

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>1. Horaires quotidiens et visuels/auditifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun horaire quotidien n'est affiché</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire quotidien n'offre pas d'équilibre de structure et de flexibilité</li> </ul> <p>Un horaire quotidien n'indique pas les périodes planifiées pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des activités de jeux à l'intérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage initiées par les enfants et le personnel éducateur</li> <li><input type="checkbox"/> Des périodes consacrées aux besoins physiques des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Des activités de jeux à l'extérieur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un horaire visuel/auditif est accessible aux enfants</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire visuel/auditif comprend des photos d'enfants dans la salle de classe</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire visuel/auditif est ajusté en fonction des saisons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'horaire quotidien est ajusté en fonction des saisons</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire visuel/auditif est utilisé en référence</li> <li><input type="checkbox"/> Les arrangements alternatifs sont indiqués sur l'horaire quotidien</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>	

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>2. La programmation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La programmation ne couvre pas toutes les heures de présence de l'enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Chaque salle de classe n'a pas sa propre programmation</li> <li><input type="checkbox"/> Des organismes/professionnels externes ne participent pas à des réunions pour favoriser une planification adaptée aux enfants ayant diverses capacités et handicaps</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune programmation actuelle n'est affichée</li> </ul>	<p>Les domaines d'apprentissage suivants sont planifiés et (ou) documentés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une activité de langage et d'alphabétisation par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité sensorielle par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité de musique et de mouvement par semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité artistique par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité cognitive par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Une activité de blocs par semaine</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Preuve que les objectifs individuels des enfants sont incorporés dans la programmation</li> <li><input type="checkbox"/> La programmation actuelle comprend des descriptions des expériences d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Preuve que le personnel éducateur a du temps consacré à la planification formelle</li> <li><input type="checkbox"/> La ou le superviseur(e) passe les programmations en revue et les signe chaque semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Les familles ont accès à l'information sur le modèle de curriculum</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>3. Expériences d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage offertes ne répondent pas aux besoins de développement des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage ne permettent pas aux enfants de faire des choix</li> <li><input type="checkbox"/> Des observations des enfants ne sont pas utilisées dans le développement des expériences d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Preuve des occasions de discuter du progrès et du développement de l'enfant avec sa famille</li> <li><input type="checkbox"/> Un outil de dépistage du développement standardisé est utilisé pour chaque enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des photos des expériences d'apprentissage sont disponibles</li> <li><input type="checkbox"/> Outre le programme régulier, un programme d'enrichissement est offert chaque mois</li> <li><input type="checkbox"/> Des ressources d'activités sont accessibles aux familles</li> <li><input type="checkbox"/> Un portfolio attestant du développement de chaque enfant est accessible à la famille</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>4. Environnement physique à l'intérieur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de classe n'est pas accessible au cours de la journée</li> <li><input type="checkbox"/> Le vestiaire n'offre pas assez de place pour ranger les vêtements d'extérieur et (ou) les effets personnels</li> <li><input type="checkbox"/> Le sol n'est pas recouvert d'un revêtement adapté</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de classe n'est pas adapté aux besoins des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les adultes retirent leurs chaussures à l'extérieur avant d'entrer dans la salle de classe</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de classe est aménagée de façon à favoriser la surveillance des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de classe est équipée d'un miroir sans danger à la hauteur des yeux des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Des couvre-chaussures sont disponibles pour les familles, les visiteurs et le personnel éducateur</li> <li><input type="checkbox"/> Le miroir comprend une barre de relevage</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur dispose d'espace sécurisé pour ranger l'équipement, les jouets et le matériel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des identités socioculturelles diverses</li> <li><input type="checkbox"/> Fenêtres à hauteur d'enfant dans les portes ou murs pour permettre de voir à l'extérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Le vestiaire comprend une table/un comptoir d'habillement pour l'utilisation des familles</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur a du temps chaque jour pour préparer le matériel avant les expériences d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>5. Matériel d'affichage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants sont axées sur le produit fini et non sur le procédé</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché ne répond pas aux besoins de développement des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Moins de trois pièces du matériel affiché incluent des œuvres d'enfants, ainsi que du matériel fabriqué par des adultes et (ou) du matériel acheté dans le commerce</li> <li><input type="checkbox"/> Moins de deux pièces du matériel affiché représentent des identités socioculturelles</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel n'est pas affiché à la hauteur des yeux des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché est socio-culturellement approprié et est sans préjugés</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché est représentatif des récentes activités des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel est affiché de façon inclusive</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent diverses structures familiales</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre des enfants du groupe participant à des expériences d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent des personnes ayant diverses capacités et handicaps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché promeut l'inclusion dans la vie quotidienne</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux des pièces du matériel affiché sont dans d'autres langues</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre des familles participant à des activités et (ou) des événements</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>6. Art et expériences sensorielles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun équipement d'apprentissage artistique</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage artistique</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune occasion artistique proposée au cours de la journée</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage sensoriel</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune occasion sensorielle proposée au cours de la journée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois équipements et (ou) matériels sensoriels, qui répondent aux besoins de développement des enfants sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois fournitures artistiques reflètent les identités socioculturelles à travers divers tons de peau naturels</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont accès à de l'équipement sensoriel permanent dans la salle de classe toute la journée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage sensorielles hebdomadaires sont planifiées et (ou) documentées pour éveiller les différents sens</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux expériences d'apprentissage artistiques sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>7. Livres, langage et alphabétisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun livre n'est disponible pour la rotation</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur ne décrit pas verbalement les objets et les actions</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune chaise confortable et (ou) coussin pour s'asseoir dans le coin de lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun livre n'est accessible pour une utilisation autonome</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur ne fait pas de lecture aux enfants quotidiennement</li> <li><input type="checkbox"/> Moins de trois livres représentant des images réelles de personnes et (ou) d'objets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux livres qui répondent aux besoins de développement des enfants sont accessibles à chaque enfant inscrit</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux jouets ou casse-tête adaptés au langage et à l'alphabétisation sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois livres représentant des identités socioculturelles diverses sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants sont exposés à plusieurs langues</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins deux livres représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Des expériences liées au langage et à l'alphabétisation sont intégrées dans un autre coin d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des livres artisanaux sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Les bacs et les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et des images</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois livres représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps sont accessibles</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>8. Musique et accessoires</b>	<input type="checkbox"/> La musique ne convient pas au groupe d'âge <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur ne chante pas quotidiennement aux enfants <input type="radio"/> Aucune liste de chansons n'est disponible <input type="checkbox"/> Les instruments musicaux sont en mauvais état <input type="checkbox"/> Un poste radio joue quand les enfants sont présents	<input type="checkbox"/> Au moins trois variétés de musique sont disponibles pour être jouées aux enfants <input type="checkbox"/> Au moins trois types d'instruments musicaux sont accessibles	<input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage de musique et de mouvement sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine <input type="checkbox"/> Le personnel éducateur chante des chansons/joue de la musique de cultures diverses <input type="checkbox"/> Des accessoires sont utilisés pour améliorer les expériences musicales	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>9. Littératie physique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun espace sécuritaire n'est désigné pour les expériences d'apprentissage physiques à l'intérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur ne participe pas à des expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées avec les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Moins de deux types d'équipement de motricité globale sont accessibles aux enfants dans la salle de classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage physique est planifiée et (ou) documentée quotidiennement</li> <li><input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage physiques, qui répondent aux besoins de développement, sont planifiées de façon à ce que tous les enfants puissent participer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage physiques sont planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>10. Expériences cognitives et manipulations, et sciences et nature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel n'est disponible pour la rotation</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun matériel cognitif et de manipulation n'est accessible</li> <li><input type="checkbox"/> Le matériel ne répond pas aux besoins de développement des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois types de matériel cognitif et de manipulation sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Du matériel lié aux sciences et (ou) à la nature, répondant aux besoins de développement des enfants, est accessible</li> <li><input type="checkbox"/> Deux jouets complets sont accessibles pour chaque enfant inscrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage planifiée et/ou documentée de cause à effet offerte chaque semaine</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont l'occasion d'explorer des objets naturels</li> <li><input type="checkbox"/> Au moins trois équipements et/ou matériels répondant aux besoins de développement des enfants, liés aux sciences et/ou à la nature, sont accessibles</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>11. Blocs et construction, et jeux symboliques</b>	<input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont en mauvais état	<input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement reflètent les identités socioculturelles	<input type="checkbox"/> Les blocs et les matériels de construction sont faits d'au moins trois textures différentes	<b>1</b>
	<input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement ne répondent pas aux besoins de développement des enfants	<input type="checkbox"/> Au moins trois types de blocs et de matériel de construction sont accessibles	<input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement offrent au moins trois possibilités de jeux symboliques en lien avec l'objectif de la programmation	<b>2</b>
	<input type="checkbox"/> Aucun bloc ni matériel de construction n'est accessible	<input type="checkbox"/> Au moins trois types accessoires de blocs et de construction sont accessibles	<input type="checkbox"/> Au moins trois accessoires reflètent les identités socioculturelles diverses	<b>3</b>
	<input type="checkbox"/> Aucun accessoire de bloc et de construction n'est accessible	<input type="checkbox"/> Le coin des jeux symboliques comprend de vrais objets qui répondent aux besoins de développement des enfants		<b>4</b>
	<input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont insuffisants pour le nombre d'enfants inscrits			<b>5</b>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>12. Routine des soins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un tableau d'information quotidien n'est pas établi pour chaque enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Le tableau d'information quotidienne n'est pas révisé avec les familles</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun horaire spécifique concernant les enfants n'est disponible</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur ne prête pas attention aux signaux physiques des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Preuve que les interactions et (ou) les expériences d'apprentissage quotidiennes de chaque enfant sont documentées</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur prête attention aux signaux physiques des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le tableau d'information quotidienne peut être apporté à la maison</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire spécifique de chaque enfant est révisé avec les familles selon les signaux et les étapes de développement de l'enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur suit l'horaire spécifique de chaque enfant</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>13. Routine de changement de couche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucune table à langer</li> <li><input type="checkbox"/> Les toilettes ne sont pas adaptées à tous les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> La table à langer est en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> La routine de toilettes et de changement de couche n'est pas perçue comme une occasion d'interagir avec l'enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune poubelle séparée avec couvercle n'est pas utilisée pour l'évacuation sanitaire des couches souillées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enfants sont prévenus du prochain changement de couche</li> <li><input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'apprentissage de la propreté est affichée</li> <li><input type="checkbox"/> Les toilettes comprennent un miroir à la hauteur des yeux des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche est affichée</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur observe la marche à suivre affichée pour la routine des toilettes/de l'apprentissage de la propreté et de changement de couche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un horaire visuel décrivant la routine de changement de couche est placé à la hauteur des yeux des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Un lavabo adapté aux enfants est installé dans les toilettes</li> <li><input type="checkbox"/> La routine de changement de couche est une occasion d'encourager l'autonomie</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>14. Période des repas et (ou) des collations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La nourriture est utilisée comme récompense ou punition</li> <li><input type="radio"/> Les biberons sont mis en place lorsqu'ils sont nourris</li> <li><input type="checkbox"/> L'espace et l'équipement pour la préparation mineure des aliments ne sont pas situés dans la salle</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune conversation et (ou) interaction pendant les repas et (ou) les collations</li> <li><input type="checkbox"/> Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas et (ou) les collations</li> <li><input type="checkbox"/> Les ustensiles et la vaisselle ne répondent pas aux besoins de développement des enfants et ne sont pas utilisés pour répondre aux besoins alimentaires de chaque enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ne sont pas assis en petits groupes</li> <li><input type="checkbox"/> L'équipement nécessaire pour s'asseoir ne répond pas à la taille, aux capacités et au niveau de développement des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les aliments sont servis dans des assiettes ou sur des serviettes</li> <li><input type="checkbox"/> Les périodes des repas et (ou) des collations sont perçues comme une occasion pour sociabiliser et converser</li> <li><input type="checkbox"/> L'eau et de la réfrigération sont disponibles dans la salle de classe</li> <li><input type="checkbox"/> Des chaises pour adulte sont accessibles</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur sert les enfants tout en étant assis avec eux pendant les repas et les collations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'espace de préparation alimentaire n'est pas utilisé pour d'autres activités</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur profite des périodes de repas et (ou) de collations pour favoriser l'apprentissage du langage</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>15. Berceaux et literie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aucune literie supplémentaire n'est disponible</li> <li><input type="checkbox"/> Les berceaux sont en mauvais état</li> <li><input type="checkbox"/> Les berceaux ne sont pas assignés</li> <li><input type="checkbox"/> Les draps ne sont pas changés toutes les semaines ou plus tôt le cas échéant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les matelas sont désinfectés toutes les semaines</li> <li><input type="checkbox"/> L'espace au-dessus des berceaux ne doit pas être utilisé pour l'entreposage</li> <li><input type="checkbox"/> Les berceaux ne servent pas d'entreposage</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de sieste est surveillée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une brève description des habitudes de sieste de chaque enfant est accessible</li> <li><input type="checkbox"/> La salle de sieste est équipée de musique douce et d'un éclairage tamisé</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>16. Santé et sécurité, et lavage des jouets et de l'équipement de jeu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le mobilier n'est pas solide et sécuritaire et les enfants ne peuvent pas s'y hisser sans danger</li> <li><input type="checkbox"/> Aucune trousse de premiers soins n'est disponible dans la salle de classe</li> </ul> <p>Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tenus de façon hygiénique</li> <li><input type="checkbox"/> Tenus en bon état</li> <li><input type="checkbox"/> Aucun horaire n'est prévu pour le nettoyage des jouets</li> <li><input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu n'est pas conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu est signé et (ou) paraphé et daté par le personnel éducateur</li> <li><input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la santé</li> <li><input type="checkbox"/> Tous les espaces accessibles aux enfants sont sans danger</li> <li><input type="checkbox"/> Les jouets et l'équipement de jeu sont régulièrement lavés à mesure qu'ils deviennent sales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la sécurité</li> <li><input type="radio"/> Les jouets de transition utilisés avant les repas et (ou) les collations sont lavés après chaque utilisation</li> <li><input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources dans la langue de leur choix</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>17. Lavage ou désinfection des mains</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il n'y a pas suffisamment de produits pour garantir un lavage des mains hygiénique</li> <li><input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas affichée</li> <li><input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas observée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour la désinfection des mains est affichée</li> <li><input type="checkbox"/> Preuve que la ou le superviseur(e) passe en revue les attentes en matière de lavage de mains avec le personnel éducateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un lavabo est installé dans la salle de classe</li> <li><input type="checkbox"/> De vraies photos sont utilisées pour démontrer la procédure visuelle et auditive de lavage des mains</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>18. Transitions et vérification des présences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur ne prépare pas les enfants avant la transition</li> <li><input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants n'est pas toujours enregistrée sur la feuille de présence</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur n'est pas responsable de l'enregistrement de l'heure d'arrivée et de départ des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Il y a des attentes prolongées durant les transitions</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur et les enfants n'ont pas des interactions positives lors des transitions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants est enregistrée au stylo</li> <li><input type="checkbox"/> Les transitions se déroulent de façon harmonieuse et fluide</li> <li><input type="radio"/> La feuille de présence portative accompagne chaque groupe</li> <li><input type="checkbox"/> La présence est vérifiée verbalement après chaque transition du personnel éducateur</li> <li><input type="radio"/> Les petits groupes d'enfants qui quittent la salle de classe sont reflétés sur la feuille de présence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La prise de présence par écrit est effectuée après chaque transition de groupe</li> <li><input type="checkbox"/> Du matériel de jeu de transition est disponible</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>19. Ambiance positive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur crie sur les enfants</b></li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur ne donne pas l'exemple d'un comportement social positif</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur n'est pas accueillant</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur est impatient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur donne de l'attention positive à tous les enfants sans exception</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur maintient un ton de voix positif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur démontre des compétences de communication non verbale positive</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur fait preuve d'empathie</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur profite de moments d'apprentissage pour favoriser le développement de comportements sociaux positifs</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>20. La supervision des enfants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur n'est pas conscient du nombre d'enfants dans la salle de classe</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur n'est pas conscient de l'emplacement des enfants</b></li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur est, à maintes reprises, incapable de faire la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur se place à maintes reprises dos aux enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur anticipe les situations afin de favoriser l'interaction et les activités des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur travaille en équipe, ce qui leur permet de surveiller tous les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur fait un survol de la salle de classe à tout moment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La supervision se fait sans dérangement</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur passe d'une expérience d'apprentissage à l'autre en toute harmonie, faisant la part entre le soutien, la surveillance et la supervision</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur communique l'emplacement des enfants</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>21. Encourager la prise d'autonomie des enfants</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur ne favorise pas la prise d'autonomie qui répond aux besoins de développement des enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre des décisions</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur ne laisse pas le temps aux enfants pour terminer leurs tâches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enfants ont des choix</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur réagit régulièrement aux signaux des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enfants peuvent choisir selon leurs intérêts</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur est à l'écoute des intérêts des enfants</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>22. Appuyer le développement de l'estime de soi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur ne fait pas preuve de pratiques inclusives</b></li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur donne trop d'instructions à maintes reprises et l'enfant est incapable de les suivre avec succès</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur ne reconnaît pas les émotions des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur montre la façon d'accomplir une tâche</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur s'adresse aux enfants en les appelant par leur prénom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur aide les enfants à comprendre leurs propres émotions</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur encourage les enfants à identifier les émotions des autres</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur encourage les enfants sur la façon dont les tâches sont accomplies</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<b>23. Gestion du comportement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur brusque les enfants</b></li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur n'encourage pas un comportement positif</li> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur n'utilise pas de stratégies de redirection répondant aux besoins de développement de l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur utilise régulièrement des stratégies de gestion de comportement appropriées</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur démontre l'exemple du partage et le concept de «chacun son tour»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur adapte ses attentes aux besoins individuels de chaque enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur s'adresse à tous les enfants impliqués dans un incident en vue de résoudre la question calmement</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p><b>24. Appuyer le développement des capacités de communication et enrichir l'apprentissage des enfants</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel éducateur n'optimise pas les interactions verbales/non verbales</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur résout à maintes reprises les problèmes des enfants immédiatement</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur rate à maintes reprises l'occasion d'enrichir les connaissances des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur guide les enfants en s'appuyant sur des stratégies</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur participe à des jeux avec les enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur appuie l'apprentissage des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tout le personnel éducateur optimise les interactions verbales/non verbales avec du matériel</li> <li><input type="checkbox"/> Le personnel éducateur enrichit le vocabulaire des enfants</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>