/> répond aux besoins de développement des enfants <input type="checkbox"/> est socioculturellement approprié et sans préjugés <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent des personnes ayant diverses capacités et handicaps <input type="checkbox"/> Au moins deux pièces de matériel affichés représentent des identités socioculturelles diverses <input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent diverses structures familiales <input type="checkbox"/> Dans la mesure du possible, le matériel est affiché à la hauteur des yeux des enfants <input type="checkbox"/> Des photos des enfants inscrits et (ou) de leur famille sont affichées 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Du matériel supplémentaire est affiché un peu partout dans l'environnement <input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre les familles participant à des activités et (ou) des événements <input type="checkbox"/> Le matériel affiché promeut l'inclusion dans la vie quotidienne <input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre des enfants du groupe participant à des activités et à des expériences <input type="checkbox"/> Au moins deux des pièces du matériel affiché sont dans d'autres langues <input type="checkbox"/> Les créations en trois dimensions des enfants sont exposées 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
6. Expériences sensorielles, sciences et nature	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage lié aux sciences et (ou) à la nature <input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage sensoriel <input type="checkbox"/> Aucun équipement d'apprentissage sensoriel 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois équipements et (ou) matériels liés aux sciences et à la nature, répondant aux besoins de développement des enfants, sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins trois équipements et (ou) matériels sensoriels, qui répondent aux besoins de développement des enfants sont accessibles <input type="checkbox"/> Des occasions sensorielles sont offertes toute la journée 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Au moins trois expériences d'apprentissage liées aux sciences et (ou) à la nature sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine <input type="radio"/> Une expérience d'apprentissage liée aux sciences et à la nature est planifiée et (ou) documentée quotidiennement <input type="checkbox"/> L'occasion d'explorer des objets naturels et (ou) de participer à des événements <input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement <input type="checkbox"/> Les enfants ont accès à de l'équipement sensoriel permanent dans la salle de classe toute la journée <input type="checkbox"/> Preuve de projets élargis concernant les sciences et (ou) la nature 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
7. Art	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun équipement d'apprentissage artistique <input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage artistique <input type="checkbox"/> L'équipement artistique est en mauvais état <input type="checkbox"/> Le matériel artistique est en mauvais état <input type="checkbox"/> Du matériel artistique toxique est à la portée des enfants 	<p>Un nombre suffisant de fournitures artistiques suivantes sont accessibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peinture et dessin <input type="checkbox"/> Fournitures pour le modelage <input type="checkbox"/> Fournitures pour le collage <input type="checkbox"/> Imprimerie <input type="checkbox"/> Fournitures pour des créations en trois dimensions <input type="checkbox"/> Au moins trois fournitures artistiques reflètent les identités socioculturelles à travers divers tons de peau naturels <input type="checkbox"/> L'équipement pour les expériences d'apprentissage artistiques est accessible aux enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage artistiques sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement <input type="checkbox"/> Preuve de projets d'art élargis <input type="checkbox"/> Les projets d'art sont incorporés dans d'autres coins d'apprentissage <input type="checkbox"/> Au moins trois médiums artistiques sont utilisés dans les expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
8. Livres	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les livres sont en mauvais état <input type="checkbox"/> Aucun livre n'est accessible pour une utilisation autonome <input type="checkbox"/> Moins de deux livres qui répondent aux besoins de développement des enfants sont accessibles à chaque enfant inscrit <input type="checkbox"/> Aucune chaise confortable et (ou) coussin pour s'asseoir dans le coin de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les livres portent au moins trois sujets différents <input type="checkbox"/> Au moins trois livres représentent des images réelles de personnes et (ou) d'objets <input type="checkbox"/> Au moins deux livres représentant des identités socioculturelles diverses sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins deux livres représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps sont accessibles <input type="checkbox"/> Un accessoire lié aux livres est accessible dans le coin lecture 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des livres sont disponibles pour la rotation <input type="checkbox"/> Des livres sont incorporés dans un autre coin d'apprentissage <input type="checkbox"/> Des livres sont incorporés dans au moins trois autres coins d'apprentissage <input type="checkbox"/> Au moins deux livres portent sur la programmation <input type="checkbox"/> Des livres artisanaux sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins trois livres représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins trois livres représentant des personnes des identités socioculturelles diverses sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins deux accessoires liés aux livres sont accessibles dans le coin lecture <input type="checkbox"/> Au moins deux documents imprimés sont accessibles 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
9. Langage et alphabétisation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur ne fait pas de lecture quotidiennement aux enfants <input type="checkbox"/> Les matériaux d'écriture ne sont pas accessibles <input type="checkbox"/> Les jouets ou casse-têtes liés au langage et à l'alphabétisation ne sont pas accessibles 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois matériaux d'écriture sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins deux jouets ou casse-têtes liés au langage et à l'alphabétisation sont accessibles <input type="checkbox"/> Les bacs et (ou) les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et (ou) des images 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le matériel liées au langage et à l'alphabétisation sont intégrées dans un autre coin d'apprentissage <input type="checkbox"/> Les bacs et les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et des images <input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage de langage et d'alphabétisation sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement <input type="checkbox"/> Les enfants sont exposés à plusieurs langues <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur utilise plus d'une forme de communication <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur met des matériels d'alphabétisation à la disposition des familles <input type="checkbox"/> Des expériences communautaires de langage et d'alphabétisation sont disponibles pour les enfants chaque mois 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
10. Musique et accessoires	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La musique de fond est forte et nuit aux expériences d'apprentissage <input type="checkbox"/> La musique ne convient pas au groupe d'âge <input type="checkbox"/> Un poste radio joue quand les enfants sont présents <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur ne chante pas quotidiennement aux enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois variétés de musique sont disponibles pour être jouées aux enfants <input type="checkbox"/> Au moins trois types d'instruments musicaux sont accessibles <input type="checkbox"/> Les instruments musicaux sont en bon état 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage de musique et de mouvement sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur chante des chansons / joue de la musique de cultures diverses <input type="checkbox"/> Des accessoires sont utilisés pour améliorer les expériences musicales <input type="radio"/> Des listes de chansons sont disponibles 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
11. Littératie physique	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucune expérience d'apprentissage physique n'est planifiée et (ou) documentée <input type="checkbox"/> Aucune expérience d'apprentissage physique n'est offerte pendant les intempéries <input type="checkbox"/> Aucun équipement de développement de motricité globale disponible 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées chaque jour <input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage physiques, qui répondent aux besoins de développement, sont planifiées et (ou) documentées de façon à ce que tous les enfants puissent participer <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur participe à des expériences d'apprentissage physique avec les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les enfants ont l'occasion de mener des expériences d'apprentissage à l'extérieur <input type="checkbox"/> Un espace sécuritaire est désigné pour les expériences d'apprentissage physiques à l'intérieur <input type="radio"/> Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
12. Blocs et construction	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun bloc ni matériel de construction n'est accessible <input type="checkbox"/> Aucun accessoire de bloc et de construction n'est accessible <input type="checkbox"/> Le matériel de bloc et de construction est en mauvais état <input type="checkbox"/> Les accessoires de bloc et de construction sont en mauvais état <input type="checkbox"/> Le matériel de bloc et de construction est incomplet <input type="checkbox"/> Les accessoires de bloc et de construction sont incomplets 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois types de blocs et de matériels de construction sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins trois accessoires de bloc et de construction sont accessibles <input type="checkbox"/> Les enfants ont la possibilité de combiner du matériel provenant de différents coins d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des blocs et du matériel de construction sont disponibles pour la rotation <input type="checkbox"/> Les blocs et les matériels de construction sont faits d'au moins trois textures différentes <input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux blocs et à la construction sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine <input type="checkbox"/> Les projets en cours sont gardés 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
13. Expériences cognitives et manipulations	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun matériel cognitif et de manipulation n'est accessible <input type="checkbox"/> Le matériel cognitif et de manipulation est en mauvais état <input type="checkbox"/> Le matériel cognitif et de manipulation est incomplet 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois types de matériel cognitif et de manipulation sont accessibles <input type="checkbox"/> Deux jouets complets sont accessibles pour chaque enfant inscrit <input type="checkbox"/> Le matériel cognitif et de manipulation répond aux besoins de développement des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Du matériel cognitif et de manipulation est disponible pour la rotation <input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage cognitive et de manipulation planifiée et (ou) documentée est offerte toutes les semaines pour améliorer les connaissances des concepts mathématiques <input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage planifiée et/ou documentée de cause à effet offerte chaque semaine 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
14. Jeux symboliques	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont insuffisants pour le nombre d'enfants inscrits <input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont en mauvais état <input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement ne répondent pas aux besoins de développement des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement offrent au moins trois possibilités de jeux de rôles relatifs à l'objectif de la programmation <input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement reflètent les identités socioculturelles diverses <input type="checkbox"/> Un miroir est installé dans le coin des jeux symboliques 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois bacs/trousses d'accessoires pour des jeux symboliques sont disponibles pour la rotation <input type="checkbox"/> Le coin de jeu symbolique comprend de vrais objets qui répondent aux besoins de développement des enfants <input type="checkbox"/> Au moins trois accessoires reflètent les identités socioculturelles diverses <input type="checkbox"/> La salle de classe comprend un miroir de pleine longueur <input type="checkbox"/> Du matériel d'alphabétisation est incorporé dans le coin des jeux symboliques <input type="checkbox"/> Des accessoires sont ajoutés quotidiennement <input type="checkbox"/> Les enfants créent des accessoires pour le coin de jeu symbolique 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
15. Utilisation des médias électroniques	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Le visionnage d'émissions de télévision/de films n'est pas documenté sur la programmation <input type="radio"/> Aucune autre expérience d'apprentissage n'est planifiée et (ou) documentée lorsqu'une émission de télévision/un film est visionné <input type="radio"/> Le visionnage d'émissions de télévision/de films dépasse 45 minutes par semaine <input type="radio"/> Aucune ligne directrice en vigueur concernant l'utilisation des ordinateurs/jeux électroniques n'est disponible <input type="radio"/> Le temps n'est pas limité ou réparti de façon équitable <input type="radio"/> Aucune ligne directrice en vigueur pour l'utilisation d'Internet n'est disponible 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> L'information, notamment le nom et la durée de l'émission de télévision/du film, est documentée dans la programmation <input type="radio"/> Les familles sont avisées à l'avance des visionnages d'une émission de télévision/d'un film <input type="radio"/> Le contenu de l'émission de télévision/du film est classé « Surveillance parentale recommandée » ou « PG » avec le consentement des familles <input type="radio"/> Les lignes directrices affichées pour l'utilisation des ordinateurs/jeux électroniques sont observées <input type="radio"/> Les jeux sont classés « E » pour Enfants et Adultes <input type="radio"/> Preuve que les familles sont avisées de l'utilisation d'Internet 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Les expériences d'apprentissage alternatives sont toutes aussi intéressantes pour les enfants <input type="checkbox"/> Les médias électroniques sont utilisés par le personnel éducateur et les enfants pour approfondir des sujets d'intérêt <input type="checkbox"/> L'information est accessible aux familles sur l'utilisation efficace des médias pour l'apprentissage <input type="radio"/> Au moins trois jeux éducationnels et logiciels/jeux électroniques sont disponibles 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">N/A</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>16. Routines de toilettes et de changement de couche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'utilisation des toilettes n'est pas affichée <input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche n'est pas affichée <input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'apprentissage de la propreté n'est pas affichée <input type="radio"/> Aucune table/aucun tapis à langer n'est disponible <input type="checkbox"/> Le matériel est insuffisant et ne garantit pas que la marche à suivre pour les routines de toilette et le changement de couche soit observée <input type="radio"/> Aucune poubelle séparée avec couvercle n'est utilisée pour l'évacuation sanitaire des couches souillées <input type="checkbox"/> Les toilettes ne sont pas adaptées à tous les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur observe la marche à suivre affichée pour la routine des toilettes/l'apprentissage de la propreté et de changement de couche <input type="radio"/> La table/le tapis à langer est en bon état <input type="checkbox"/> La routine des toilettes et de changement de couche se fait sans hâte <input type="checkbox"/> La routine des toilettes et de changement de couche est perçue comme une occasion d'interagir avec les enfants <input type="checkbox"/> La routine des toilettes et de changement de couche est une occasion pour encourager l'autonomie <input type="checkbox"/> Les toilettes comprennent un miroir à la hauteur des yeux des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un lavabo adapté aux enfants est installé dans les toilettes <input type="radio"/> Le centre de garde fournit des couches supplémentaires lorsque cela est nécessaire <input type="checkbox"/> Un horaire visuel décrivant la routine des toilettes est placé à la hauteur des yeux des enfants <input type="checkbox"/> Les toilettes sont accessibles dans la salle de classe 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
17. Période des repas et (ou) des collations	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La nourriture est utilisée comme récompense ou punition <input type="checkbox"/> Aucune conversation et (ou) interaction pendant les repas et (ou) les collations <input type="checkbox"/> Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas et (ou) les collations 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur encourage les enfants à manger, mais ils n'y sont jamais forcés <input type="checkbox"/> Les périodes des repas et (ou) des collations sont perçues comme une occasion pour sociabiliser et converser <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur sert les enfants tout en étant assis avec eux pendant les repas et les collations <input type="checkbox"/> Les enfants sont assis en petits groupes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur profite des périodes de repas et (ou) de collation pour favoriser l'apprentissage du langage <input type="checkbox"/> Les enfants se servent eux-mêmes <input type="checkbox"/> Les enfants aident avec la routine du dîner/des collations 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>18. Équipement requis pour manger et s'asseoir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il n'y a pas suffisamment d'ustensiles et des vaisselles <input type="checkbox"/> Il n'y a pas suffisamment de chaises pour les enfants <input type="checkbox"/> Il n'y a aucune chaise pour adultes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les ustensiles et les vaisselles répondent aux besoins de développement des enfants et sont adaptés selon les besoins <input type="checkbox"/> Les aliments sont servis dans des assiettes ou sur des serviettes <input type="checkbox"/> Des chaises sont disponibles pour répondre aux besoins de développement des enfants inscrits 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des ustensiles et de la vaisselle supplémentaires sont disponibles à la portée de main <input type="checkbox"/> Toutes les chaises sont lavables, y compris les coussins <input type="checkbox"/> La salle de classe dispose d'un accès à de l'eau courante 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
19. Lits et literie	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les lits ne sont pas assignés <input type="checkbox"/> Les lits servent d'entreposage <input type="checkbox"/> Aucune literie supplémentaire n'est disponible <input type="checkbox"/> Les lits sont en mauvais état 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des lits sont assignés à chaque enfant <input type="checkbox"/> L'espace autour des lits est sécuritaire <input type="checkbox"/> Les draps sont changés une fois par semaine ou plus tôt le cas échéant <input type="checkbox"/> Les lits sont désinfectés chaque semaine <input type="checkbox"/> L'arrangement des lits ne nuit pas au programme 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La routine de la sieste répond aux besoins des enfants <input type="checkbox"/> L'endroit de sieste est équipé de musique douce et d'un éclairage tamisé <input type="checkbox"/> Les enfants sont autorisés à apporter une peluche et (ou) de la literie de la maison 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>N/A</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
20. Santé et sécurité	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Plus d'un endroit de la salle de classe est en mauvais état <input type="checkbox"/> Plus d'un endroit de la salle de classe manque d'hygiène <input type="checkbox"/> Plus d'un endroit de la salle de classe présente des dangers 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une trousse de premiers soins est disponible dans la salle de classe <p>Tous les espaces accessibles aux enfants sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> en bon état <input type="checkbox"/> sans danger <input type="checkbox"/> entretenus de façon hygiénique <input type="checkbox"/> organisés 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel d'entretien sur place et (ou) sur appel traite rapidement les problèmes d'infrastructure <input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la sécurité <input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la santé <input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources dans la langue de leur choix 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>21. Lavage des jouets et de l'équipement de jeu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun horaire n'est disponible pour le nettoyage des jouets <input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu n'est pas conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale <input type="checkbox"/> Les jouets et l'équipement de jeu ne sont pas lavés à mesure qu'ils deviennent sales 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et l'équipement de jeu est conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale <input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu est signé et (ou) paraphé et daté par le personnel <input type="checkbox"/> Les jouets et l'équipement de jeu sont régulièrement lavés à mesure qu'ils deviennent sales 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'horaire de lavage identifie les catégories de jouets et d'équipement de jeu <input type="radio"/> Les jouets de transition utilisés avant les repas et (ou) les collations sont lavés après chaque utilisation <input type="checkbox"/> Les jouets de terrains de jeux et les jouets de motricité globale d'intérieur sont lavés au minimum deux fois par an 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
22. Lavage/désinfection des mains	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La routine en vigueur pour le lavage des mains de la santé publique régionale n'est pas affichée <input type="checkbox"/> La routine en vigueur pour le lavage des mains de la santé publique régionale n'est pas observée <input type="checkbox"/> Il n'y a pas suffisamment de produits pour garantir un lavage des mains hygiénique 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> La routine en vigueur pour la désinfection des mains de la santé publique régionale est affichée <input type="checkbox"/> Preuve que la ou le superviseur(e) passe en revue les attentes en matière de lavage de mains avec le personnel éducateur 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un lavabo est installé dans la salle de classe <input type="checkbox"/> Un lavabo adapté aux enfants est installé dans la salle de classe <input type="checkbox"/> Des vraies photos sont utilisées pour donner un visuel de la marche à suivre de lavage des mains 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
23. Périodes de transition	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il y a des attentes prolongées durant les transitions <input type="checkbox"/> Les transitions ne se font pas en petits groupes <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur ne prépare pas les enfants avant la transition 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les transitions se font toujours en petits groupes <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur et les enfants ont des interactions positives lors des transitions <input type="checkbox"/> Les transitions se déroulent de façon harmonieuse et fluide 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur facilite les transitions de manière qui satisfait les besoins individuels <input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage sont planifiées et (ou) documentées pour les périodes de transition <input type="checkbox"/> Du matériel de jeu de transition est disponible 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
24. Vérification des présences	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun système de vérification des présences n'est en vigueur <input type="checkbox"/> La feuille de présence ne reflète pas précisément le nombre d'enfants présents <input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants n'est pas enregistrée au stylo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants est toujours enregistrée sur la feuille de présence principale <input type="radio"/> Les petits groupes d'enfants qui quittent la salle de classe sont enregistrés sur la feuille de présence principale <input type="radio"/> La feuille de présence portative accompagne chaque groupe <input type="checkbox"/> La présence est vérifiée verbalement après chaque transition du personnel éducateur <input type="checkbox"/> La présence est vérifiée verbalement après la transition des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur est responsable de l'enregistrement de l'heure d'arrivée et de départ des enfants <input type="checkbox"/> La prise des présences par écrit est effectuée après chaque changement de personnel éducateur <input type="checkbox"/> La prise de présence par écrit est effectuée après chaque transition en groupe <input type="checkbox"/> Une présence visuelle est utilisée 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
25. Ambiance positive	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur fait du sarcasme, se moque et utilise des mots sévères <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur crie sur les enfants <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur est impatient à maintes reprises <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur interrompt à maintes reprises les autres personnes quand elles parlent <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur démontre à maintes reprises un manque de respect 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur est accueillant <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur maintient un ton de voix positif <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur est patient <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur donne exemple d'un comportement social positif <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur donne de l'attention positive à tous les enfants sans exception 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur fait preuve de flexibilité <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur profite de moments d'apprentissage pour favoriser le développement de comportements sociaux positifs <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur fait preuve d'empathie 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
26. La supervision des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur n'est pas conscient du nombre d'enfants dans la salle de classe <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur n'est pas conscient de l'emplacement des enfants <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur omet à maintes reprises de faire un survol de la salle de classe <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur se place à maintes reprises dos aux enfants <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur est à maintes reprises incapable de faire la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur fait un survol de la salle de classe à tout moment <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur travaille en équipe, ce qui lui permet de surveiller tous les enfants <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur fait la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur anticipe les situations afin de favoriser l'interaction et les expériences d'apprentissage des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur communique entre eux l'emplacement des enfants <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur passe d'une expérience d'apprentissage à l'autre en toute harmonie, faisant la part entre le soutien, la surveillance et la supervision <input type="checkbox"/> La supervision se fait sans dérangement 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
27. Encourager l'autonomie des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur ne prête pas attention aux signaux des enfants <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre des décisions <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur ne favorise pas la prise d'autonomie qui répond aux besoins de développement des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur réagit régulièrement aux signaux des enfants <input type="checkbox"/> Les enfants ont des choix <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur laisse le temps aux enfants de terminer leurs tâches 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les enfants peuvent choisir selon leurs intérêts <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur offre des ressources de manière spontanée pour permettre à l'enfant de poursuivre son propre parcours d'apprentissage <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur crée des occasions favorisant la prise d'autonomie par le jeu 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
28. Appuyer le développement de l'estime de soi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur ne fait pas preuve de pratiques inclusives <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur utilise à maintes reprises des termes d'affection <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur donne trop d'instructions à maintes reprises et l'enfant est incapable de les suivre <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur n'encourage pas les enfants <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur ne reconnaît pas les émotions des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur s'adresse aux enfants en les appelant par leur prénom <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur fait régulièrement preuve de pratiques inclusives <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur divise les tâches en petites étapes <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur encourage les enfants sur la façon dont les tâches doivent être accomplies <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur démontre la façon d'accomplir une tâche 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur assiste les enfants à comprendre leurs propres émotions <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur encourage les enfants à identifier les émotions des autres <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur utilise des mots-clés dans la langue de choix de l'enfant 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
29. Gestion du comportement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur brusque les enfants <input type="checkbox"/> À maintes reprises, les attentes du personnel éducateur ne correspondent pas au niveau du développement de l'enfant <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur explique à maintes reprises les conséquences de façon abrupte <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur n'utilise pas des stratégies de gestion de comportements appropriés <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur n'observe pas les stratégies en place 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Régulièrement, tout le personnel éducateur explique calmement les conséquences d'un comportement <input type="checkbox"/> Le comportement positif est renforcé <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur utilise régulièrement des stratégies de redirection répondant aux besoins de développement des enfants <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur observe régulièrement les stratégies en place <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur montre l'exemple du partage et le concept de « chacun son tour » 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur adapte ses attentes aux besoins individuels de chaque enfant <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur s'adresse à tous les enfants impliqués dans un incident en vue de résoudre la question calmement <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur surveille les dynamiques de groupe pour anticiper les situations <input type="checkbox"/> Les enfants démontrent une prise de conscience des attentes de la salle de classe <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur encourage les enfants à résoudre des questions portant sur des conflits entre amis 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>30. Appuyer le développement des capacités de communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur n'initie pas des interactions verbales/non verbales <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur n'optimise pas les interactions verbales/non verbales <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur ne modèle pas à maintes reprises des descriptions et des instructions qui répondent aux besoins de développement des enfants <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur est observé ne posant pas de questions ouvertes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les interactions verbales/non verbales sont équilibrées et partagées entre le personnel éducateur et l'enfant <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur fait preuve de capacités d'écoute active <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur participe à des jeux avec les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur optimise les interactions verbales/non verbales avec du matériel <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur enrichit le vocabulaire des enfants <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur encourage les interactions verbales/non verbales entre enfants 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
31. Enrichir l'apprentissage des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur résout à maintes reprises les problèmes des enfants immédiatement <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur rate à maintes reprises l'occasion d'enrichir les connaissances des enfants <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre les devants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur encourage régulièrement les enfants à trouver des solutions <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur guide les enfants en s'appuyant sur des stratégies <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur appuie l'apprentissage des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur fait l'équilibre entre les capacités de l'enfant et la complexité des résultats de l'apprentissage <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur tire parti des expériences passées pour optimiser les opportunités d'apprentissage actuelles <input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur est réceptif aux opportunités d'apprentissage 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>