

	Ne satisfait pas aux exigences 1 or 2	Satisfait aux exigences 3	Surpasse les exigences 4 or 5	Score
1. Horaires quotidiens et visuels/auditifs	☐ Aucun horaire quotidien n'est affiché ☐ L'horaire quotidien n'offre pas d'équilibre de structure et de flexibilité ☐ Aucun horaire visuel/auditif n'est accessible aux enfants	Un horaire quotidien est affiché et indique les périodes planifiées pour: ☐ Des activités de jeux à l'extérieur ☐ Des activités de jeux à l'intérieur ☐ Des expériences d'apprentissage initiées par les enfants et le personnel éducateur ☐ Des périodes consacrées aux besoins physiques des enfants ☐ L'horaire visuel/auditif comprend des photos d'enfants dans la salle de classe	☐ Les arrangements alternatifs sont indiqués sur l'horaire quotidien ☐ L'horaire quotidien est ajusté en fonction des saisons ☐ L'horaire visuel/auditif est ajusté en fonction des saisons ☐ L'horaire visuel/auditif quotidien est utilisé en référence	1 2 3 4 5

Score

	Ne satisfait pas aux exigences 1 or 2	Satisfait aux exigences 3	Surpasse les exigences 4 or 5	Score
3. Expériences d'apprentissage	☐ Les expériences d'apprentissage offertes ne répondent pas aux besoins de développement des enfants ☐ Les expériences d'apprentissage ne permettent pas aux enfants de faire des choix ☐ Des observations des enfants ne sont pas utilisées dans le développement des expériences d'apprentissage ☐ La salle de classe n'est pas aménagée en différents coins d'apprentissage qui sont ouverts et accessibles toute la journée	☐ Un outil de dépistage du développement standardisé est utilisé pour chaque enfant ☐ Preuve des occasions de discuter du progrès et du développement de l'enfant avec sa famille ☐ Des photos des expériences d'apprentissage sont disponibles ☐ Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps ☐ Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des identités socioculturelles diverses	☐ Des ressources d'activités sont accessibles aux familles ☐ Des portfolios attestant du développement de chaque enfant sont accessibles à la famille ☐ Outre le programme régulier, un programme d'enrichissement est offert chaque mois ☐ Le personnel éducateur a du temps chaque jour pour préparer le matériel avant les expériences d'apprentissage	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
4. Matériel d’affichage	☐ Moins de deux pièces du matériel affiché représentent des identités socioculturelles	☐ Le matériel affiché montre des enfants du groupe participant à des expériences d'apprentissage	☐ Au moins deux des pièces du matériel affiché sont dans d'autres langues	1
	☐ Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants est axée sur le produit fini et non sur le procédé	☐ Au moins deux pièces du matériel affiché représentent des personnes ayant diverses capacités et handicaps	☐ Au moins deux pièces du matériel affiché représentent diverses structures familiales	2
	☐ Moins de trois pièces du matériel affiché incluent des œuvres d'enfants, ainsi que du matériel fabriqué par des adultes et (ou) du matériel acheté dans le commerce	☐ Le matériel affiché promeut l'inclusion dans la vie quotidienne	☐ Le matériel affiché montre des familles participant à des activités et (ou) des événements	3
	Le matériel affiché : ☐ n'est pas représentatif des activités récentes des enfants ☐ ne répond pas aux besoins de développement des enfants ☐ n'est pas socioculturellement approprié et sans préjugé			4
	☐ Le matériel n'est pas affiché à la hauteur des yeux des enfants dans la mesure du possible ☐ Le matériel est affiché de façon ségréguée			5

	Ne satisfait pas aux exigences 1 or 2	Satisfait aux exigences 3	Surpasse les exigences 4 or 5	Score
5. Expériences sensorielles, sciences et nature	☐ Aucun matériel d'apprentissage lié aux sciences et (ou) à la nature ☐ Aucun matériel d'apprentissage sensoriel ☐ Aucune occasion sensorielle proposée au cours de la journée	☐ Les enfants ont accès à de l'équipement sensoriel permanent dans la salle de classe toute la journée ☐ Au moins trois équipements et (ou) matériels liés aux sciences et à la nature, répondant aux besoins de développement des enfants, sont accessibles ☐ L'occasion d'explorer des objets naturels et (ou) de participer à des événements	☐ Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement ☐ Des expériences d'apprentissage sensorielles hebdomadaires sont planifiées et (ou) documentées pour éveiller les différents sens ☐ Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux sciences et à la nature sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine ☐ Une expérience d'apprentissage liée aux sciences et à la nature est planifiée et (ou) documentée quotidiennement	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
6. Art	☐ Aucun équipement d'apprentissage artistique ☐ Aucun matériel d'apprentissage artistique ☐ Aucune occasion artistique proposée au cours de la journée	☐ Les enfants ont accès à du tissu, du matériel de collage et de modelage, ainsi qu'à au moins trois outils de dessin qu'ils peuvent utiliser en toute autonomie ☐ Au moins trois fournitures artistiques reflètent les identités socioculturelles à travers divers tons de peau naturels	☐ Au moins deux expériences d'apprentissage artistiques sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement ☐ Au moins trois médiums artistiques sont utilisés dans les expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées	1 2 3 4 5

[illegible]

	Ne satisfait pas aux exigences 1 or 2	Satisfait aux exigences 3	Surpasse les exigences 4 or 5	Score
8. Musique et accessoires	☐ La musique ne convient pas au groupe d'âge ☐ Le personnel éducateur ne chante pas quotidiennement aux enfants ☐ Aucune liste de chansons n'est disponible ☐ Les instruments musicaux sont en mauvais état ☐ Un poste radio joue quand les enfants sont présents	☐ Au moins trois variétés de musique sont disponibles pour être jouées aux enfants ☐ Au moins trois types d'instruments musicaux sont accessibles	☐ Au moins deux expériences d'apprentissage de musique et de mouvement sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine ☐ Le personnel éducateur chante des chansons/joue de la musique de cultures diverses ☐ Des accessoires sont utilisés pour améliorer les expériences musicales	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
9. Littératie physique	☐ Aucune expérience d'apprentissage physique n'est planifiée et (ou) documentée ☐ Le personnel éducateur ne participe pas à des expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées avec les enfants ☐ Aucun espace sécuritaire n'est désigné pour les expériences d'apprentissage physiques à l'intérieur	☐ Des expériences d'apprentissage physiques sont planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi ☐ Des expériences d'apprentissage physiques, qui répondent aux besoins de développement, sont planifiées et (ou) documentées de façon à ce que tous les enfants puissent participer	☐ Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi ☐ Au moins deux types d'équipement de motricité globale sont accessibles aux enfants dans la salle de classe	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences 1 or 2	Satisfait aux exigences 3	Surpasse les exigences 4 or 5	Score
10. Expériences cognitives et manipulations, et blocs et construction	☐ Aucun matériel cognitif et de manipulation n'est accessible ☐ Aucun bloc ni matériel de construction n'est accessible ☐ Aucun accessoire de bloc et de construction n'est accessible ☐ Aucun matériel n'est disponible pour la rotation	☐ Au moins trois types de matériel cognitif et de manipulation sont accessibles ☐ Au moins trois types de blocs et de matériels de construction, qui répondent aux besoins de développement des enfants, sont accessibles ☐ Au moins trois accessoires de blocs et de construction sont accessibles ☐ Deux jouets complets sont accessibles pour chaque enfant inscrit	☐ Une expérience d'apprentissage planifiée et/ou documentée de cause à effet offerte chaque semaine ☐ Une expérience d'apprentissage planifiée et/ou documentée offerte chaque semaine pour améliorer la connaissance des concepts mathématiques ☐ Les blocs et les matériels de construction sont faits d'au moins trois textures différentes ☐ Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux blocs et à la construction sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
11. Jeux symboliques	☐ Les accessoires et l'équipement sont insuffisants pour le nombre d'enfants inscrits ☐ Les accessoires et l'équipement sont en mauvais état ☐ Les accessoires et l'équipement ne répondent pas aux besoins de développement des enfants	☐ Le coin de jeu symbolique comprend de vrais objets qui répondent aux besoins de développement des enfants ☐ Un miroir est installé dans le coin des jeu symbolique ☐ Les accessoires et l'équipement reflètent les identités socioculturelles ☐ Les accessoires et l'équipement offrent au moins trois possibilités de jeux de rôles relatives à l'objectif de la programmation	☐ Au moins trois accessoires reflètent les identités socioculturelles diverses ☐ La salle de classe comprend un miroir de pleine longueur	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences 1 or 2	Satisfait aux exigences 3	Surpasse les exigences 4 or 5	Score
12. Routine des soins	☐ Un tableau d'information quotidien n'est pas établi pour chaque enfant ☐ Le tableau d'information quotidienne n'est pas révisé avec les familles ☐ Aucun horaire spécifique concernant les enfants n'est disponible ☐ À maintes reprises, le personnel éducateur ne prête pas attention aux signaux physiques des enfants	☐ Preuve que les interactions et (ou) les expériences d'apprentissage quotidiennes de chaque enfant sont documentées ☐ Le personnel éducateur prête attention aux signaux physiques des enfants	☐ Le tableau d'information quotidienne peut être apporté à la maison ☐ L'horaire spécifique de chaque enfant est révisé avec les familles selon les signaux et les étapes de développement de l'enfant ☐ Le personnel éducateur suit l'horaire spécifique de chaque enfant	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
13. Routines de toilettes et de changement de couche	☐ Aucune table à langer ☐ La table à langer est en mauvais état ☐ Les enfants ne sont pas prévenus du prochain changement de couche ☐ Les toilettes ne sont pas adaptées à tous les enfants ☐ Aucune poubelle séparée avec couvercle n'est utilisée pour l'évacuation sanitaire des couches souillées	☐ La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'utilisation des toilettes est affichée ☐ La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche est affichée ☐ La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'apprentissage de la propreté est affichée ☐ Le personnel éducateur observe la marche à suivre affichée pour l'utilisation des toilettes/de l'apprentissage de la propreté et de changement de couche ☐ Les toilettes comprennent un miroir à la hauteur des yeux des enfants ☐ La routine des toilettes et de changement de couche est perçue comme une occasion d'interagir avec l'enfant	☐ Un lavabo adapté aux enfants est installé dans les toilettes ☐ La routine des toilettes et de changement de couche est une occasion pour encourager l'autonomie ☐ Un horaire visuel décrivant la routine de changement de couche et (ou) de toilette est placé à la hauteur des yeux des enfants	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences 1 or 2	Satisfait aux exigences 3	Surpasse les exigences 4 or 5	Score
14. Période des repas et (ou) des collations	☐ Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas et (ou) les collations ☐ Les enfants ne sont pas assis en petits groupes ☐ Aucune conversation et (ou) interaction pendant les repas et (ou) les collations ☐ Les aliments ne sont pas servis dans des assiettes ou sur des serviettes ☐ La nourriture est utilisée comme récompense ou punition	☐ Les périodes des repas et (ou) des collations sont perçues comme une occasion pour sociabiliser et converser ☐ L'équipement nécessaire pour s'asseoir répond à la taille, aux capacités et au niveau de développement des enfants ☐ Des chaises pour adulte sont accessibles ☐ Le personnel éducateur sert les enfants tout en étant assis avec eux pendant les repas et les collations	☐ L'espace de préparation alimentaire n'est pas utilisé pour d'autres activités ☐ Le personnel éducateur profite des périodes de repas et (ou) de collations pour favoriser l'apprentissage du langage ☐ Le personnel éducateur encourage les enfants à se servir	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
15. Lits et literie	☐ Aucune literie supplémentaire n'est disponible ☐ Les lits sont en mauvais état ☐ L'arrangement des lits interfère avec le programme	☐ Les draps sont changés une fois par semaine ou plus tôt le cas échéant ☐ Les lits sont désinfectés chaque semaine ☐ L'endroit de sieste est équipé de musique douce et d'un éclairage tamisé ☐ Les lits sont assignés	☐ L'espace au-dessus des lits ne doit pas être utilisé pour l'entreposage ☐ Les lits ne servent pas d'entreposage	1 2 3 4 5 N/A

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
16. Santé et sécurité, et lavage des jouets et de l'équipement de jeu	☐ L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu n'est pas conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale ☐ Aucun horaire pour le nettoyage de jouets ☐ Les jouets des terrains de jeux ne sont pas lavés au minimum deux fois par an ☐ Aucune trousse de premiers soins n'est disponible dans la salle de classe ☐ Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas tous tenus en bon état ☐ Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas tous entretenus de façon hygiénique ☐ L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés	☐ Les familles ont accès à des ressources sur la santé ☐ L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu est signé et (ou) paraphé et daté par le personnel éducateur ☐ Tous les espaces accessibles aux enfants sont sans danger ☐ Les jouets et l'équipement de jeu sont régulièrement lavés à mesure qu'ils deviennent sales ☐ Le sol est recouvert d'un revêtement adapté ☐ Le personnel éducateur dispose d'espace sécurisé pour ranger l'équipement, les jouets et le matériel	☐ Les familles ont accès à des ressources sur la sécurité ☐ Les jouets de transition utilisés avant les repas et (ou) les collations sont lavés après chaque utilisation ☐ Les familles ont accès à des ressources dans la langue de leur choix	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
17. Lavage/désinfection des mains	☐ La routine en vigueur pour le lavage des mains de la santé publique régionale n'est pas affichée ☐ La routine en vigueur pour le lavage des mains de la santé publique régionale n'est pas observée ☐ Il n'y a pas suffisamment de produits pour garantir un lavage des mains hygiénique	☐ La routine en vigueur pour la désinfection des mains de la santé publique régionale est affichée ☐ Preuve que la ou le superviseur(e) passe en revue les attentes en matière de lavage de mains avec le personnel éducateur	☐ Un lavabo est installé dans la salle de classe ☐ Un lavabo adapté aux enfants est installé dans la salle de classe ☐ De vraies photos sont utilisées pour démontrer la procédure visuelle et auditive à suivre pour le lavage des mains	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences 1 or 2	Satisfait aux exigences 3	Surpasse les exigences 4 or 5	Score
18. Périodes de transition et vérification des présences	☐ Le personnel éducateur n'est pas responsable de l'enregistrement de l'heure d'arrivée et de départ des enfants ☐ L'heure d'arrivée et de départ des enfants n'est pas enregistrée sur la feuille de présence ☐ Le personnel éducateur et les enfants n'ont pas des interactions positives lors des transitions ☐ Il y a des attentes prolongées durant les transitions ☐ Le personnel éducateur ne prépare pas les enfants avant la transition	☐ L'heure d'arrivée et de départ des enfants est enregistrée au stylo ☐ Les transitions se déroulent de façon harmonieuse et fluide ☐ La présence est vérifiée verbalement après chaque transition du personnel éducateur ☐ La feuille de présence portative accompagne chaque groupe ☐ Les petits groupes d'enfants qui quittent la salle de classe sont reflétés sur la feuille de présence	☐ La prise de présence par écrit est effectuée après chaque changement de personnel éducateur ☐ Du matériel de jeu de transition est disponible	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences 1 or 2	Satisfait aux exigences 3	Surpasse les exigences 4 or 5	Score
19. Ambiance positive	☐ Le personnel éducateur crie sur les enfants ☐ Le personnel éducateur fait du sarcasme, se moque et utilise des mots sévères ☐ À maintes reprises, le personnel éducateur n'est pas accueillant ☐ À maintes reprises, le personnel éducateur ne donne pas l'exemple d'un comportement social positif	☐ Tout le personnel éducateur maintient un ton de voix positif ☐ Tout le personnel éducateur est patient ☐ Tout le personnel éducateur donne de l'attention positive à tous les enfants sans exception	☐ Tout le personnel éducateur démontre des compétences de communication non verbale positive ☐ Tout le personnel éducateur profite de moments d'apprentissage pour favoriser le développement de comportements sociaux positifs ☐ Le personnel éducateur fait preuve d'empathie	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences 1 or 2	Satisfait aux exigences 3	Surpasse les exigences 4 or 5	Score
20. La supervision des enfants	☐ Le personnel éducateur n'est pas conscient du nombre d'enfants dans la salle de classe ☐ Le personnel éducateur n'est pas conscient de l'emplacement des enfants ☐ Le personnel éducateur est, à maintes reprises, incapable de faire la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux ☐ Le personnel éducateur se place à maintes reprises dos aux enfants	☐ Tout le personnel éducateur travaille en équipe, ce qui lui permet de surveiller tous les enfants ☐ Tout le personnel éducateur anticipe les situations afin de favoriser l'interaction et les activités des enfants ☐ Tout le personnel éducateur fait un survol de la salle de classe à tout moment	☐ Tout le personnel éducateur communique l'emplacement des enfants ☐ Tout le personnel éducateur passe d'une expérience d'apprentissage à l'autre en toute harmonie, faisant la part entre le soutien, la surveillance et la supervision ☐ La supervision se fait sans dérangement	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
21. Encourager la prise d'autonomie des enfants	☐ À maintes reprises, le personnel éducateur ne laisse pas le temps aux enfants pour terminer leurs tâches ☐ Le personnel éducateur empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre des décisions ☐ À maintes reprises, le personnel éducateur ne favorise pas la prise d'autonomie qui répond aux besoins de développement des enfants	☐ Les enfants ont des choix ☐ Tout le personnel éducateur réagit régulièrement aux signaux des enfants	☐ Les enfants peuvent choisir selon leurs intérêts ☐ Le personnel éducateur est à l'écoute des intérêts des enfants ☐ Le personnel éducateur crée des expériences favorisant la prise d'autonomie par le jeu	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
22. Appuyer le développement de l'estime de soi	☐ Le personnel éducateur ne fait pas preuve de pratiques inclusives ☐ Le personnel éducateur donne trop d'instructions à maintes reprises et l'enfant est incapable de les suivre avec succès ☐ À maintes reprises, le personnel éducateur ne reconnaît pas les émotions des enfants ☐ À maintes reprises, le personnel éducateur n'encourage pas les enfants sur la façon dont les tâches ont été accomplies	☐ Tout le personnel éducateur fait preuve d'encouragement ☐ Tout le personnel éducateur montre la façon d'accomplir une tâche ☐ Tout le personnel éducateur s'adresse aux enfants en les appelant par leur prénom	☐ Le personnel éducateur aide les enfants à comprendre leurs propres émotions ☐ Le personnel éducateur encourage les enfants à identifier les émotions des autres	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences 1 or 2	Satisfait aux exigences 3	Surpasse les exigences 4 or 5	Score
23. Gestion du comportement	☐ Le personnel éducateur brusque les enfants ☐ À maintes reprises, le personnel éducateur n'explique pas calmement les conséquences d'un comportement ☐ À maintes reprises, le personnel éducateur n'encourage pas un comportement positif ☐ À maintes reprises, le personnel éducateur n'observe pas les stratégies en place	☐ Tout le personnel éducateur utilise régulièrement des stratégies de gestion de comportement appropriées ☐ Tout le personnel éducateur utilise régulièrement des stratégies de redirection répondant aux besoins de développement des enfants	☐ Tout le personnel éducateur s'adresse à tous les enfants impliqués dans un incident en vue de résoudre la question calmement ☐ Tout le personnel éducateur montre l'exemple du partage et le concept de « chacun son tour » ☐ Tout le personnel éducateur adapte ses attentes aux besoins individuels de chaque enfant	1 2 3 4 5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
24. Appuyer le développement des capacités de communication et enrichir l'apprentissage des enfants	☐ Le personnel éducateur résout à maintes reprises les problèmes des enfants immédiatement	☐ Tout le personnel éducateur appuie l'apprentissage des enfants	☐ Tout le personnel éducateur tire parti des expériences passées pour optimiser les expériences d'apprentissage actuelles	1
	☐ Le personnel éducateur rate à maintes reprises l'occasion d'enrichir les connaissances des enfants	☐ Tout le personnel éducateur optimise les interactions verbales/non verbales avec du matériel	☐ Tout le personnel éducateur enrichit le vocabulaire des enfants	2
	☐ Le personnel éducateur ne guide pas les enfants en s'appuyant sur des stratégies	☐ Tout le personnel éducateur participe à des jeux avec les enfants		3
				4
				5