

1. Horaires quotidiens et visuels/auditifs

Intention : Un horaire quotidien qui décrit les événements qui auront lieu pendant la journée est affiché. Les familles, les visiteurs, les élèves, le personnel éducateur et les enfants doivent toujours avoir connaissance de l'horaire de la journée et y avoir accès. Savoir comment la journée se déroule favorise la cohérence et l'autorégulation tout en permettant de réduire les comportements inadaptés. Les horaires quotidiens et visuels/auditifs doivent refléter avec précision le déroulement de la journée et permettre une certaine flexibilité. L'utilisation régulière de l'horaire visuel/auditif auprès des enfants encourage l'indépendance et favorise les transitions positives.

Pédagogie vivante : « Un milieu sécuritaire, à la fois cohérent et constant, accompagné d'un soutien progressif au développement de l'indépendance des enfants et de leur capacité à s'occuper d'eux-mêmes permettent aux enfants de relever les défis, d'apprendre à persévérer et d'explorer diverses façons de composer avec des niveaux gérables de stress. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 30)

Questions de réflexion : Quels éléments ont été pris en compte pour s'assurer que l'horaire visuel/auditif soit facile à comprendre pour les enfants et réponde à leurs besoins développementaux ? Quel est le degré de flexibilité de l'horaire quotidien ? Comment est-ce que l'horaire quotidien vise à répondre aux besoins des enfants et à soutenir leur bien-être et leur engagement ? Comment est-ce que l'horaire visuel/auditif encourage l'enfant à réfléchir à ce qui se passera ensuite ? Comment est-ce que l'horaire visuel/auditif a été utilisé aujourd'hui pour faciliter les transitions auprès des enfants ?

Horaire quotidien : un horaire écrit indiquant à quel moment auront lieu les activités et les événements tout au long de la journée est affiché à un endroit accessible aux familles et au personnel éducateur.

Horaire visuel/auditif : des photos réelles montrant les activités et les événements qui auront lieu pendant la journée. **Les photos réelles montrant des enfants aux toilettes, sur leur pot, ou sur une table à langer en changement de couche ne sont pas considérées comme étant appropriées.** L'horaire visuel/auditif est accessible aux enfants. Il est acceptable d'avoir un horaire visuel/auditif qui n'est pas affiché (par exemple, dans un album photo ou une reliure à anneaux) tant qu'il est gardé dans un endroit qui est accessible aux enfants en tout temps.

Ne satisfait pas aux exigences

Aucun horaire quotidien n'est affiché
Aucun horaire quotidien n'est affiché dans la salle de classe accessible aux familles et au personnel éducateur.

L'horaire quotidien n'offre pas d'équilibre de structure et de flexibilité
L'horaire quotidien est structuré et ne permet pas de flexibilité. L'horaire quotidien n'est pas flexible ni adapté pour

Satisfait aux exigences

Un horaire quotidien est affiché et indique les périodes planifiées pour :
L'horaire quotidien couvre l'ensemble des heures d'ouverture de la salle de classe et indique les périodes planifiées pour TOUTES les activités suivantes :

- **Des activités de jeux à l'extérieur**
- **Des activités de jeux à l'intérieur**
- **Des expériences d'apprentissage initiées par les enfants et le personnel éducateur**

Surpasse les exigences

Les arrangements alternatifs sont indiqués sur l'horaire quotidien
Si les enfants ne peuvent pas se rendre dehors en raison des intempéries, l'espace alternatif désigné pour les activités de motricité globale est identifié sur l'horaire quotidien. Par exemple, le gymnase, le couloir ou la salle de classe est utilisé comme espace alternatif.

Ne satisfait pas aux exigences

répondre aux circonstances de la journée ou aux besoins particuliers des enfants. Par exemple, les enfants sont engagés dans le jeu et le personnel éducateur les arrête pour commencer le cercle.

Aucun horaire visuel/auditif n'est accessible aux enfants

L'horaire visuel/auditif n'est pas accessible aux enfants ou, l'horaire visuel/auditif ne reflète pas les routines principales et les transitions de la journée. Certaines des images ne sont pas des photos réelles.

Satisfait aux exigences

- **Des périodes consacrées aux besoins physiques des enfants**

L'horaire visuel/auditif comprend des photos d'enfants dans la salle de classe

Deux enfants ou plus qui sont actuellement inscrits dans le programme sont identifiés dans deux photos ou plus de l'horaire visuel/auditif.

Surpasse les exigences

L'horaire quotidien est ajusté en fonction des saisons

Preuve que l'horaire quotidien est modifié en fonction des saisons. Par exemple, l'horaire quotidien affiché spécifie la saison en cours.

L'horaire visuel/auditif est ajusté en fonction des saisons

L'horaire visuel/auditif est modifié pour refléter la saison en cours par le biais de photo réelles.

L'horaire visuel/auditif quotidien est utilisé en référence

L'horaire visuel/auditif est utilisé en référence avec un enfant ou un groupe d'enfants. Le personnel éducateur et (ou) les enfants se réfèrent à l'horaire visuel/auditif et celui-ci est utilisé comme outil d'apprentissage pour les enfants qui apprennent les routines journalières. Par exemple, utiliser l'horaire visuel/auditif pour faciliter les transitions, ou utiliser un horaire visuel pour soutenir l'apprentissage de la routine de la toilette et/ou la routine de changement de couche.

2. La programmation

Intention : La programmation est un outil d'information utilisé pour veiller à ce que tous les familles, le personnel éducateur, les élèves et les visiteurs soient informés des expériences d'apprentissage auxquelles les enfants seront engagés tout au long de la journée. La programmation est élaborée par le personnel éducateur afin de promouvoir les expériences d'apprentissage continues et favoriser le développement des enfants qui sont inscrits. Des périodes de planification sont prévues en dehors de la supervision des enfants pour permettre au personnel éducateur d'incorporer dans la programmation les observations documentées des enfants, leurs indices, leurs intérêts ainsi que leurs objectifs d'apprentissage en fonction de leur développement.

Pédagogie vivante : « Comme défini dans l'AJEPTA, le programme d'apprentissage de la petite enfance est la somme totale des expériences, des activités et des événements qui se produisent dans un environnement inclusif, destiné à favoriser le bien-être des enfants, leur apprentissage et leur développement et à assurer une participation significative de chaque enfant. Cela commence par bien comprendre ce que les enfants sont capables d'apprendre et la façon dont ils acquièrent efficacement des connaissances, cela permet d'établir des objectifs quant à l'apprentissage, au développement, à la santé et au bien-être des enfants et cela permet de fixer une orientation pour les éducatrices et éducateurs. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 15)

Questions de réflexion : Comment les recommandations des organismes externes ou des professionnels sont-elles considérées lors de la programmation ? Comment les objectifs individuels de l'enfant sont-ils incorporés dans les expériences d'apprentissage ? Comment collaborez-vous avec les familles et les communautés locales pour garantir que le programme reflète leurs croyances, pratiques et attentes, ainsi que leurs identités socioculturelles ? Comment la programmation est-elle inclusive et adaptée pour répondre aux besoins de tous les enfants dans le programme ?

La programmation : Décrit les expériences d'apprentissage spécifiques qui sont planifiées pour les enfants ou documentées à la fin de la journée, selon chaque section de curriculum. La programmation se distingue de l'horaire en ce qu'elle détaille chaque expérience d'apprentissage. La programmation est unique à chaque centre/agence/programme individuel et reflète leur modèle de curriculum et leur philosophie. La meilleure pratique consiste à assurer que chaque programme dispose d'une programmation qui reflète les enfants inscrits dans leur programme particulier, que ce soit la programmation intérieure ou extérieure.

Affichée : La programmation est affichée à un endroit accessible aux familles et au personnel éducateur dans la salle de classe ou à l'entrée de la salle de classe.

Domaines d'apprentissage sont planifiés : Se réfère à des expériences d'apprentissage planifiées d'avance qui sont basées sur les observations récentes des enfants.

Domaines d'apprentissage sont documentés : Se réfère à la programmation émergente. Pour les centres qui utilisent un modèle de curriculum émergent, les expériences d'apprentissage doivent être documentées avant la fin de chaque journée, par contre des expériences d'apprentissage pour chaque domaine d'apprentissage devraient être planifiées pour le premier jour de chaque semaine. La programmation de la semaine précédente sera revue afin d'assurer que des expériences sont documentées pour tous les domaines d'apprentissage.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucune programmation actuelle n'est affichée

Il n'y a pas de programmation actuelle affichée à un endroit accessible aux familles et au personnel éducateur.

La programmation ne couvre pas toutes les heures de présence de l'enfant

La planification ne couvre pas toutes les heures d'ouverture de la salle de classe. La programmation n'indique pas toutes les expériences d'apprentissage durant la journée.

Chaque salle de classe n'a pas sa propre programmation

Par exemple, deux salles de classe où se trouvent des bambins partagent la même programmation.

Les domaines d'apprentissage suivants sont planifiés et (ou) documentés :

- **Une activité sensorielle par jour**
- **Une activité artistique par jour**
- **Une activité cognitive par jour**
- **Une activité de langage et d'alphabétisation par jour**
- **Une activité de sciences et nature par semaine**
- **Une activité de blocs par semaine**
- **Une activité de musique et de mouvement par semaine**
- **Une activité de jeu symbolique par semaine**

La programmation actuelle comprend des descriptions des expériences d'apprentissage

Une description des expériences d'apprentissage qui sont planifiées et (ou) documentées doit figurer à la programmation. Au mois une expérience d'apprentissage devrait avoir un lien avec le domaine d'apprentissage. Il est possible de le réaliser des manières suivantes :

Une liste du matériel ayant une référence directe au domaine et à la compétence de base du *Continuum du développement* dans *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui* (AJEPTA) qui décrit les expériences d'apprentissage, par exemple :
Trouver des objets cachés sous une couverture
- 4.6 *La permanence des objets.*

Preuve que le personnel éducateur a du temps consacré à la planification formelle

Au minimum une fois par mois, une réunion de planification formelle de 30 minutes est organisée en dehors de la supervision des enfants, et implique la participation de tout le personnel éducateur de la salle. La preuve de l'existence de ces réunions peut comprendre les procès-verbaux des réunions ou l'affichage des réunions prévues à la programmation. Des réunions formelles de planification ont lieu tout au long de l'année.

La ou le superviseur(e) passe les programmations en revue et les signe chaque semaine

Preuve que la ou le superviseur(e) passe les programmations en revue soit avant l'affichage de la programmation, soit à la fin de la semaine après avoir documenté les expériences d'apprentissage. Remarque: la personne responsable pour réviser et signer la programmation devrait être une personne autre que la personne qui l'applique. Par exemple, le personnel éducateur désigné ou la ou le superviseur(e) adjoint(e).

Les familles ont accès à l'information sur le modèle de curriculum

Les familles ont accès à l'information concernant le modèle de curriculum. Cette information peut être trouvée sur le tableau d'information ou dans le guide des familles.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Remarque : s'il y a seulement une référence au numéro, le *Continuum du développement* doit être affiché à côté de la programmation comme document de référence.

- décrit l'expérience d'apprentissage et inclus les compétences que les enfants auront la possibilité de développer en participant à cette expérience, par exemple : *Formes à trier - La coordination*.
- Les objectifs d'apprentissage du curriculum, tels que les Indicateurs clés de développement de HighScope, le programme Play to Learn ou la méthode Montessori.

Preuve que les objectifs individuels des enfants sont incorporés dans la programmation

Cet objectif pourrait être atteint en utilisant une des méthodes suivantes:

- à l'aide d'observations
- de programmations individuelles,
- de procès-verbaux de réunions, ou
- directement sur la programmation.
- Comment ceci est accompli est à la discrétion de chaque centre/agence/programme individuel.

Des organismes/des professionnels externes participent à des réunions pour favoriser une planification adaptée aux enfants ayant diverses capacités et handicaps

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Des professionnels et (ou) spécialistes externes offrent du soutien et partagent de suggestions sur comment le personnel éducateur peut répondre aux besoins des enfants et (ou) des programmes.

Les enfants qui ne font pas la sieste ou qui se réveillent tôt reçoivent du matériel pour jouer. Ces matériels sont documentés.

Le matériel de jeu est documenté sur la programmation ou sur autre document séparée affiché à côté de la programmation.

Remarque: non applicable aux programmes à demi-journée

(Sous-élément potentiellement non applicable)

3. Expériences d'apprentissage

Intention : Tout au long de la journée, le personnel éducateur planifie des expériences d'apprentissage et des transitions qui répondent aux besoins de développement des enfants. Il se base sur ses observations, ses connaissances du développement de l'enfant et les signaux des enfants. Le personnel éducateur utilise un outil de dépistage standardisé afin d'évaluer le développement de chaque enfant et détecter d'éventuels « signaux d'alarme ». Les expériences d'apprentissage sont adaptables, favorisent le choix et reflètent les intérêts des enfants. Le personnel éducateur communique avec les familles et les encourage à participer activement dans les milieux de garde de leurs enfants. Les images des expériences d'apprentissage, affichées ou trouvées dans le portfolio individuel, démontrent l'intérêt des enfants, leurs compétences et leurs réalisations. Le personnel éducateur incorpore des expériences d'apprentissage complémentaires afin d'introduire les enfants à divers sujets d'apprentissage en vue d'élargir leur horizon. Tout équipements de jeu, mobiliers, et environnements d'apprentissage sont adaptés aux besoins de développement des enfants et sont sécuritaires. La salle de classe est organisée et accueillante. Les matériaux représentent des personnes ayant diverses capacités et handicaps ainsi que des identités socioculturelles sont intégrés de manière inclusive un peu partout dans la salle de classe. Le personnel éducateur adapte l'environnement pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants. Le personnel éducateur a du temps rémunéré à l'écart de ses obligations de surveillance pour préparer des expériences d'apprentissage planifiées et organiser la salle de classe.

Pédagogie vivante : « Les éducatrices et éducateurs sont des praticiens de la réflexion qui apprennent à connaître les enfants à l'aide de diverses stratégies. Ils écoutent, observent, documentent et discutent avec d'autres personnes, en particulier les familles, pour comprendre les enfants en tant qu'individus à part entière. Ils observent et écoutent les enfants pour savoir comment les enfants donnent du sens au monde qui les entoure par leurs expériences. Ils examinent leurs propres pratiques et approches ainsi que les impacts que cela a sur les enfants, les familles et les autres personnes. Les éducatrices et éducateurs se servent de ces connaissances – obtenues par les observations et les discussions avec les autres – et de leur jugement professionnel pour créer des contextes qui favorisent l'apprentissage des enfants, ainsi que leur développement, leur santé et leur bien-être. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 19)

Questions de réflexion : Comment le programme encourage-t-il tous les enfants à s'engager ? Comment l'environnement est-il aménagé afin d'encourager l'enfant à suivre ses propres intérêts et compétences ? Comment les observations des enfants sont-elles utilisées afin d'offrir des expériences d'apprentissage qui visent à élargir l'apprentissage ? Comment garantissez-vous que toutes les expériences d'apprentissage sont inclusives et représentatives de différentes communautés, cultures, variant les aptitudes ou les habiletés, les structures familiales ainsi que les identités socioculturelles ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les expériences d'apprentissage sont inclusives du point de vue du genre et qu'elles reflètent la diversité de genre ? Comment le personnel éducateur évalue-t-il régulièrement s'il existe des barrières pour les enfants qui les empêcheraient de jouer librement ? Quelles stratégies sont utilisées afin de s'assurer qu'il n'y a pas d'obstacles qui pourraient nuire à la supervision ? De quelle manière les jouets et le matériel de jeu sont-ils ouverts pour encourager la curiosité naturelle des enfants et favoriser leur découverte pendant le jeu ? Comment le personnel veille-t-il à ce que les expériences d'apprentissage soient inclusives sur le plan du genre ?

Cet indicateur reflète la mise en œuvre des expériences d'apprentissage provenant de la programmation.

Identités socioculturelles : Des expériences qui représentent les peuples et cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et diverses identités de genre.

Identité de genre : L'identité de genre est l'expérience interne et individuelle de chaque personne par rapport au genre. C'est le sentiment d'être une femme, un homme, les deux, aucun des deux, ou de se situer quelque part sur le spectre de genre. (*Commission ontarienne des droits de la personne*)

Coin d'apprentissage : Un espace dans la salle de classe qui est aménagé de manière intentionnelle avec des matériels de jeu similaires pour soutenir un domaine spécifique d'apprentissage. Par exemple, le coin de jeu symbolique comprend tous les matériaux accessibles nécessaires.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Les expériences d'apprentissage offertes ne répondent pas aux besoins de développement des enfants

Les expériences d'apprentissage offertes sont soit trop avancées ou ne présentent pas assez de défi pour les enfants inscrits.

Les expériences d'apprentissage ne permettent pas aux enfants de faire des choix

On observe que les enfants n'ont pas le choix de l'expérience d'apprentissage qu'ils veulent faire. Par exemple, les enfants n'ont accès aux livres que tôt le matin, une seule expérience d'apprentissage est offerte à la fois, ou les enfants n'ont pas de choix.

Des observations des enfants ne sont pas utilisées dans le développement des expériences d'apprentissage

Le personnel éducateur ne tient pas de registre des observations, de la documentation par photo ou des livres d'histoire. Il y a moins d'une observation documentée par enfant par semaine. La documentation des observations sur les tableaux d'information quotidienne qui se rapportent à des objectifs d'apprentissage peut être utilisée pour la programmation. Cependant, les tableaux d'information quotidienne doivent

Un outil de dépistage du développement standardisé est utilisé pour chaque enfant

L'outil de dépistage doit être utilisé de manière appropriée en fonction des étapes de développement de chaque enfant. Par exemple, la liste de vérification LookSee, le questionnaire Ages & Stages (ASQ), Brigance. Les enfants qui sont nouveaux dans le programme doivent avoir un dépistage complété dans les quatre semaines suivant leur inscription.

Preuve des occasions de discuter du progrès et du développement de l'enfant avec sa famille

Preuve que le personnel éducateur communique le progrès et le développement de l'enfant avec sa famille. Ceci peut être démontré, par exemple, à l'aide de notes de réunion, d'outils du développement signés ou d'une page de validation.

Des photos des expériences d'apprentissage sont disponibles

Le personnel éducateur utilise des photos des enfants participant à des activités et des expériences d'apprentissage pour communiquer ce qu'ils ont appris au cours de la journée. Une description écrite de l'occasion d'apprentissage doit accompagner la photo.

Des ressources d'activités sont accessibles aux familles

Le personnel éducateur fournit aux familles des ressources d'activités dans le but d'élargir les expériences actuelles d'apprentissage. Par exemple, des copies imprimées des paroles de la chanson de la semaine sont mises à la disposition des familles. Les ressources peuvent être données sous forme de copies papier, via des applications en ligne, des liens web ou envoyées par e-mail au moins tous les quatre mois.

Des portfolios attestant du développement de chaque enfant sont accessibles à la famille

Le personnel éducateur compile des portfolios sur le progrès et le développement des enfants. Par exemple, ceux-ci peuvent inclure au moins deux des éléments suivants : rapport de développement, travaux artistiques, photos, observations, documentation pédagogique. Chaque portfolio doit contenir deux exemples de chaque type. Par exemple, deux pièces de documentation pédagogique, deux photographies. Les portfolios sont accessibles aux familles pour consulter à leur convenance.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

alors être conservés afin d'être considérés comme étant les observations hebdomadaires. Remarque : Pour les enfants qui fréquentent des programmes à demi-journée moins de cinq jours par semaine, l'attente est de deux observations par mois. Pour ceux qui fréquentent ces programmes quotidiennement, l'attente est d'une observation par semaine.

La salle de classe n'est pas aménagée en différents coins d'apprentissage qui sont ouverts et accessibles toute la journée

Les coins d'apprentissage ne sont pas tous ouverts pendant les heures de jeux libres et les périodes de programmation planifiée. Les coins d'apprentissage ne prévoient pas d'espace pour :

- Sensorielles/Artistiques,
- Langage/Écoute,
- Jeu symbolique,
- Construction/Blocs,
- Sciences,
- Activités cognitives/Manipulatives, et
- Espace tranquille

Des photos peuvent être utilisées pour rappeler aux enfants des expériences d'apprentissage. Des photos des expériences d'apprentissage peuvent être disponibles dans la salle de classe ou autour du centre de garde de la petite enfance.

Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps

Le matériel de jeu et d'apprentissage peut inclure des jouets sous forme de fauteuils roulants ou de chien-guide, des poupées avec un appareil orthopédique, des casse-tête, des blocs et (ou) des livres représentant des personnes avec diverses capacités et handicaps ou des individus utilisant des appareils fonctionnels. Ce matériel doit être intégré dans deux coins d'apprentissage. Par exemple, deux casse-têtes dans le coin des activités cognitives et deux livres dans le coin de lecture.

Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des identités socioculturelles diverses

Le matériel de jeu et d'apprentissage peut inclure des poupées de différentes couleurs de peau, des poupées non genrées, des poupées anatomiquement ordinaires, des aliments de différentes origines ethniques, des livres, des casse-têtes représentant les peuples et cultures autochtones, des vêtements, des plats et des figurines en bois représentant des identités socioculturelles diverses. Ce matériel doit être

Outre le programme régulier, un programme d'enrichissement est offert chaque mois

Preuve que le programme incorpore des activités d'enrichissement au-delà des expériences d'apprentissage régulières. Un membre du personnel éducateur ou un membre de la famille peut être la personne qui dirige le programme d'enrichissement et le programme peut aussi être offert aux enfants dans les autres salles de classe. Par exemple, un programme mensuel de musique, de yoga, de mouvements créatifs ou un atelier pour enfants.

Le personnel éducateur a du temps chaque jour pour préparer le matériel avant les expériences d'apprentissage

Une période est planifiée chaque jour pour permettre au personnel éducateur de préparer le matériel pour éviter de faire attendre les enfants. Par exemple, la période pendant laquelle le personnel éducateur est à l'écart des enfants pour préparer le matériel et (ou) organiser la salle de classe est documentée. Le personnel éducateur ne serait pas compté dans le ratio et le temps serait rémunéré.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

intégré dans deux coins d'apprentissage. Par exemple, deux aliments différents dans le coin de jeu symbolique et deux figurines représentant des personnes d'identités socioculturelles diverses dans le coin des blocs.

4. Matériel d'affichage

Intention : Le matériel affiché devrait être significatif pour les enfants du programme et placés de manière intentionnelle et réfléchie dans l'environnement. Le matériel est inclusif et mis à jour régulièrement pour tenir compte des derniers intérêts et des œuvres artistiques des enfants. Le matériel affiché à la hauteur des yeux des enfants, inclus des photographes des enfants engagés dans des expériences d'apprentissage. Ceci favorise des interactions spontanées ainsi que de la logique et des rappels de mémoire. Le matériel affiché montre la participation des familles au programme et encourage la participation de la communauté. Du matériel d'affichage de personnes ayant diverses capacités et handicaps, des identités socioculturelles variées et des structures familiales diverses doivent être affichés de manière inclusive un peu partout dans la salle de classe.

Pédagogie vivante : « Permettre aux enfants d'acquérir un sentiment d'appartenance au sein d'un groupe est aussi une contribution essentielle à leur bien-être durant toute leur vie. En attachant de la valeur à la présence, l'individualité et l'esprit uniques à chaque enfant, on stimule le sentiment d'appartenance. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 24)

Questions de réflexion : Comment est-ce que le matériel affiché renforce et ajoute de la valeur au programme ? Comment les affichages sont-ils disposés de façon à soutenir le sentiment d'appartenance des enfants et de leurs familles ? Comment le personnel éducateur veille-t-il à ce que tous les affichages soient inclusifs et reflètent les communautés, les identités socioculturelles diverses, diverses capacités et handicaps, ainsi que les structures familles ? Comment est-ce que le matériel affiché reflète les différentes structures familiales et célébrations traditionnelles d'une manière authentique et significative ? Comment le personnel éducateur utilise-t-il les familles comme ressource pour s'assurer que les affichages reflètent la communauté locale et sont significatifs ? Comment le personnel éducateur crée-t-il un sentiment de bien-être et soutient un environnement inclusif à travers des affichages qui reflètent une diversité des identités de genre ?

Matériel affiché : Tout ce qui est affiché sur les murs, les meubles, les cadres photo et (ou) les cadres photo numériques:

- des affichages achetés dans le commerce (par exemple: des tableaux avec l'alphabet, œuvres d'art achetées en magasin);
- des œuvres d'art fabriquées par des adultes (par exemple: un arbre généalogique avec des photos des enfants et leurs familles dans la salle de jeu);
- des œuvres d'art fabriquées par des enfants (par exemple: des dessins d'enfants).

Art processus de création : Un processus ouvert où les enfants peuvent s'engager librement avec le matériel artistique et s'exprimer de manière individuelle et créative.

Art de produit fini : Des matériaux spécifiques sont présentés aux enfants, et un produit final est envisagé par le personnel éducateur

Structures familiales: Les familles biparentales, les familles monoparentales, les familles 2SLGBTQ+, les familles recomposées, les couples, les familles multigénérationnelles, les familles dirigées par des grands-parents, et les formes familiales alternatives vivant sous un même toit.

Identités socioculturelles : Affichages représentant les peuples et cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et identités de genre diverses.

Identité de genre : L'identité de genre est l'expérience interne et individuelle de chaque personne par rapport au genre. C'est le sentiment d'être une femme, un homme, les deux, aucun des deux, ou de se situer quelque part sur le spectre de genre. (*Commission ontarienne des droits de la personne*).

Remarque: Le matériel affiché reflète les langues les plus parlées par les familles et le personnel éducateur du centre, et leur exactitude devrait être vérifiée avant l'affichage.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Moins de deux pièces du matériel affiché représentent des identités socioculturelles

Moins de deux affichages reflètent les peuples et cultures autochtones, les différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles ou identités de genre diverses qui sont significatifs pour les enfants et les familles du programme et de la communauté.

Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants est axée sur le produit fini et non sur le procédé

Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants qui sont affichées dans la salle de classe sont axées sur le produit fini et cherche à créer un produit standard ou à atteindre un certain résultat.

Moins de trois pièces du matériel affiché incluent des œuvres d'enfants, ainsi que du matériel fabriqué par des adultes et (ou) du matériel acheté dans le commerce

La salle de classe compte moins de trois types différents d'œuvres d'enfants et de matériel fabriqué par des adultes/acheté dans le commerce.

Le matériel affiché n'est pas représentatif des activités récentes des enfants

Moins de trois éléments affichés incluent des activités récentes des enfants. Par exemple, des œuvres artistiques de plus de deux mois ne sont pas considérées comme étant récentes.

Le matériel affiché montre des enfants du groupe participant à des expériences d'apprentissage

Au moins deux photos affichées dans la salle de classe montrent des enfants inscrits participant à des expériences d'apprentissage programmées et (ou) documentées. Ces photos ne comprennent pas les photos des enfants dans l'horaire visuel/auditif ni sur le tableau des familles.

Au moins deux pièces du matériel affiché représentent des personnes ayant diverses capacités et handicaps

Le matériel affiché peut s'agir des images des personnes ayant diverses capacités et handicaps participant à des activités quotidiennes ou utilisant des appareils fonctionnels.

Le matériel affiché promeut l'inclusion dans la vie quotidienne

Au moins deux photos affichées dans la salle de classe représentent des personnes des identités socioculturelles diverses et des personnes ayant diverses capacités et handicaps participant à des activités quotidiennes.

Au moins deux des pièces du matériel affiché sont dans d'autres langues

Le matériel affiché dans la salle de classe comprend différentes langues. Par exemple, la langue des signes, le braille, les langues autochtones et les langues parlées par les enfants et les familles du programme.

Au moins deux pièces du matériel affiché représentent diverses structures familiales

Au moins deux pièces du matériel affiché représentent au moins deux structures familiales différentes. Les familles biparentales, les familles monoparentales, les familles 2SLGBTQ+, les familles recomposées, les couples, les familles multigénérationnelles, les familles dirigées par des grands-parents, et les formes familiales alternatives vivant sous un même toit.

Le matériel affiché montre des familles participant à des activités et (ou) des événements

Au moins deux photos affichées dans la salle de classe représentent au moins deux familles d'enfants inscrits au programme participant aux activités du centre. Par exemple, un petit déjeuner avec la famille, un barbecue d'été ou une excursion.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le matériel affiché ne répond pas aux besoins de développement des enfants

Le matériel affiché comprend des images et des photos qui ne répondent pas aux besoins de développement des enfants.

Le matériel affiché n'est pas socioculturellement approprié et sans préjugé

Les affichages ne sont pas socioculturellement appropriés; ils sont présentés d'une manière qui renforce les stéréotypes, le tokenisme et déshumanise les communautés et/ou les individus. Les photographies et les affichages ne sont pas intentionnels et ne fournissent pas d'opportunités d'apprentissage, de pratique réflexive ni de compréhension.

Le matériel n'est pas affiché à la hauteur des yeux des enfants dans la mesure du possible

Le matériel est affiché de façon ségréguée

Le matériel affiché n'est pas placé de manière inclusive ou un peu partout dans l'environnement. Par exemple, tout le matériel illustrant des personnes ayant diverses capacités et handicaps est regroupé.

5. Expériences sensorielles, sciences et nature

Intention : Le matériel portant sur des activités sensorielles et liées aux sciences et à la nature encourage les enfants à explorer à l'aide d'expériences et d'observations de cause à effet. Une exposition régulière à ces expériences et ce matériel permet aux enfants d'en savoir plus sur leur environnement.

Pédagogie vivante : « Les conditions optimales de l'apprentissage sont présentes lorsque nous sommes totalement engagés. Pour les enfants, cela passe par le jeu qui découle de la curiosité naturelle de l'enfant – un jeu actif qui permet aux enfants d'explorer leur corps, leur esprit et leurs sens, qui les incite à poser des questions, à sonder des théories, à résoudre des problèmes, à s'engager sur le plan de la pensée créative et à donner du sens au monde qui les entoure. Ces investigations par le jeu réunissent l'esprit aux sensations, ce qui aide les enfants à créer des liens et à développer leur capacité pour une pensée plus complexe. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, p. 35*)

Questions de réflexion : Est-ce que le matériel de jeu répond aux besoins de développement de l'enfant ? Quels matériels de jeu encouragent la pensée critique ? Comment est-ce que le matériel de jeu encourage à accroître la curiosité et enquête naturelle des enfants ? Comment les concepts de sciences, technologies, ingénieries, arts et mathématiques sont-ils intégrés dans les expériences d'apprentissage planifiées et / ou documentées ?

Expériences d'apprentissage sensorielles : expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées portant sur un ou plusieurs des cinq sens : le goût, la vue, le toucher, l'odorat et l'ouïe.

Équipements et matériels liés aux sciences et (ou) à la nature : il peut s'agir, par exemple, des bouteilles remplies d'objets naturels, des loupes, des lentilles colorées, des tornades en bouteilles.

STIAM : STIAM désigne les sciences, la technologie, l'ingénierie, Art et mathématique

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Aucun matériel d'apprentissage lié aux sciences et (ou) à la nature Aucun matériel disponible dans la salle de classe pour des expériences d'apprentissage liées aux sciences et à la nature.</p> <p>Aucun matériel d'apprentissage sensoriel Aucun matériel disponible dans la salle de classe pour des expériences d'apprentissage sensorielles.</p> <p>Aucune occasion sensorielle proposée au cours de la journée Pendant le temps libre et les temps de programmation prévus, les matériels sensoriels</p>	<p>Les enfants ont accès à de l'équipement sensoriel permanent dans la salle de classe toute la journée L'équipement sensoriel est toujours accessible. Par exemple, un bac à eau/sable, les tables lumineuses. Il est acceptable que l'équipement sensoriel soit fermé pendant les repas et la période de repos.</p>	<p>Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement Remarque : non applicable aux programmes à demi-journée (Sous-élément potentiellement non applicable)</p> <p>Des expériences d'apprentissage sensorielles hebdomadaires sont planifiées et (ou) documentées pour éveiller les différents sens Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles planifiées et (ou) documentées reflètent différents sens. Par exemple, des tapis</p>

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

et les expériences d'apprentissage ne sont pas accessibles aux enfants.

Au moins trois équipements et (ou) matériels liés aux sciences et à la nature, répondant aux besoins de développement des enfants, sont accessibles

Par exemple, des loupes, des pommes de pin et une balance.

L'occasion d'explorer des objets naturels et (ou) de participer à des événements

Le personnel éducateur offre des opportunités d'apprentissage incorporant des objets naturels dans la salle de classe ou à travers des expériences d'apprentissage. Par exemple, de la neige, des plantes, des rayons de miel, des nids, des coquillages ou des gourdes.

texturés collés sur le sol, des contenants de différentes odeurs.

Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux sciences et à la nature sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine

Remarque : non applicable aux programmes à demi-journée.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Une expérience d'apprentissage liée aux sciences et à la nature est planifiée et (ou) documentée quotidiennement

Remarque : non applicable aux programmes à demi-journée.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

6. Art

Intention : L'art créatif favorise l'extériorisation et l'individualité en offrant des expériences autonomes aux enfants par différents moyens. Des attentes qui correspondent à l'horaire quotidien et aux intérêts des enfants leur permettent de faire évoluer/d'élargir le processus de création. Du matériel et de l'équipement artistiques sécuritaires sont accessibles aux enfants et répondent à leurs besoins de développement. Du matériel reflétant diverses identités socioculturelles et des tons de peau naturels est placé de manière inclusive. Selon le type de projet artistique prolongé, l'œuvre finale créée par les enfants peut être intégrée dans leur salle de classe en tant qu'accessoire ou matériel de jeu.

Pédagogie vivante : « Le fait d'encourager l'expression créative d'idées, de sentiments et d'interprétations avec des matériaux divers renforce aussi l'apprentissage des enfants, améliore leurs créatives résolutions de problèmes et leurs habiletés en pensée critique, et renforce leur mémoire et le sens de leur identité. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 42)

Questions de réflexion : Comment les matériels sont-ils réapprovisionnés de manière à permettre aux enfants de s'engager à l'art autonome ? Comment le matériel d'art est-il accessible de façon réceptive et inclusive ? Les enfants ont-ils la possibilité de manipuler le matériel comme ils l'entendent ? Comment le matériel inspire-t-il les enfants à s'engager ? Comment le personnel éducateur intègre-t-il des identités socioculturelles, y compris des matériaux représentant les tons de peau, dans le programme ?

Remarque : le matériel ne doit pas présenter un risque de suffocation. Il faut prendre en considération les allergies des enfants quand on fait le choix de matériel.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun équipement d'apprentissage artistique

Aucun équipement disponible dans la salle de classe pour des expériences d'apprentissage artistiques. Par exemple un chevalet ou des pinces.

Aucun matériel d'apprentissage artistique

Aucun matériel disponible dans la salle de classe pour des expériences d'apprentissage artistiques. Par exemple, des outils de dessin, de la colle, du papier.

Les enfants ont accès à du tissu, du matériel de collage et de modelage, ainsi qu'à au moins trois outils de dessin qu'ils peuvent utiliser en toute autonomie

Les outils de dessin, le tissu et le matériel de collage et de modelage sont en bon état et sont placés sur des étagères ouvertes, permettant ainsi aux enfants d'y accéder de manière indépendante.

Au moins trois fournitures artistiques reflètent les identités socioculturelles à travers divers tons de peau naturels

Il y a au moins trois objets disponibles qui incluent quatre tons de peau différents. Par exemple, des crayons, de la peinture et du papier.

Au moins deux expériences d'apprentissage artistiques sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement

Remarque: non applicable aux programmes à demi-journée

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Au moins trois médiums artistiques sont utilisés dans les expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées

Par exemple, la peinture et les éponges, la colle et le matériel de collage, le papier et les crayons de cire.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucune occasion artistique proposée au cours de la journée

Par exemple, les expériences d'apprentissage artistiques ne sont offertes que tôt le matin, quand il y a moins d'enfants présents.

7. Langage et alphabétisation

Intention : Un environnement confortable et accueillant est créé pour encourager naturellement des expériences liées au langage et l'alphabétisation dans la joie. L'introduction de livres de manière réfléchie en les exposant dans d'autres coins d'apprentissage ou en les utilisant lors d'autres expériences prévues à la programmation présente des possibilités d'apprentissage enrichies et élargies. En exposant les enfants à divers matériels et accessoires, le personnel éducateur favorise les expériences naturelles de développement du langage et de l'alphabétisation. Planifier des expériences de langage et d'alphabétisation tous les jours encourage les enfants à utiliser et développer leur vocabulaire, leurs capacités de questionnement et leurs capacités de rappel. En exposant les enfants à d'autres accessoires d'alphabétisation, au langage et à des expériences, le personnel éducateur favorise un apprentissage continu dans d'autres coins d'apprentissage. Les enfants sont capables de répéter les récits et les situations s'ils ont les accessoires nécessaires, ce qui crée des expériences d'améliorer les expériences de narration et le développement du langage.

Pédagogie vivante : « Les meilleures façons pour les programmes de soutenir le développement d'aptitudes en littératie consistent à proposer du matériel qui offre de nombreuses possibilités, qui stimule l'imagination et le jeu symbolique – y compris des panneaux, des symboles et des accessoires qui sensibilisent au texte écrit dans des contextes authentiques –; à encourager les enfants à s'adonner au jeu avec les mots et les sons par des chansons et des comptines; à proposer aux enfants de nombreuses occasions de partager des livres et des histoires. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 42)

Questions de réflexion : Comment les expériences d'alphabétisation sont reflétées et prolongés dans l'espace du programme ? Est-ce que les expériences d'alphabétisation sont reliées aux signaux et aux intérêts des enfants ? Lorsque les livres sont intégrés dans d'autres coins d'apprentissage, comment est-ce que les livres ajoutent à la signification du coin ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les livres sont régulièrement renouvelés en fonction des intérêts des enfants et des familles ? Comment le personnel éducateur veille-t-il à ce que les livres soient représentatifs et réactifs aux identités socioculturelles des enfants et des familles ? Comment le personnel éducateur planifie-t-il le moment où les livres et les accessoires de lecture doivent être mis en rotation ? Est-ce qu'il y a une pratique en place pour remplacer et réparer les livres anciens ou usagés ?

Répondre aux besoins de développement des enfants : Le contenu et le matériel des livres répondent aux besoins de développement des enfants inscrits dans la salle de classe. Les livres représentent les identités socioculturelles des enfants dans la salle de classe.

Accessoires de livres : il peut s'agir, par exemple, de marionnettes, de tableaux de feutre avec pièces en feutre, de marionnettes au doigt, de jouets en peluche, de tableaux magnétiques avec aimants, de figurines.

Expériences d'apprentissage de langage et d'alphabétisation : il peut s'agir, par exemple, de jeux d'étiquetage, d'écoute de livres audio, de lecture de livres, de chansons ou de contes.

Remarque : le nombre total de livres accessible peut inclure les livres requis reflétant les identités socioculturelles diverses, les personnes ayant diverses capacités et handicaps, les différentes langues et les images réelles.

Remarque: Tout étiquetage dans d'autres langues ou dans des livres artisanaux bilingues reflète les langues couramment parlées par les familles et le personnel éducateur du centre, et leur exactitude est vérifiée.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun livre n'est accessible pour une utilisation autonome

Les livres sont gardés hors de la portée des enfants ou ils servent uniquement à l'affichage.

Aucun livre n'est disponible pour la rotation

Remarque : les livres destinés à la rotation peuvent être partagés dans le centre.

Le personnel éducateur ne fait pas de lecture aux enfants quotidiennement

Le personnel éducateur ne lit pas aux enfants tous les jours, que ce soit de façon spontanée ou planifiée, en grands ou petits groupes, ou individuellement.

Le personnel éducateur ne décrit pas verbalement les objets et les actions

Par exemple, un enfant pointe son doigt vers un livre, le membre du personnel éducateur donne le livre à l'enfant sans pour autant dire le mot « livre ».

Aucune chaise confortable et (ou) coussin pour s'asseoir dans le coin de lecture

La salle de classe n'a pas de coin réservé pour la lecture, ou bien le coin ne comprend pas de canapé, de chaise ou de coussins pour que les enfants puissent s'asseoir confortablement. Les tapis de sol ne sont pas considérés comme des sièges confortables s'ils sont placés directement sur un sol nu.

Au moins deux livres qui répondent aux besoins de développement des enfants sont accessibles à chaque enfant inscrit

Multipliez le nombre d'enfants présents dans la salle de classe par deux pour déterminer le nombre minimum nécessaire de livres accessibles.

Au moins trois livres représentant des identités socioculturelles diverses sont accessibles

Au moins trois livres qui représentent des images des personnes qui reflètent les cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et identités de genre diverses, et qui sont significatifs pour les enfants et les familles du programme et de la communauté. Les livres sont inclusifs et sans préjugés.

Des expériences liées au langage et à l'alphabétisation sont intégrées dans un autre coin d'apprentissage

Par exemple, livres audio, des claviers, des téléphones, des constructeurs de mots, des blocs avec des mots et des chiffres, des règles en braille, des caisses enregistreuses avec de l'argent fictif, des kits de tablette braille, ou des pochoirs de lettres et de chiffres.

Au moins deux accessoires liés aux livres sont accessibles dans la salle de classe

Au moins deux accessoires liés aux livres sont accessibles dans la salle de classe et peuvent être utilisés par les enfants avec les livres pour enrichir leur jeu et leurs opportunités de

Des livres artisanaux sont accessibles

Des livres créés par le personnel éducateur/les enfants sont accessibles aux enfants et placés dans la salle de classe de façon significative. Les livres artisanaux ne sont pas comptés comme matériel affiché dans la salle de classe. Par exemple, un album photo, une collection d'œuvres artistiques laminées et reliées, ou une documentation en photos d'une activité telle que le cycle de vie des plantes.

Au moins trois livres représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps sont accessibles

Au moins trois livres avec des images de personnes ayant diverses capacités et handicaps participant à des activités quotidiennes ou utilisant des appareils fonctionnels sont accessibles aux enfants. Les livres sont inclusifs et sans préjugés.

Les bacs et les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et des images

Plus de la moitié des bacs et des étagères à jouet sont étiquetés avec des mots et des images. Par exemple, les bacs sur les étagères sont étiquetés avec des images et des mots. Les étagères sont aussi étiquetées avec des images et des mots.

Des livres sont incorporés dans au moins trois autres coins d'apprentissage

Des livres sont accessibles aux enfants dans au moins trois autres coins d'apprentissage de la salle de classe. Par exemple, le coin des sciences, de l'art ou des jeux symboliques ont

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Moins de deux jouets ou casse-têtes adaptés au langage et à l'alphabétisation sont accessibles</p> <p>Aucun matériel de langage et d'alphabétisation n'est accessible aux enfants. Par exemple, des casse-têtes, blocs en braille, des jeux d'association, les blocs de l'alphabet, des cartes de langage de signes, des lettres à tracer, des matériaux de jeu avec des lettres ou des chiffres.</p> <p>Moins de trois livres représentant des images réelles de personnes et (ou) d'objets</p> <p>Moins de trois livres ne représentent pas des personnes ou des objets réels. Par exemple, un livre avec des photos d'aliments, d'animaux, ou de personnes.</p>	<p>raconter des histoires. Par exemple, des marionnettes, des marionnettes à doigt, un tableau de feutre avec des pièces en feutre, des masques, des figurines, des animaux ou un tableau magnétique avec des aimants.</p> <p>Les enfants sont exposés à plusieurs langues</p> <p>Le personnel éducateur utilise diverses langues lorsqu'il s'adresse aux enfants. Par exemple, il utilise le langage des signes, chante des chansons dans différentes langues, parle dans diverses langues, ou met à disposition des livres audio dans différentes langues, des livres bilingues et du matériel de jeu bilingue accessibles aux enfants.</p> <p>Au moins deux livres représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps sont accessibles</p> <p>Au moins deux livres avec des images des personnes ayant diverses capacités et handicaps participant à des activités quotidiennes ou utilisant des appareils fonctionnels sont accessibles aux enfants. Les livres sont inclusifs et sans préjugés.</p>	<p>des livres portant sur ce domaine d'apprentissage ou sur le thème du coin. Les livres peuvent être incorporés en les plaçant sur les étagères ou dans les bacs de jouets. Ces livres sont utilisés pour élargir et améliorer l'apprentissage des enfants.</p>

8. Musique et accessoires

Intention : Grâce à la répétition, les enfants gagnent une appréciation de la musique et du mouvement. La musique devrait être jouée d'une manière significative qui donne avantage aux occasions d'apprentissage et aux expériences de la journée. Le personnel éducateur favorise le développement du langage, la prise de conscience des rythmes, l'autorégulation et le concept de soi, en offrant aux enfants un environnement riche en musique tout en les exposant continuellement à une variété de musiques culturelles et de genres musicaux.

Pédagogie vivante : « La création et la conception réunissent les domaines cognitifs, affectifs et physiques – penser, ressentir et faire. Le fait d'encourager l'expression créative d'idées, de sentiments et d'interprétations avec des matériaux divers renforce aussi l'apprentissage des enfants, améliore leurs créatives résolutions de problèmes et leurs habiletés en pensée critique, et renforce leur mémoire et le sens de leur identité. »
(*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 42)

Questions de réflexion : Quand la musique est jouée, comment est-ce qu'elle ajoute un sens et un objectif au programme tout en tenant compte des identités socioculturelles et des préférences familiales ? Comment les instruments de musique et les accessoires sont-ils accessibles de façon à encourager les enfants à s'engager et à explorer librement ? Comment le personnel éducateur inclut-il les familles lors de la sélection de la musique à diffuser aux enfants ? Comment les besoins individuels des enfants sont-ils pris en compte lors de la diffusion et/ou du choix de la musique, par exemple, le volume de la musique dans l'espace, la musique de fond, la musique/bruit blanc pendant la sieste - est-ce trop stimulant ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que la musique jouée et chantée aux enfants inclut différentes identités socioculturelles ?

Musique : La musique et les paroles sont appropriées à l'âge. La musique peut inclure de la musique visuelle et des vibrations pour répondre aux personnes ayant diverses capacités et handicaps.

Musique visuelle : il s'agit d'images basées sur la musique et/ou le son, qui utilisent souvent des couleurs ou des formes pour représenter des sons. Par exemple, des vidéos musicaux en langage des signes, l'utilisation d'instruments tactiles pour créer des vibrations, des vidéos musicaux avec des couleurs.

Chant : chanter, fredonner, rapper.

Accessoires : il peut s'agir, par exemple, des écouteurs, des instruments de musique, des disques compacts accompagnés des livres, des marionnettes, des foulards, des rubans, des maracas, des microphones.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>La musique ne convient pas au groupe d'âge La musique et (ou) les paroles ne conviennent pas au groupe d'âge des enfants dans la salle de classe.</p> <p>Le personnel éducateur ne chante pas quotidiennement aux enfants Le personnel éducateur ne chante pas tous les jours aux enfants, que ce soit avec un seul enfant, ou un petit ou grand groupe.</p> <p>Aucune liste de chansons n'est disponible Le cas échéant, des listes de chansons sont disponibles sur demande lors d'utilisation des appareils électroniques. Ceci se rapporte à des lecteurs MP3, des téléphones cellulaires, des tablettes électroniques ou d'autres appareils multimédias. (Sous-élément potentiellement non applicable)</p> <p>Les instruments musicaux sont en mauvais état Les instruments musicaux sont en mauvais état et (ou) incomplets. Par exemple, les instruments sont brisés, manquent des piles fonctionnelles, ou il y a des pièces qui manquent.</p> <p>Un poste radio joue quand les enfants sont présents Un poste radio qui joue à la présence des enfants n'est pas acceptable étant donné que les commentaires et le contenu ne peuvent pas être contrôlés.</p>	<p>Au moins trois variétés de musique sont disponibles pour être jouées aux enfants Au moins trois types différents de musique, incluant plusieurs artistes et plusieurs genres, sont disponibles dans la salle de classe. Par exemple, de la musique classique, du jazz, des percussions, de la musique de tambours autochtones, du blues, des sons vibratoires, de la musique pour enfants, des sons de la nature, du calypso.</p> <p>Au moins trois types d'instruments musicaux sont accessibles Au moins trois types d'instruments de musique sont accessibles et peuvent être utilisés de manière autonome par les enfants pendant le jeu libre et le temps prévu pour le programme. Par exemple, des tambourins, des instruments tactiles, un piano, des tambours, des bâtons de pluie et des cymbales.</p>	<p>Au moins deux expériences d'apprentissage de musique et de mouvement sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine Remarque: non applicable aux programmes à demi-journée (Sous-élément potentiellement non applicable)</p> <p>Le personnel éducateur chante des chansons/joue de la musique de cultures diverses Le personnel éducateur incorpore de la musique dans l'environnement en chantant des chansons ou en jouant de la musique provenant de différentes cultures. La preuve peut être vue sur la programmation, dans la sélection de musique disponible dans la salle de classe, ou observée lors de l'évaluation.</p> <p>Des accessoires sont utilisés pour améliorer les expériences musicales Les enfants utilisent des accessoires dans le cadre des expériences musicales. La preuve peut être vue sur la programmation ou observée lors de l'évaluation. Par exemple, des marionnettes à doigt, appareils électroniques pour visualiser la musique visuelle, des écharpes, écouteurs à réduction de bruit, des instruments de musique ou des banderoles.</p>

9. Littératie physique

Intention : Les expériences d'apprentissage liées à l'activité physique développent la motricité globale, favorisent la coordination, et soutiennent les interactions sociales. Les activités physiques au quotidien pour les enfants promeuvent la santé et le bien-être, et permettent aux enfants d'explorer leur environnement naturel, quelles que soient les conditions météorologiques. Les enfants ont le choix entre plusieurs expériences d'apprentissage quotidiennes liées à l'activité physique, planifiée et (ou) documentées, le matin et l'après-midi, à l'intérieur ou à l'extérieur. En offrant l'occasion aux enfants de jouer le rôle de leader, ceux-ci peuvent améliorer leurs compétences et leur aptitude à appliquer le concept du chacun son tour.

Pédagogie vivante : « Par le jeu actif et l'exploration physique, les enfants acquièrent des niveaux accrus d'indépendance, apprennent à persévérer et pratiquent le contrôle de soi, tout en développant un sens de la compétence et de la maîtrise physiques, émotionnelles et intellectuelles. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 29-30)

Questions de réflexion : Comment est-ce que les expériences d'apprentissage promeuvent les mouvements des gros muscles ? Comment le personnel éducateur est-il engagé dans les expériences d'apprentissage physiques qui répondent aux besoins des enfants ? Comment est-ce que les expériences d'apprentissage physiques ont été planifiées et/ou documentées pour inclure tous les enfants ainsi que ceux ayant diverses capacités et handicaps ? Comment les opportunités sont-elles offertes aux enfants pour leur permettre de développer un meilleur sens d'autorégulation ?

Expérience d'apprentissage physique planifiée et (ou) documentées : Des expériences d'apprentissage qui encouragent les mouvements des grands muscles. Par exemple, un parcours d'obstacles, tirer des chariots, jouer au bowling, faire du yoga, ramper dans des tunnels, des exercices de respiration, lancer ou rouler des balles, pousser des chariots.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucune expérience d'apprentissage physique n'est planifiée et (ou) documentée
Il n'y a aucune programmation actuelle affichée ou il n'y a aucune expérience d'apprentissage physique quotidien indiquée sur la programmation.

Le personnel éducateur ne participe pas à des expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées avec les enfants

Des expériences d'apprentissage physiques sont planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi
Le personnel éducateur planifie et (ou) documente une expérience d'apprentissage physique le matin et une l'après-midi. Les expériences d'apprentissage physiques peuvent être mises en œuvre à l'intérieur et (ou) à l'extérieur.

Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi
Le personnel éducateur planifie et (ou) documente deux expériences d'apprentissage physiques le matin et deux expériences d'apprentissage physiques l'après-midi. Les expériences d'apprentissage physiques peuvent être mises en œuvre à l'intérieur et (ou) à l'extérieur.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun espace sécuritaire n'est désigné pour les expériences d'apprentissage physiques à l'intérieur

Dans l'éventualité où les enfants ne peuvent pas sortir pour les activités physiques à l'extérieur, aucun espace désigné n'est disponible. Par exemple le gymnase d'une école, un atrium, une salle vide ou la salle de classe.

Des expériences d'apprentissage physiques, qui répondent aux besoins de développement, sont planifiées et (ou) documentées de façon à ce que tous les enfants puissent participer

Les expériences d'apprentissage physiques répondent aux besoins développementaux des enfants et sont adaptées pour permettre à tous les enfants de participer.

Au moins deux types d'équipement de motricité globale sont accessibles aux enfants dans la salle de classe

Au moins deux différents types d'équipement de motricité globale sont accessibles dans la salle de classe pendant les périodes de jeu libre et les périodes de programmations planifiées. Par exemple, un tunnel pour ramper, des balles, un chariot de courses ou une poussette, des jouets à pousser/tirer, des pierres d'équilibre pour marcher dessus.

10. Expériences cognitives et manipulations, et blocs et construction

Intention : Des expériences spontanées d'apprentissage cognitif et de manipulation se déroulent tout au long de la journée. Les enfants ont accès à une sélection de matériel et d'accessoires cognitive et de manipulation durant les heures d'ouverture du programme. Les blocs offrent des opportunités aux enfants de travailler ensemble, d'imaginer et d'apprendre les éléments de cause à effet, les reconnaissances des formes et la sériation. Basé sur des indices observés et les intérêts des enfants, des expériences d'apprentissage cognitives et de manipulations planifiées et, ou documentées permettent aux enfants de suivre leurs propres parcours d'apprentissage. À travers des expériences d'apprentissage planifiées et/ou documentées chaque semaine, le personnel éducateur soutient le développement des concepts de STIAM, la conscience spatiale, la manipulation de matériels bidimensionnels et tridimensionnels et la résolution de problèmes. Les enfants ont accès à une sélection variée de matériaux et d'accessoires de blocs qui répondent aux besoins de développement et aux intérêts des enfants, avec lesquels ils peuvent construire, créer et explorer des concepts.

Pédagogie vivante : « Grâce au jeu et à l'enquête, les jeunes enfants pratiquent des modes d'apprentissage et d'interaction avec le monde qui les entoure et dont ils se serviront tout au long de leur vie. La résolution de problèmes et la réflexion critique, la communication et la collaboration, la créativité et l'imagination, l'initiative et la citoyenneté sont autant de compétences essentielles à la réussite à l'école que plus tard dans la vie. »
(*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 15)

Questions de réflexion : Comment les enfants combinent-ils des matériels de différents coins d'apprentissage afin d'enrichir leur jeu ? Comment est-ce que les jouets et le matériel de jeu sont ouverts et adaptables afin d'encourager les enfants à les adapter pour répondre à leurs besoins individuels ? Comment l'accessibilité du matériel de jeu encourage-t-elle les enfants à collaborer et à être indépendants ? Comment le personnel éducateur adapte-t-il les matériaux de jeu pour répondre aux besoins et aux intérêts développementaux de tous les enfants ? Comment le personnel éducateur soutient-il l'apprentissage pour répondre aux besoins individuels des enfants ?

Matériels cognitifs : soutient le développement des compétences cognitives. Par exemple, jeux de calcul et de tri, casse-têtes en braille, jouets de cause à effet, éléments détachés et interactions avec l'environnement extérieur.

Matériels de manipulation : soutient le développement des compétences liées à la motricité fine. Perles à enfiler, cartes à coudre, trieurs de formes, casse-têtes à grosses poignées, matériaux réels tels que des écrous et des boulons, objets que l'on collectionne lors d'une promenade.

Matériels de bloc et de construction : il peut s'agir, par exemple, des blocs de tailles différentes, des Duplo, des K'nex, des blocs en mousse, des blocs en carton, des blocs artisanaux.

Accessoires de bloc et de construction : il peut s'agir, par exemple, des pistes de course, des voitures, des figurines, d'une ferme avec animaux.

STIAM : STIAM désigne les sciences, la technologie, l'ingénierie, Art et mathématique

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun matériel cognitif et de manipulation n'est accessible

Par exemple, des casse-têtes, des jouets de cause à effet, ou des jeux de formes à trier.

Aucun bloc ni matériel de construction n'est accessible

Par exemple, des blocs en bois, des blocs Duplo, ou des blocs en mousse.

Aucun accessoire de bloc et de construction n'est accessible

Par exemple, des voitures, des dinosaures, ou des figurines.

Aucun matériel n'est disponible pour la rotation

Remarque : les matériels pour la rotation peuvent être partagés dans le centre.

Au moins trois types de matériel cognitif et de manipulation sont accessibles

Par exemple, des casse-têtes, des jouets de cause à effet, et des jeux de formes à trier. Le matériel cognitif et de manipulation correspond à l'âge et au niveau de développement des enfants dans la salle de classe.

Au moins trois types de blocs et de matériels de construction, qui répondent aux besoins de développement des enfants, sont accessibles

Par exemple, des blocs en bois, des blocs Duplo, des blocs en carton.

Au moins trois accessoires de blocs et de construction sont accessibles

Par exemple, des voitures, des figurines, une ferme avec des animaux.

Deux jouets complets sont accessibles pour chaque enfant inscrit

Pour chaque enfant inscrit dans la salle de classe, au moins deux jouets cognitifs et de manipulation complets sont accessibles. Si le crédit a été donné dans une autre section ou sous-élément pour un jouet spécifique, le même jouet ne peut pas être compté deux fois. Par exemple, des casse-têtes, des gobelets emboîtables, des chevilles/planche à chevilles, des trieurs de formes, des formes/ perles à enfiler, des jouets à ressort.

Une expérience d'apprentissage planifiée et/ou documentée de cause à effet offerte chaque semaine

Par exemple, des jouets à ressort, des empileurs d'anneaux, des trieurs de formes, des gobelets à empiler, des aimants, des casse-têtes.

Une expérience d'apprentissage planifiée et/ou documentée offerte chaque semaine pour améliorer la connaissance des concepts mathématiques

Par exemple, des jeux de tri, des compteurs à perles, des jeux de correspondance, des activités de comptage.

Les blocs et les matériels de construction sont faits d'au moins trois textures différentes

Au moins trois ensembles de blocs ayant des textures différentes sont accessibles aux enfants. Par exemple, des blocs lisses, des blocs à surface alvéolée et des blocs spongieux.

Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux blocs et à la construction sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine

Remarque: non applicable aux programmes à demi-journée
(Sous-élément potentiellement non applicable)

11. Jeux symboliques

Intention : Les enfants développent leurs compétences sociales, leur développement émotionnel et l'extension de leur langage à travers le jeu symbolique. Le personnel éducateur encourage le jeu imaginaire en fournissant aux enfants un espace riche en matériaux et accessoires en bon état. Les bacs de jeu symbolique sont utilisés pour enrichir le coin de jeu symbolique avec des accessoires et des matériaux qui soutiennent trois possibilités de jeux de rôles ou plus, en lien avec les objectifs de la programmation. Les miroirs dans ce coin permettent aux enfants de se voir sous différentes perspectives.

Pédagogie vivante : « Lorsque les enfants s'adonnent à diverses formes de jeu social et qu'on les encourage à reconnaître les capacités et les caractéristiques variées d'autres enfants, ils apprennent à s'entendre, à négocier, à collaborer, à communiquer avec les autres et à prendre soin des autres. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 24)

Questions de réflexion : Comment est-ce que les matériels de jeu peuvent être ajoutés de manière significative à l'exploration des enfants afin de mettre en valeur ce qui est déjà en place ? Comment les accessoires et les matériels de jeu sont-ils représentatifs d'un sens d'appartenance inclusif ? Comment est-ce que le jeu symbolique aide les enfants à tisser des liens entre eux ? Comment est-ce que les accessoires et les matériels de jeu sont ouverts et offrent la possibilité d'être adaptés au jeu de l'enfant ? Comment le jeu symbolique offre-t-il des opportunités aux enfants pour maîtriser l'autorégulation dans leur jeu ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les identités socioculturelles sont reflétées dans le jeu symbolique ? Comment les idées et les intérêts des enfants sont-ils pris en compte lors de la création des accessoires pour le coin jeu symbolique ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il de manière équitable les enfants de tous les genres à participer dans le jeu symbolique ?

Accessoires de jeu symbolique : Des vêtements de déguisement, des marionnettes, des menus, de la nourriture, des appareils et meubles jouets tels qu'une cuisinière, une table/chaises, des kits de médecin, une caisse enregistreuse, de la vaisselle et un établi.

Bacs de jeu symbolique : Des bacs remplis de matériaux et de jouets pour un objectif spécifique. Par exemple, une boîte à accessoires de "magasin de peinture" peut inclure des rouleaux, des pinceaux, une caisse enregistreuse, de l'argent et des tabliers.

Identités socioculturelles : matériaux de jeu représentant les peuples et cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et identités de genre diverses.

Identité de genre : L'identité de genre est l'expérience interne et individuelle de chaque personne en ce qui concerne le genre. C'est le sentiment d'une personne d'être une femme, un homme, les deux, aucun des deux, ou quelque part sur le spectre de genre. (*Commission des droits de la personne de l'Ontario*)

Remarque : il n'est pas acceptable d'utiliser de véritables bouteilles de médicaments, de produit de nettoyage ou de détergent vides comme accessoires. Tout contenant étiqueté « gardez hors de la portée des enfants » ne doit pas être utilisé comme accessoire. Il faut prendre en considération les allergies des enfants quand on fait le choix d'accessoires et (ou) de matériel.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Les accessoires et l'équipement sont insuffisants pour le nombre d'enfants inscrits Il n'y a pas suffisamment d'accessoires de jeux symboliques pour le nombre d'enfants qui veulent les utiliser.</p> <p>Les accessoires et l'équipement sont en mauvais état Plus de 25 % des accessoires des jeux symboliques sont cassés, incomplets, ou effilochés.</p> <p>Les accessoires et l'équipement ne répondent pas aux besoins de développement des enfants Les accessoires des jeux symboliques ne répondent pas aux besoins de développement des enfants inscrits dans la salle de classe.</p>	<p>Le coin de jeu symbolique comprend de vrais objets qui répondent aux besoins de développement des enfants Au moins deux éléments véritables sont accessibles aux enfants dans le coin de jeu symbolique. Par exemple, des récipients alimentaires, des couches pour les poupées, des vêtements, des téléphones, un clavier, des sacs à main.</p> <p>Un miroir est installé dans le coin des jeux symboliques Un miroir est placé à la hauteur des yeux des enfants dans le coin des jeux symboliques. Les miroirs doivent toujours être libre de toute obstruction et en bon état.</p> <p>Les accessoires et l'équipement reflètent les identités socioculturelles Au moins deux types d'accessoires et (ou) d'équipement de jeux symboliques qui reflètent la diversité d'identités socioculturelles sont accessibles aux enfants. Il doit y avoir au moins deux articles pour chaque type d'accessoire ou d'équipement. Par exemple, deux pièces de nourriture et deux poupées qui reflètent deux différentes identités socioculturelles.</p> <p>Les accessoires et l'équipement offrent au moins trois possibilités de jeux de rôles relatives à l'objectif de la programmation L'objectif de jeu symbolique est identifié dans la programmation. Les accessoires et le matériel fournis permettent trois rôles ou plus dans le cadre de l'objectif de jeu symbolique. Par exemple, épicerie : caissier, client, employé de magasin.</p>	<p>Au moins trois accessoires reflètent les identités socioculturelles diverses Au moins trois types d'accessoires des jeux dramatiques qui reflètent les identités socioculturelles diverses sont accessibles aux enfants. Il doit y avoir au moins deux items pour chaque type d'accessoire ou d'équipement. Par exemple, deux pièces de nourriture, deux poupées anatomiquement correctes représentant deux cultures différentes et deux vêtements qui reflètent différentes cultures.</p> <p>La salle de classe comprend un miroir de pleine longueur Un miroir de pleine longueur est placé à la hauteur des yeux des enfants dans la salle de classe. Les miroirs doivent toujours être libre de toute obstruction et en bon état, et doivent permettre aux enfants de voir leur corps en entier.</p>

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Les rôles n'ont pas besoin d'être identifiés dans la programmation, mais doivent être reflétés dans les matériaux accessibles en fonction de l'objectif de la programmation.

12. Routine des soins

Intention : Les interactions et (ou) les expériences de l'enfant sont documentées et partagées aux familles afin qu'elles soient informées des expériences et des réalisations de leur enfant tout au long de la journée. Chaque enfant a un horaire spécifique qui respecte et tient compte de ses besoins et (ou) les demandes de sa famille. Le personnel éducateur prête attention aux signaux individuels des enfants et ont conscients que ceux-ci s'adaptent aux situations et environnements de manière unique. Le personnel éducateur documente toutes les collations, les repas et les boissons consommés tout au long de la journée. Ces informations servent d'outil de communication entre le personnel éducateur et les familles. L'échange d'informations permet de renforcer la relation continue entre le personnel éducateur et la famille de l'enfant.

Pédagogie vivante : « Une meilleure connaissance des enfants à partir de perspectives multiples aide les éducatrices et éducateurs à s'assurer que les programmes valorisent aussi les caractéristiques uniques et diverses des familles et des communautés dans lesquelles les enfants vivent. Il ne s'agit pas d'une approche unique qui conviendrait à tous. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 18)

Questions de réflexion : À quelle fréquence les horaires spécifiques sont-ils passés en revue avec les familles ? Quelles méthodes ont été adoptées pour assurer que tous les enfants et toutes les familles éprouvent un sentiment d'appartenance au sein du programme ? Comment est-ce que les familles sont incluses pour soutenir le bien-être de tous les enfants dans le programme ? Comment le personnel éducateur partage-t-il les informations sur la journée de l'enfant dans un format qui répond aux besoins de toutes les familles ?

Tableau d'information quotidienne : documentation individuelle qui comprend l'information suivante :

- les aliments consommés;
- l'heure et la durée de la sieste;
- de l'information concernant la disposition, les interactions et (ou) les expériences spécifiques dans lesquelles le enfants ont participé;
- l'heure/le type de changement de couche (couches mouillées/souillées) et (ou) de l'utilisation de la toilette (basée sur l'horaire d'apprentissage de la propreté spécifique à chaque enfant).

Remarque : l'information quotidienne peut être documentée sur un tableau effaçable. Le tableau d'information quotidienne peut également couvrir toute la semaine et être apporté à la maison à la fin de la semaine. Le tableau des changements de couche peut être affiché dans l'endroit pour le changement de couche/les toilettes. Afin de s'assurer que l'information est exacte, le personnel éducateur devrait documenter les aliments consommés et/ou les changements de couches/ l'utilisation de la toilette en temps opportun.

Horaires spécifiques des enfants : les horaires spécifiques doivent démontrer qu'ils sont créés basés sur les stades et les indicateurs de développement de chaque enfant, et doivent être à la disposition du personnel éducateur dans la salle de classe. Les horaires devraient être révisés avec les familles tous les quatre mois, ou plus souvent au besoin. Pour les enfants de 18 mois et plus, il est acceptable d'avoir un horaire par groupe d'âge, par exemple, 18 à 24 mois et 25 à 30 mois. Par exemple, un groupe de bambins en bas âge peut suivre un horaire qui indique que l'heure du dîner pour ce groupe est plus tôt, tandis qu'un groupe de bambins plus âgés qui apprennent à utiliser la toilette nécessite un horaire qui comprend des routines de toilettes plus fréquentes. Si des bambins sont en transition au groupe d'âge préscolaire, ils peuvent avoir besoin de suivre un horaire qui leur permet de visiter ce groupe pour des périodes de plus en plus longues au cours d'une semaine.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Un tableau d'information quotidien n'est pas établi pour chaque enfant

Un tableau d'information quotidien n'est pas établi pour chaque enfant, ou il manque des renseignements. Par exemple, les collations ne sont pas documentées ou les fruits mangés ne sont pas identifiés.

Le tableau d'information quotidienne n'est pas révisé avec les familles

Le personnel éducateur ne révisé pas les renseignements figurant sur les tableaux d'information quotidienne avec les familles sur une base quotidienne. Envisagez des formats alternatifs pour répondre aux besoins individuels des familles. Par exemple, pour celles ayant une déficience visuelle ou celles dont le français n'est pas la langue maternelle.

Aucun horaire spécifique concernant les enfants n'est disponible

Aucun horaire spécifique concernant chaque enfant n'est tenu. Les horaires spécifiques doivent être à la disposition du personnel éducateur dans la salle de classe, et doivent inclure des renseignements spécifiques de chaque enfant. Par exemple, habitudes alimentaires, routines de sommeil, information sur le changement de couche/utilisation de la toilette, goûts et aversions, disposition générale, ou routines de soins spéciaux.

Preuve que les interactions et (ou) les expériences d'apprentissage quotidiennes de chaque enfant sont documentées

Le tableau d'information quotidienne ou un document séparé indique la disposition/les interactions de chaque enfant et (ou) les activités spécifiques auxquelles il a participé au cours de la journée. La documentation des observations sur les tableaux d'information quotidienne qui se rapportent à des expériences d'apprentissage peut être utilisée pour la programmation. Cependant, les tableaux d'information quotidienne doivent alors être conservés afin d'être considérés comme étant les observations hebdomadaires.

Le personnel éducateur prête attention aux signaux physiques des enfants

Par exemple, le personnel éducateur reconnaît lorsque l'enfant doit se rendre aux toilettes, ou lorsque l'enfant est fatigué et doit dormir.

Le tableau d'information quotidienne peut être apporté à la maison

Le tableau d'information quotidienne peut être l'original ou une photocopie. Si un programme utilise un tableau effaçable comme tableau d'information quotidienne, une photo du tableau peut être prise et envoyée par courriel aux familles. Envisagez des formats alternatifs pour répondre aux besoins individuels des familles. Par exemple, pour les familles ayant une déficience visuelle ou celles dont le français n'est pas la langue maternelle.

L'horaire spécifique de chaque enfant est révisé avec les familles selon les signaux et les étapes de développement de l'enfant

Preuve que le personnel éducateur a révisé les horaires spécifiques avec les familles tous les quatre mois, ou plus souvent au besoin.

Le personnel éducateur suit l'horaire spécifique de chaque enfant

Le personnel éducateur prête attention aux horaires spécifiques de chaque enfant pour faire en sorte que leurs besoins sont satisfaits.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

À maintes reprises, le personnel éducateur ne prête pas attention aux signaux physiques des enfants

Par exemple, l'enfant s'endort à l'heure du dîner et le personnel éducateur ne le place pas dans son lit, ou le personnel éducateur interrompt un enfant pendant le jeu pour compléter une routine de changement de couche régulier.

13. Routines de toilettes et de changement de couche

Intention : Le personnel éducateur connaît bien les procédures et pratiques en vigueur de la santé publique régionale concernant les routines des toilettes et de changement de couche et les applique systématiquement lors des routines de toilette et changement de couche. Lorsque les procédures sont suivies correctement, le personnel éducateur maintient un environnement sain et hygiénique. Tous les accessoires et équipements sanitaires sont en bon état. Les routines des toilettes et de changement de couche doivent être vues comme des opportunités d'apprentissage positives tout en soutenant l'apprentissage de l'intimité des enfants.

Questions de réflexion : Quels soutiens sont nécessaires pour assurer que le personnel éducateur suit correctement la routine des toilettes et de changement de couches ? L'environnement est-il aménagé de manière à permettre au personnel éducateur de suivre correctement les routines de toilette/changement de couche et les procédures de port de gants/lavage des mains? Comment le personnel éducateur interagit-il avec les enfants durant les routines de toilette et de changement de couches pour favoriser les opportunités d'apprentissage spontané ? Comment le personnel éducateur répond-il aux besoins développementaux des enfants pour soutenir leur indépendance individuelle ? Comment le personnel éducateur reconnaît-il et soutient-il les besoins des enfants en matière d'intimité ? Comment le personnel éducateur utilise-t-il un langage approprié pour promouvoir la connaissance du corps et l'estime de soi, par exemple en employant les termes pénis et vulve lors des routines de toilette et de changement de couche ? Comment le personnel éducateur enseigne-t-il aux enfants à préserver leur intimité et à établir des limites concernant leur corps pendant les routines de toilette et changement de couche ? Comment le personnel éducateur favorise-t-il, verbalement et non verbalement, une image corporelle positive lors de la toilette et du changement de couche ?

Horaire visuel : affiché dans les salles de toilettes, il montre aux enfants les étapes à suivre lorsqu'ils sont dans les toilettes, y compris comment utiliser la toilette.

Routine de changement de couche : affichée dans les salles de toilettes, ou apportée par le personnel éducateur (par exemple, sur un porte-bloc) lorsqu'ils changent les couches dans une salle de toilette partagée.

Matériel de toilette et de changement de couche : par exemple, savon pour les mains, papier de toilette, essuie-tout, couches, couches-culottes, table à langer, poudre pour bébé. Le dessus de la table à langer ne sert pas à l'entreposage.

Remarque : les photos réelles montrant des enfants aux toilettes ou sur leur pot, ou dont on change les couches ne sont pas considérées comme appropriées.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucune table à langer

La table à langer est en mauvais état

Par exemple, le matelas de la table/du comptoir est déchiré ou souillé, ou la peinture est écaillée.

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'utilisation des toilettes est affichée

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour la routine des toilettes est affichée ou emportée par le personnel éducateur dans les toilettes et (ou) la zone de change de couches.

Un lavabo adapté aux enfants est installé dans les toilettes

Il est acceptable, d'utiliser un escabeau d'une marche pour permettre aux enfants d'atteindre le lavabo.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Les enfants ne sont pas prévenus du prochain changement de couche

Le personnel éducateur ne prépare pas les enfants à l'avance des changements de couche. Par exemple à l'aide de signaux verbaux ou en utilisant un horaire visuel/auditif.

Les toilettes ne sont pas adaptées à tous les enfants

Aucune adaptation n'a été apportée pour répondre aux besoins spécifiques des enfants. Par exemple, il n'y a pas d'escabeau à une marche pour permettre aux enfants d'atteindre le lavabo ou la toilette de dimension pour adulte. Les toilettes ne sont pas suffisamment grandes pour accueillir un dispositif d'assistance tel qu'un fauteuil roulant, si nécessaire.

Aucune poubelle séparée avec couvercle n'est utilisée pour l'évacuation sanitaire des couches souillées

Une poubelle avec couvercle et mise à part pour l'évacuation sanitaire des couches souillées et de tout autre matériel utilisé pour le changement de couche n'est pas utilisée. Ceci s'applique pour les couches jetables et les couches en tissu.

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche est affichée

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche est affichée ou emportée par le personnel éducateur dans les toilettes et (ou) la zone de change de couches.

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'apprentissage de la propreté est affichée

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour les pots est affichée ou emportée par le personnel éducateur dans les toilettes et (ou) la zone de change de couches. Si les pots ne sont pas utilisés, la routine ne doit pas être affichée. (Sous-élément potentiellement non applicable)

Le personnel éducateur observe la marche à suivre affichée pour l'utilisation des toilettes/de l'apprentissage de la propreté et de changement de couche

Lorsqu'on observe la routine des toilettes/de changement de couche, le personnel éducateur suit exactement la routine en vigueur pour les toilettes/pots et le changement de couche.

Les toilettes comprennent un miroir à la hauteur des yeux des enfants

Un miroir est placé dans les toilettes à la hauteur des yeux de tous les enfants à un endroit qui leur est accessible.

La routine des toilettes et de changement de couche est une occasion pour encourager l'autonomie

Le personnel éducateur profite du moment pour encourager l'autonomie. Par exemple, remonter leur pantalon, tirer la chasse d'eau ou laver les mains.

Un horaire visuel décrivant la routine de changement de couche et (ou) de toilette est placé à la hauteur des yeux des enfants

Une description illustrée de la routine de toilette est affichée dans les toilettes, à hauteur des yeux des enfants, dans un endroit où ils peuvent la voir en utilisant les toilettes. Par exemple, sur le mur latéral.

Les photos réelles montrant des enfants aux toilettes, sur leur pot, ou dont on change les couches ne sont pas considérées comme étant appropriées.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

La routine des toilettes et de changement de couche est perçue comme une occasion d'interagir avec l'enfant

Le personnel éducateur s'engage dans des conversations significatives avec les enfants pendant la routine des toilettes et de changement de couche, autrement que pour leur donner des instructions.

Par exemple, le personnel éducateur verbalise les étapes de la routine de toilette ou de changement de couche en utilisant les mots appropriés pour les actions et les parties du corps : « Je vais mettre de la crème pour les couches sur ta vulve maintenant ».

14. Période des repas et (ou) des collations

Intention : Les repas et les collations sont offerts à des périodes qui répondent aux besoins de développement des enfants et tiennent compte de leurs besoins individuels. Le personnel éducateur enrichit et approfondit les conversations avec et entre les enfants de manière authentique et significative, en allant au-delà des discussions sur les aliments offerts. Des ustensiles, de la vaisselle et des meubles qui répondent aux besoins de développement des enfants sont disponibles dans la salle de classe.

Questions de réflexion : Comment les enfants sont-ils encouragés à se servir la nourriture indépendamment en tenant en considération leurs besoins individuels ? Est-ce que le personnel éducateur s'engage dans des conversations en-cours avec les enfants durant les périodes de repas ? Comment est-ce que le personnel éducateur s'engage et crée des liens avec tous les enfants durant les périodes de repas ? Est-ce que les repas et/ou les collations sont perçus comme une occasion d'inculquer une attitude positive envers la nourriture, la nutrition et l'alimentation ? Le personnel éducateur s'assure-t-il d'être assis au meilleur endroit à la table afin de pouvoir soutenir tous les enfants et diminuer le besoin de se lever de la table ? Est-ce que les besoins alimentaires de tous les enfants sont respectés ? Chaque enfant a-t-il suffisamment d'espace pour s'asseoir et manger confortablement ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il qu'il y a suffisamment d'ustensiles et des assiettes qui répondent au développement pour tous les enfants ? Comment le personnel éducateur apporte-t-il des adaptations pour garantir que les enfants ayant des allergies et/ou des restrictions alimentaires soient inclus de manière sécuritaire lors des repas ? Comment le personnel éducateur reconnaît-il et soutient-il les identités socioculturelles de chaque enfant pendant les repas, par exemple en mangeant avec les mains ? Comment les pratiques familiales liées aux repas sont-elles intégrées dans les routines du centre pour soutenir le sentiment d'appartenance ?

Remarque : Les serviettes sont utilisées uniquement pour des aliments secs

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas et (ou) les collations

Par exemple, un enfant qui s'endort à table n'est pas placé dans son lit et ne peut pas manger son repas plus tard ou un enfant est dit qu'il sera servi en dernier à cause de leur comportement.

Les enfants ne sont pas assis en petits groupes

Pendant les repas et les collations, les enfants ne sont pas assis en petits groupes. Le ratio de petits groupes est d'un adulte pour cinq enfants pour les bambins (1:5).

Les périodes des repas et (ou) des collations sont perçues comme une occasion pour sociabiliser et converser

Pendant les repas et (ou) les collations le personnel éducateur s'engage dans des conversations significatives avec les enfants. Par exemple, enseigner aux enfants des compétences motrices fines et d'auto-alimentation, ou parler de la texture, de la température et du goût des différents aliments.

L'espace de préparation alimentaire n'est pas utilisé pour d'autres activités

L'espace de préparation alimentaire n'est utilisé qu'à cette fin. Par exemple, l'espace n'est pas utilisé pour nettoyer les fournitures d'art ou un plateau utilisé à la table, peut être considéré comme une zone de préparation alimentaire.

Le personnel éducateur profite des périodes de repas et (ou) de collations pour favoriser l'apprentissage du langage

Pendant les repas et/ou les collations, le personnel éducateur engage des conversations significatives avec les enfants pour prolonger l'apprentissage. Par exemple, le personnel

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucune conversation et (ou) interaction pendant les repas et (ou) les collations

Moins de deux conversations et (ou) d'interactions ont lieu entre les enfants et les adultes pendant les repas et (ou) les collations, en dehors des instructions données aux enfants par le personnel éducateur.

Les aliments ne sont pas servis dans des assiettes ou sur des serviettes

La nourriture n'est pas régulièrement servie dans des assiettes ou sur des serviettes/essuie-tout et est placée directement sur une table, un chariot ou une étagère.

La nourriture est utilisée comme récompense ou punition

La nourriture est utilisée pour récompenser, punir ou contrôler le comportement des enfants.

L'équipement nécessaire pour s'asseoir répond à la taille, aux capacités et au niveau de développement des enfants

Les chaises et les tables sont à la taille des enfants. S'il le faut, le mobilier a été adapté pour répondre aux besoins des enfants. Par exemple, les tables sont adaptées aux fauteuils roulants, de l'équipement adaptatif est utilisé au besoin.

Des chaises pour adulte sont accessibles

Les chaises peuvent être adaptés pour l'utilisation des adultes.

Le personnel éducateur sert les enfants tout en étant assis avec eux pendant les repas et les collations

Le personnel éducateur s'assoit avec les enfants et sert la nourriture à la table. Le personnel éducateur doit être assis avec les enfants et converser, sauf si le personnel éducateur doit soutenir un enfant en offrant des instructions main sur main. Par exemple, préparer de la nourriture à l'avance et servir à la table.

éducateur parle avec les enfants des activités de ce matin ou de sujets d'intérêt. Les conversations sont détendues et significatives pour les enfants et le personnel éducateur.

Le personnel éducateur encourage les enfants à se servir

Le personnel éducateur donne l'occasion aux enfants de se servir. Les enfants devraient se servir deux aliments ou plus à l'exception des soupes et des ragoûts. Il est acceptable pour le personnel éducateur en utilisant la méthode une main par-dessus l'autre selon le besoin. Par exemple, les enfants utilisent des ustensiles de service pour se servir des fruits ou des légumes et le lait peut être versé dans un pot comme un crémier pour permettre aux enfants de s'en verser un peu d'eux-mêmes

15. Lits et literie

Intention : Chaque enfant dort dans un lit attribué, tenu de façon hygiénique. Le personnel éducateur assure une transition en douceur le repas et la période de repos. Il fait preuve de flexibilité par rapport à la routine du programme et suit les indications des enfants. Pour prévenir tout accident ou blessure, le personnel éducateur fait preuve de vigilance en rangeant les matériaux de jeu et l'équipement en toute sécurité sur les étagères lors de l'installation des lits pour l'heure de repos.

Questions de réflexion : Comment est-ce que les périodes de siestes répondent aux besoins des enfants ? Comment l'environnement est-il aménagé de manière à favoriser le sommeil/repos ? Comment les besoins individuels de chaque enfant sont-ils satisfaits de façon régulière ? Comment le personnel éducateur intègre-t-il les préférences familiales dans les routines de sommeil ? Lorsqu'un enfant se calme en se touchant la partie génitale pendant la sieste, comment le personnel éducateur réagit-il de manière à reconnaître que cela est un comportement courant ?

Lits : tous les enfants doivent pouvoir se reposer dans un lit.

Literie : les lits doivent comporter un drap fourni par le centre. Une couverture/un drap pour couvrir les enfants qui veulent en utiliser peut être fourni par le centre ou les familles.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucune literie supplémentaire n'est disponible

Des draps fournis par le centre ne sont pas disponibles pour tous les lits. Il n'y a aucune literie supplémentaire si les draps doivent être changés.

Les lits sont en mauvais état

Les lits sont visiblement souillés, déchirés ou endommagés.

L'arrangement des lits interfère avec le programme

L'arrangement des lits nuit aux enfants qui sont engagés dans des activités ou les empêchent d'accéder au matériel sur les étagères. Par exemple, les lits sont arrangés au même moment où les enfants participent à des jeux libres ou des activités planifiées et (ou) documentées.

Les draps sont changés une fois par semaine ou plus tôt le cas échéant

Par exemple, lorsqu'un enfant mouille le lit ou les draps sont visiblement souillés.

Les lits sont désinfectés chaque semaine

L'endroit de sieste est équipé de musique douce et d'un éclairage tamisé

De la musique douce est diffusée lorsque les enfants se reposent. L'éclairage de la salle de classe est éteint ou tamisé et (ou) les rideaux/stores sont fermés. Le personnel éducateur a une bonne vue sur la salle de classe.

Les lits sont assignés

Les lits sont assignés à chaque enfant et sont désignés avec le nom de l'enfant.

L'espace au-dessus des lits ne doit pas être utilisé pour l'entreposage

L'espace autour des lits ne présente aucun danger. Par exemple, les jouets sur les étagères ne présentent aucun risque de tomber sur un enfant.

Les lits ne servent pas d'entreposage

Les lits ne servent pas à l'entreposage de jouets, d'équipement et d'effets personnels.

16. Santé et sécurité, et lavage des jouets et de l'équipement de jeu

Intention : Tout le matériel, l'équipement de jeu, le mobilier sont en bon état, propres, et ne présentent aucun danger pour les enfants et le personnel éducateur. Les installations fixes de la salle de classe telles que le sol, les murs, les portes et les fenêtres sont également sécuritaires et en bon état. Tous les espaces du programme, incluant l'équipement de jeu et les mobiliers, sont maintenus dans un état hygiénique. Le personnel éducateur observe les exigences de la santé publique régionale pour le lavage des jouets et de l'équipement de jeu. Ceci favorise un environnement propre et sanitaire pour les enfants. Le personnel éducateur fournit des ressources aux familles pour favoriser un milieu sécuritaire et un mode de vie saine. Les sujets peuvent inclure: des avis de rappel, des informations concernant les sièges d'auto ou les risques d'étouffement. L'information peut être située dans un endroit central du centre.

Pédagogie vivante : « Un milieu sécuritaire, à la fois cohérent et constant, accompagné d'un soutien progressif au développement de l'indépendance des enfants et de leur capacité à s'occuper d'eux-mêmes permettent aux enfants de relever les défis, d'apprendre à persévérer et d'explorer diverses façons de composer avec des niveaux gérables de stress. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 30)

Questions de réflexion : Comment les dangers pour la sécurité sont-ils adressés ? Y a-t-il des coins dans la salle de classe qui ont le potentiel d'être dangereux ? Comment est-ce que le personnel éducateur s'assurent-ils que tous les matériels toxiques sont hors de la portée des enfants et/ou entreposés en toute sécurité ? Comment la trousse de premiers soins est-elle approvisionnée et entretenue sur une base régulière ? Comment les pratiques de santé et de sécurité sont-elles respectées pour garantir que tous les enfants sont engagés dans un environnement exempt de dangers ? Quelles précautions sont prises en considération pour promouvoir le bien-être de chaque enfant dans le programme ?

Dangers : tout ce qui représente un danger potentiel pour les enfants. Par exemple, une moquette usée ou déchirée, des chaises brisées, une table à langer instable, de la peinture qui s'écaille, des prises électriques non protégées, un accès facile aux produits d'entretien, à des ustensiles pointus et à des médicaments, ou une désorganisation affectant la sécurité des enfants comme un empilement de chaises trop élevé, des jouets empilés sur des étagères.

Hygiène : tout ce qui est fait pour maintenir un bon état de propreté, notamment le nettoyage des tables avant le repas et observer les lignes directrices de la santé publique régionale pour le nettoyage.

Jouets et équipement : tous les jouets et le matériel de jeu accessibles aux enfants. Il peut s'agir, entre autres, de mobilier de jeu symbolique, de gros blocs ou de jouets d'intérieur à chevaucher.

Souillé : les objets qui sont sales ou sur lesquels les enfants ont éternué ou posé leur bouche.

Horaire : un horaire de lavage des jouets et de l'équipement de jeu est disponible et observé selon les exigences de la santé publique régionale. Les jouets des bambins sont lavés toutes les semaines. Il n'est pas acceptable de signer et de dater l'horaire à l'avance.

Ressources accessibles : Les ressources peuvent être des copies papier présentes au centre, envoyées par e-mail aux familles, partagées via des applications en ligne et/ou des liens web.

Remarque: tout matériel, contenant ou article portant la mention «Conserver hors de la portée des enfants» ne doit en aucun cas être utilisé, sans supervision, par les enfants.

Remarque: la trousse de premiers soins doit être vérifiée et réapprovisionnée sur une base régulière afin assurer que les fournitures sont adéquates et non expirées.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu n'est pas conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale

Par exemple, certaines catégories ne sont pas indiquées comme ayant été lavées les jours précédents.

Aucun horaire pour le nettoyage de jouets

Les jouets des terrains de jeux ne sont pas lavés au minimum deux fois par an

Il n'y a aucune preuve que l'équipement de terrains de jeux est lavé au minimum deux fois par an.

Aucune trousse de premiers soins n'est disponible dans la salle de classe

Le personnel éducateur n'a pas accès à une trousse de premiers soins dans chaque salle de classe. Par exemple, en cas de petit groupe, la seule trousse de premiers soins est avec un groupe et aucune trousse de premiers soins n'est avec le groupe en la salle de classe.

Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas tous tenus en bon état

On observe qu'au moins un endroit dans la salle de classe est en mauvais état. Par exemple, des meubles, des tapis, la structure physique ou de la peinture qui s'écaille.

Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas tous entretenus de façon hygiénique

Les familles ont accès à des ressources sur la santé

Le personnel éducateur fournit des ressources aux familles portant sur des sujets liés à la santé. Par exemple, de l'information concernant les poux ou la prévention des maladies. Les ressources peuvent être partagées en format papier et/ou électronique, via des applications en ligne, des liens web ou envoyées par email au moins tous les quatre mois.

L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu est signé et (ou) paraphé et daté par le personnel éducateur

Le personnel éducateur signe et (ou) paraphe et date l'horaire de lavage des jouets après les avoir lavés.

Tous les espaces accessibles aux enfants sont sans danger

On observe que tous les espaces de la salle de classe sont sans danger. Par exemple, il n'y a pas de risque de trébucher et les prises électriques sont protégées. Du matériel artistique toxique n'est pas à la portée des enfants.

Les jouets et l'équipement de jeu sont régulièrement lavés à mesure qu'ils deviennent sales

Il est acceptable de placer les jouets souillés dans un bac distinct et de les laver à un moment plus approprié.

Les familles ont accès à des ressources sur la sécurité

Le personnel éducateur fournit des ressources aux familles portant sur des sujets liés à la sécurité. Par exemple, les jouets rappelés ou les jouets qui répondent au développement des enfants. Les ressources peuvent être partagées en format papier et/ou électronique, via des applications en ligne, des liens web ou envoyées par email au moins tous les quatre mois.

Les jouets de transition utilisés avant les repas et (ou) les collations sont lavés après chaque utilisation

Les jouets de transition sont des jouets propres que les enfants peuvent utiliser à la table une fois qu'ils se sont lavé les mains avant de manger. Ces jouets sont ensuite enlevés pour être lavés avant le prochain repas et/ou collation.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Les familles ont accès à des ressources dans la langue de leur choix

Le personnel éducateur fournit aux familles des ressources sur la sécurité et (ou) la santé dans la langue de leur choix. Les ressources peuvent être partagées en format papier et/ou électronique, via des applications en ligne, des liens web ou envoyées par email au moins tous les quatre mois.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

On observe qu'au moins un endroit dans la salle de classe est sale. Par exemple, un tapis, des jouets ou une étagère est visiblement souillé.

L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés

L'équipement, les jouets et le matériel similaires ne sont pas regroupés ensemble et (ou) les jouets et le matériel sont empilés de façon désordonnée sur des étagères.

Le sol est recouvert d'un revêtement adapté

Il y a au moins une zone au sol avec un revêtement souple permettant aux enfants de s'asseoir confortablement par terre pour jouer. Par exemple des tapis ou des matelas de sol.

Le personnel éducateur dispose d'espace sécurisé pour ranger l'équipement, les jouets et le matériel

Le personnel éducateur dispose d'espace sécurisé pour ranger les jouets de rotation et autre matériel de jeu. Cet espace ne pose aucun problème de sécurité. Par exemple, des boîtes empilées présentent un problème de sécurité.

17. Lavage/désinfection des mains

Intention : Les enfants et le personnel éducateur observent la marche à suivre pour la routine en vigueur de lavage des mains qui favorise un mode de vie sain. Le personnel éducateur encourage les enfants à adopter des habitudes saines en matière d'hygiène en renforçant le lavage des mains. Le personnel éducateur observe et fait la démonstration de la marche à suivre pour le lavage des mains en utilisant l'horaire visuel/auditif du lavage des mains. L'utilisation de gants sert à prévenir toute maladie potentielle et à protéger contre les matériels nocifs. La ou le superviseur(e) du centre surveille les pratiques en matière d'hygiène des mains du personnel éducateur et préconise la prise de conscience et les habitudes saines du personnel.

Questions de réflexion : Comment est-ce que le personnel éducateur enseigne et montre l'exemple de la marche à suivre pour la routine de lavage des mains à chaque fois que les mains sont lavées ? Comment est-ce que l'environnement renforce les pratiques en matière d'hygiène/désinfection des mains ? Comment le personnel éducateur favorise-t-il l'apprentissage des enfants tout au long de la vie en matière d'hygiène des mains ?

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

La routine en vigueur pour le lavage des mains de la santé publique régionale n'est pas affichée

La routine en vigueur pour le lavage des mains n'est pas affichée près des lavabos utilisés par les enfants.

La routine en vigueur pour le lavage des mains de la santé publique régionale n'est pas observée

Par exemple, les enfants et (ou) le personnel éducateur sautent une étape du processus.

Il n'y a pas suffisamment de produits pour garantir un lavage des mains hygiénique

Il n'y a pas suffisamment de savon, d'essuie-tout, de sèche-mains et de désinfectant afin de pouvoir se laver les mains.

La routine en vigueur pour la désinfection des mains de la santé publique régionale est affichée

La routine en vigueur pour la désinfection des mains est affichée dans la salle de classe.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Preuve que la ou le superviseur(e) passe en revue les attentes en matière de lavage de mains avec le personnel éducateur

Il revient à chaque centre/agence de déterminer à quelle fréquence la ou le superviseur(e) surveille les pratiques en matière de lavage des mains. La preuve peut inclure : la vérification annuelle par le personnel éducateur et (ou) la documentation dans les procès-verbaux des réunions du personnel.

Un lavabo est installé dans la salle de classe

Le personnel éducateur et (ou) les enfants ont accès à un lavabo installé dans la salle de classe pour se laver les mains.

Un lavabo adapté aux enfants est installé dans la salle de classe

Les enfants ont accès à un lavabo à leur taille dans la salle de classe. Il est acceptable d'utiliser un escabeau à une marche.

De vraies photos sont utilisées pour démontrer la procédure visuelle et auditive à suivre pour le lavage des mains

À proximité de tous les lavabos que les enfants utilisent, des photos réelles sont affichées décrivant la marche à suivre pour la routine de la santé publique régionale pour le lavage des mains. Les photos de la marche à suivre peuvent inclure les mains seulement. La procédure doit être verbalisée pour soutenir la compréhension du processus par tous les enfants.

18. Périodes de transition et vérification des présences

Intention : Le personnel éducateur effectue la transition des enfants entre chaque activité par petits groupes. Il fait plus attention aux signaux individuels donnés par les enfants tandis que ces derniers développent davantage leurs capacités d'autorégulation et d'autonomie. Les interactions pendant les transitions reflètent un environnement d'apprentissage positif. Des accessoires et des repères visuels sont utilisés pour permettre des transitions harmonieuses. Des transitions en petits groupes permettent de ne pas faire attendre les enfants pendant de longues périodes. Les transitions d'une activité et d'une routine à l'autre sont planifiées pour permettre aux enfants de changer d'activité de façon individuelle ou en petit groupe, en toute sécurité sans trop d'attente et sans être pressé. Le personnel éducateur est conscient à tout moment du nombre d'enfants sous sa surveillance et il connaît leurs noms. La feuille de présence doit refléter de manière précise l'emplacement de tous les enfants, tout au long de la journée. Il incombe du personnel éducateur de veiller à ce que l'heure d'arrivée et de départ soit documentée de façon précise au stylo sur la feuille de présence. En faisant la vérification par écrit après toute transition du personnel éducateur et des enfants, le personnel éducateur est en mesure de communiquer et de vérifier de lui-même l'exactitude des présences.

Questions de réflexion : Comment est-ce que les besoins individuels et le stade de développement de chaque enfant ont été pris en considération lors de la planification du déroulement des routines et des transitions durant la journée ? Qu'est-ce qui peut être amélioré dans la routine et les transitions quotidiennes afin de soutenir le bien-être des enfants dans le cadre du programme ? Combien de transitions ont-ils pendant une journée ? Comment est-ce que la méthode de documentation et d'entretien précis des feuilles de présence peut être améliorée ? Quelles mesures de soutien sont en place pour encourager le personnel éducateur à communiquer entre eux le nombre d'enfants qui sont présents après les transitions ? Si des applications en ligne sont utilisées pour enregistrer la présence des enfants, quel est le plan de secours en cas d'indisponibilité du Wi-Fi ?

Transitions : lorsque les enfants passent d'une expérience à l'autre.

Petits groupes : un membre du personnel éducateur par groupe de cinq bambins (1:5).

Vérification des présences : la présence des enfants est enregistrée sur la feuille de présence principale rapidement à leur arrivée et à leur départ.

Feuille de présence : une méthode d'enregistrement et de vérification permanente d'inscrire l'arrivée et le départ des enfants au quotidien. La feuille de présence principale est remplie au stylo ou à l'aide d'un programme logiciel qui saisit les heures d'arrivée et de départ. La feuille de présence doit toujours accompagner le groupe entier. Elle doit comporter le nom des enfants qui ont quitté la salle de classe, ainsi que les noms des enfants qui sont partis pour des expériences d'apprentissage en petits groupes.

Feuille de présence portative : une feuille de présence qui accompagne un petit groupe d'enfants dans une autre espace. Par exemple, quand ils vont au gymnase.

Remarque : la feuille de présence portative n'est pas nécessaire durant les transitions ou la routine des toilettes.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur n'est pas responsable de l'enregistrement de l'heure d'arrivée et de départ des enfants

Le personnel éducateur n'enregistre pas toujours l'heure d'arrivée et de départ des enfants pour s'assurer de leur présence.

L'heure d'arrivée et de départ des enfants n'est pas enregistrée sur la feuille de présence

La feuille de présence principale n'indique pas l'enregistrement de l'heure d'arrivée et de départ des enfants. Une vérification des feuilles de présence précédentes confirme que les allées et venues des enfants n'ont pas toujours été enregistrées.

Le personnel éducateur et les enfants n'ont pas des interactions positives lors des transitions

Pendant les transitions, le personnel éducateur ne soutient pas et n'encourage pas les enfants. Par exemple, on observe que le personnel éducateur précipite les enfants ou ne permettent pas aux enfants de pratiquer l'autonomie afin d'accélérer la transition.

Il y a des attentes prolongées durant les transitions

Par exemple, les enfants attendent au-delà de ce qui est répondant au développement des enfants.

L'heure d'arrivée et de départ des enfants est enregistrée au stylo

Les transitions se déroulent de façon harmonieuse et fluide

Le personnel éducateur soutient les transitions des enfants en veillant à ce qu'elles soient effectuées de manière à éviter de longues attentes. Les enfants font les transitions en petits groupes.

La présence est vérifiée verbalement après chaque transition du personnel éducateur

Après les transitions du personnel éducateur, le personnel éducateur communique entre eux le nombre exact d'enfants présents. Par exemple, après qu'un membre du personnel éducateur soit revenu de sa pause ou de son dîner.

La feuille de présence portative accompagne chaque groupe

Lorsque le personnel éducateur quitte la salle de classe avec un petit groupe d'enfants, il emporte une feuille de présence portative indiquant précisément le nom des enfants dans leur petit groupe.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

La prise de présence par écrit est effectuée après chaque changement de personnel éducateur

Après un changement ou une transition de personnel éducateur, le personnel éducateur vérifie la présence des enfants. Par exemple, le personnel éducateur indique le nombre d'enfants présents, l'heure de la vérification et ses initiales lorsque quelqu'un commence son quart de travail, part en pause ou revient du déjeuner. Cela n'inclut pas les comptages aléatoires à moins qu'ils ne soient liés à un changement de personnel éducateur.

Du matériel de jeu de transition est disponible

Du matériel de jeu est disponible aux enfants pour faciliter le processus de transition. Le matériel de jeu de transition est utilisé spécifiquement pour les transitions. Par exemple, un panier de jouets, de livres ou de marionnettes.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur ne prépare pas les enfants avant la transition

Le personnel éducateur ne prépare pas les enfants avant les prochaines transitions. Par exemple, une chanson, les lumières, une cloche ou un horaire visuel/auditif n'est pas utilisé par le personnel éducateur pour prévenir les enfants de la prochaine transition.

Les petits groupes d'enfants qui quittent la salle de classe sont reflétés sur la feuille de présence

La feuille de présence principale indique les noms des enfants qui ont quitté la salle de classe pour des expériences en petits groupes. Par exemple, les noms sont inscrits sur une note adhésive collée sur la feuille de présence, ou l'heure à laquelle les enfants ont quitté avec le petit groupe est notée à côté de chaque nom au crayon. Lorsque les enfants reviennent, la note adhésive est retirée ou le crayon est effacé.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

19. Ambiance positive

Intention : Les interactions positives et les relations entre le personnel éducateur, les collègues, les enfants, les familles et les visiteurs établissent les bases d'un fort sentiment d'appartenance. Les interactions positives encouragent des comportements respectueux. À tout moment de la journée, le personnel éducateur modélisent de manière constante des compétences sociales efficaces, en reconnaissant et en célébrant les diverses identités socioculturelles qui représentent tous les enfants, les familles et les visiteurs. Grâce à leur approche empathique et accueillante, le personnel éducateur crée un environnement bienveillant qui aide les enfants à développer des compétences interpersonnelles essentielles et leur permet de tisser des relations significatives. Il est essentiel que le personnel éducateur reste positif et soutenant, en favorisant une atmosphère d'inclusion et de respect tout au long de la journée.

Pédagogie vivante : « Lorsque les éducatrices et éducateurs croient que tous les enfants ont le droit de participer et lorsqu'ils utilisent des approches inclusives, il est plus probable qu'ils trouvent des façons de réduire les obstacles, qu'ils comprennent le style d'apprentissage de chaque enfant et qu'ils créent des environnements et des expériences significatives et motivantes. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 36)

Questions de réflexion : Comment est-ce que le personnel éducateur donne l'exemple d'interactions sociales positives pour les enfants ? Comment toutes les personnes qui entrent dans la salle de classe sont-elles traitées avec respect ? Comment le personnel éducateur veille-t-il à ce que les enfants et les familles aient un sentiment d'appartenance au sein du programme ? Comment le personnel éducateur est-il engagé avec tous les enfants dans le programme d'une manière positive ?

Cet indicateur s'applique aux interactions entre le personnel éducateur et les enfants ainsi que, les autres employés et les visiteurs dans l'environnement de la salle de classe.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur crie sur les enfants
On observe un membre du personnel éducateur criant sur les autres d'un bout à l'autre de la salle de classe. Par exemple, un personnel éducateur qui crie au bout de la salle de classe à un enfant pour le rediriger dans ses actions ou qui élève la voix pour attirer l'attention de quelqu'un.

Tout le personnel éducateur maintient un ton de voix positif
On observe tout le personnel éducateur adoptant un ton de voix amical avec les autres personnes. Il interagit avec les autres de manière à les soutenir et les encourager. Ceci comprend les interactions du personnel éducateur entre eux, du personnel éducateur avec les enfants, et du personnel éducateur avec les familles/adultes.

Tout le personnel éducateur démontre des compétences de communication non verbale positive
Tout le personnel éducateur est capable d'évaluer les signaux envoyés par les personnes dans la salle de classe et montre l'exemple de compétences de communication non verbale positive. Par exemple, appliquer le concept du « chacun son tour » avec un enfant qui essaie de pousser les boutons sur un jouet de cause à effet, ou montrer à un bambin comment utiliser le matériel de jeu.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur fait du sarcasme, se moque et utilise des mots sévères
On observe un membre du personnel éducateur étant sarcastique, se moquant ou utilisant des mots sévères affectant toute personne de manière négative ou la rabaissant.

À maintes reprises, le personnel éducateur n'est pas accueillant

On observe régulièrement le personnel éducateur ne montrant pas de joie lorsqu'il accueille des individus dans l'espace du programme. Tout le monde n'est pas accueilli de manière amicale.

À maintes reprises, le personnel éducateur ne donne pas l'exemple d'un comportement social positif

On observe régulièrement le personnel éducateur interagissant avec les autres de manière décourageante et non soutenante. Le personnel éducateur ne fait pas preuve d'aptitudes sociales positives envers tous dans le milieu. Par exemple, ne pas s'adresser aux autres de manière respectueuse ou ne pas renforcer des interactions sociales positives.

Tout le personnel éducateur est patient

On observe tout le personnel éducateur agissant de manière calme. Il demeure d'humeur égale et posée en toutes situations.

Tout le personnel éducateur donne de l'attention positive à tous les enfants sans exception

On observe tout le personnel éducateur s'adressant aux enfants et interagissant avec eux de manière positive et favorable.

Tout le personnel éducateur profite de moments d'apprentissage pour favoriser le développement de comportements sociaux positifs

On observe que tout le personnel éducateur renforce les comportements sociaux positifs en encourageant les enfants à adopter un comportement positif dans le moment présent. Par exemple, le personnel éducateur démontre le langage de signe pour «plus» pendant le déjeuner ou le personnel éducateur utilise la méthode de « main par-dessus main » pour modéliser comment ne pas blesser les autres.

Le personnel éducateur fait preuve d'empathie

L'empathie est la capacité de prendre le point de vue d'une autre personne et de comprendre les sentiments de cette personne selon la situation. Le personnel éducateur qui démontre de l'empathie, reconnaît l'expérience ou le message donné par les autres. Tout le personnel éducateur reconnaît la situation en reformulant ce qui est dit ou ce qui s'est passé, et ajuste le ton de la voix et le langage corporel pour refléter les émotions de l'individu. Par exemple, un personnel éducateur, qui se met au niveau de l'enfant, applaudit et montre de l'enthousiasme en disant «regarde-toi! Tu marches!» Ou un membre du personnel éducateur tient et réconforte un enfant qui pleure et dit « je sais que c'est difficile, maman a dû partir. »

20. La supervision des enfants

Intention : Le personnel éducateur est conscient à tout moment de l'emplacement des enfants sous sa garde. Ceci est rendu possible grâce à la communication entre le personnel éducateur sur l'emplacement des enfants. En collaborant, le personnel éducateur assure une supervision fluide dans l'ensemble de l'espace du programme. Le personnel éducateur, en tant qu'équipe, peut faire la part entre les interactions avec les enfants et leur sécurité.

Questions de réflexion : Quelles sont les stratégies mises en place pour assurer que le personnel éducateur est conscient de tous les enfants dans la salle de classe ? Comment le personnel éducateur se positionne-t-il pour pouvoir faire un survol de tout l'environnement ? Comment le personnel éducateur assure-t-il une surveillance efficace dans la salle de classe ? Quelles stratégies sont utilisées pour veiller à ce que le personnel éducateur communique verbalement avec leurs collègues ?

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur n'est pas conscient du nombre d'enfants dans la salle de classe. Un membre du personnel éducateur n'est pas conscient quel enfant est présent et quel enfant a quitté la salle de classe.

Le personnel éducateur n'est pas conscient de l'emplacement des enfants. Un membre du personnel éducateur n'est pas conscient de ce que font les enfants. Par exemple, un enfant se cache dans une armoire ou se met debout sur une table.

Le personnel éducateur est, à maintes reprises, incapable de faire la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux

On observe à maintes reprises le personnel éducateur incapable de faire la part entre la surveillance et l'interaction. Soit il se concentre sur son interaction avec un petit groupe d'enfants, soit il balaye la salle de classe sans interagir avec les enfants.

Tout le personnel éducateur travaille en équipe, ce qui lui permet de surveiller tous les enfants

Tout le personnel éducateur utilise un moyen de communication verbal et (ou) non verbal entre eux pour superviser les enfants et interagir avec eux dans l'environnement.

Tout le personnel éducateur anticipe les situations afin de favoriser l'interaction et les activités des enfants

Tout le personnel éducateur est conscient des comportements des enfants et peut anticiper les situations. On observe le personnel éducateur appuyant les besoins spécifiques des enfants pour assurer des interactions et des résultats positifs.

Tout le personnel éducateur fait un survol de la salle de classe à tout moment

On observe tout le personnel éducateur surveillant l'ensemble de la salle de classe pour veiller à la sécurité des enfants.

Tout le personnel éducateur communique entre eux l'emplacement des enfants.

On observe tout le personnel éducateur communiquer entre eux sur le nombre et l'emplacement des enfants dans la salle de classe. Par exemple, en indiquant verbalement où les enfants jouent comme « Tina est dans la tente. »

Tout le personnel éducateur passe d'une expérience d'apprentissage à l'autre en toute harmonie, faisant la part entre le soutien, la surveillance et la supervision

On observe tout le personnel éducateur interagissant avec les enfants partout dans l'environnement, tout en surveillant les besoins des enfants et supervisant le groupe. Par exemple, alors qu'un membre du personnel éducateur est engagé dans une expérience avec un petit groupe, l'autre membre du personnel éducateur surveille et interagit avec les autres enfants en se déplaçant tout au long la salle de classe.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur se place à maintes reprises dos aux enfants

A maintes reprises, le personnel éducateur est placé dos aux enfants. Par exemple, le personnel éducateur se positionne là où il ne peut pas voir tout l'espace du programme ou est en train de nettoyer/remplir des documents au lieu de surveiller la salle de classe.

La supervision se fait sans dérangement

Le personnel éducateur effectue un relevé du nombre d'enfants sans interrompre leur jeu. La supervision de la part du personnel éducateur permet aux enfants de se déplacer librement dans la salle de classe.

21. Encourager la prise d'autonomie des enfants

Intention : Le personnel éducateur observe les enfants tout au long de la journée, en adaptant leur interaction verbale et non verbale afin de répondre aux indices de chaque enfant. Cette approche attentive aide les enfants à comprendre les conséquences naturelles découlant de leurs choix. Le personnel éducateur enrichit ces expériences significatives en offrant des choix, tant individuellement qu'en groupe, à des moments qui répondent aux besoins des enfants et aux objectifs du programme. Les enfants disposent de suffisamment de temps pour s'engager dans le jeu et compléter les activités d'apprentissage, tout en étant encouragés à développer leurs compétences en autonomie.

Pédagogie vivante : « Lorsque les enfants amorcent des expériences, produisent des idées, planifient, règlent des problèmes, font des choix significatifs et agissent spontanément par le jeu, il est plus probable qu'ils soient heureux et s'entendent bien avec les autres, qu'ils aient des niveaux de stress moins élevés et qu'ils soient attentifs et motivés lors de l'apprentissage. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 35)

Questions de réflexion : Comment est-ce que le personnel éducateur suit les initiatives des enfants ? Comment les enfants peuvent-ils diriger leur propre jeu ? Comment les enfants sont-ils soutenus dans l'acquisition d'aptitudes à l'autonomie qui favoriseront leur développement à l'avenir ? Comment les enfants ont-ils accès à du matériel de jeu qui les intéresse ? Les enfants sont considérés comme des individus compétents et encouragés à suivre leurs propres intérêts ? Comment le personnel éducateur élimine-t-il les barrières pour s'assurer que tous les enfants, y compris ceux ayant diverses capacités et handicaps, aient accès à des expériences d'apprentissage adaptées ?

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>À maintes reprises, le personnel éducateur ne laisse pas le temps aux enfants pour terminer leurs tâches</p> <p>On observe à maintes reprises le personnel éducateur ne laissant pas le temps aux enfants d'accomplir leurs tâches et leurs expériences d'apprentissage. Le personnel éducateur presse les enfants dans les routines ou ceux-ci ne peuvent pas terminer leurs expériences d'apprentissage en prenant leur temps.</p> <p>Le personnel éducateur empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre des décisions</p> <p>On observe à maintes reprises le personnel éducateur prenant des décisions pour les</p>	<p>Les enfants ont des choix</p> <p>On observe tout le personnel éducateur donnant des choix appropriés aux enfants selon leur capacité. Par exemple, le choix des activités d'apprentissage, l'adaptation du matériel ou des activités, ou l'ordre des tâches.</p> <p>Tout le personnel éducateur réagit régulièrement aux signaux des enfants</p> <p>On observe tout le personnel éducateur prêtant attention aux signaux d'apprentissage donnés par les enfants. Le personnel éducateur est conscient des besoins particuliers des enfants et de leur personnalité. Par exemple, lorsque l'enfant pointe vers les images, le personnel éducateur répond en étiquetant les images dans le livre.</p>	<p>Les enfants peuvent choisir selon leurs intérêts</p> <p>On observe que tout le personnel éducateur donne des choix d'expériences d'apprentissage ou de tâches aux enfants en fonction de leurs intérêts. Par exemple, un bambin qui a montré un intérêt pour les véhicules se voit offrir le choix entre différentes voitures, camions-bennes et camions de pompiers.</p> <p>Le personnel éducateur est à l'écoute des intérêts des enfants</p> <p>On observe que tout le personnel éducateur écoute les intérêts des enfants. Le personnel éducateur fournit du matériel ou des opportunités afin d'élargir l'apprentissage et la curiosité des enfants. Par exemple, Par exemple, le personnel éducateur fournit différents matériels sur lesquels un bambin</p>

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

enfants. Par exemple, le personnel éducateur décide à quelle expérience d'apprentissage l'enfant participera ou il n'autorise pas l'enfant à quitter l'activité en petit groupe.

À maintes reprises, le personnel éducateur ne favorise pas la prise d'autonomie qui répond aux besoins de développement des enfants

On observe à maintes reprises le personnel éducateur ne permettant pas aux enfants d'essayer d'eux-mêmes ou rendant la tâche trop difficile pour l'enfant. Par exemple, le personnel éducateur s'attendant à ce qu'un bambin s'habille seul.

peut taper comme un tambour, ou le personnel éducateur offre différents types de petits trains pour les enfants intéressés par les trains.

Le personnel éducateur crée des expériences favorisant la prise d'autonomie par le jeu

On observe tout le personnel éducateur créant des expériences pour favoriser la prise d'autonomie par le jeu. Par exemple, le personnel éducateur offre des déguisements pour les bambins pour leur permettre de pratiquer l'habillement.

22. Appuyer le développement de l'estime de soi

Intention : Le personnel éducateur s'efforce constamment de créer un environnement inclusif qui favorise l'expression de soi et le bien-être. Il offre un soutien continu pour l'accomplissement des tâches, aidant les enfants à se sentir confiants dans leurs capacités. En identifiant et en exprimant les émotions, le personnel éducateur fournit aux enfants le langage nécessaire à la conscience de soi et à la compréhension des émotions des autres. Cette pratique expressive favorise l'empathie, encourage la prise de perspective et soutient l'autorégulation. De plus, le personnel éducateur interagit avec les enfants de manière à renforcer l'estime de soi, en utilisant le prénom et les pronoms préférés de chaque enfant pour affirmer leur identité et promouvoir un sentiment d'appartenance.

Pédagogie vivante : « Les études montrent que lorsque les éducatrices et éducateurs donnent l'exemple et aident les enfants à exprimer leurs sentiments, à reconnaître les sentiments des autres et à aider les autres, les enfants acquièrent des compétences sociales positives comme la prise de recul, l'empathie et la maîtrise des émotions, et ils sont moins portés à adopter des comportements problématiques. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 24-25)

Questions de réflexion : Comment l'attention positive est-elle dirigée vers tous les enfants? Quelles stratégies sont utilisées pour s'assurer que les enfants se sentent fiers de leur effort, peu importe le résultat? Est-ce que le personnel éducateur se concentre sur le processus de l'effort des enfants plutôt que sur le résultat final? Comment les enfants ont-ils l'occasion de partager leurs réalisations, peu importe ce qu'elles sont? Comment le personnel éducateur encourage-t-il les enfants à développer un sentiment d'appartenance au sein du programme? Quelles sont les expériences mises en place pour promouvoir les interactions continues afin de soutenir le développement des compétences d'autorégulation des enfants?

Remarque : Les termes d'affection tels que « ma chérie, mon grand, ma belle, mon ami » sont déconseillés.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Le personnel éducateur ne fait pas preuve de pratiques inclusives Par exemple, un enfant mangeant seul en raison d'allergies ou de comportements, ou des enfants étant exclus en raison de leur équipement adapté, séparés du groupe plus large à cause de restrictions alimentaires ou forcés de rester assis pendant une activité en groupe.</p>	<p>Tout le personnel éducateur fait preuve d'encouragement Tout le personnel éducateur encourage les enfants et montre son soutien envers eux.</p> <p>Tout le personnel éducateur montre la façon d'accomplir une tâche On observe tout le personnel éducateur montrant aux enfants comment accomplir des tâches sans pour autant le faire à leur place.</p>	<p>Le personnel éducateur aide les enfants à comprendre leurs propres émotions On observe que tout le personnel éducateur encourage les enfants à comprendre leurs émotions. Par exemple, le personnel éducateur reconforte un enfant qui a perdu un jouet et reconnaît ses émotions, ou discute avec lui de ses sentiments de tristesse et de colère ou identifie la joie et la fierté quand un enfant a terminé un casse-tête.</p>

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur donne trop d'instructions à maintes reprises et l'enfant est incapable de les suivre avec succès

On observe à maintes reprises le personnel éducateur donnant des instructions en plusieurs étapes qui ne correspondent pas au développement des enfants ou qui sont trop difficiles à suivre pour eux.

À maintes reprises, le personnel éducateur ne reconnaît pas les émotions des enfants

On observe à maintes reprises le personnel éducateur ignorant les émotions des enfants. Par exemple, le personnel éducateur dit à l'enfant qu'il n'y a aucune raison de pleurer ou reste indifférent à la joie de l'enfant quand il a accompli une tâche.

À maintes reprises, le personnel éducateur n'encourage pas les enfants sur la façon dont les tâches ont été accomplies

On n'observe pas le personnel éducateur montrant du soutien et de l'encouragement aux enfants lorsqu'ils accomplissent des tâches. Par exemple : « Tu dois être tellement fier(e) de toi d'avoir mis tes propres chaussures ! »

Tout le personnel éducateur s'adresse aux enfants en les appelant par leur prénom

On observe tout le personnel éducateur s'adressant aux enfants en utilisant leur prénom et leur pronom. Le personnel éducateur doit s'adresser aux enfants en utilisant le prénom et le pronom identifiés par leur famille.

Le personnel éducateur encourage les enfants à identifier les émotions des autres

On observe tout le personnel éducateur encourageant les enfants à montrer de l'empathie envers les autres. Le personnel éducateur nomme les émotions et donne l'exemple du soutien. Par exemple, le personnel éducateur expliquant à un bambin curieux pourquoi un des enfants pleure ou expliquant pourquoi tout le monde est enthousiaste à l'idée de danser sur la musique.

23. Gestion du comportement

Intention : Le personnel éducateur utilise des stratégies répondant aux besoins de développement des enfants présents dans la salle de classe pour les soutenir efficacement à la gestion de comportements. On montrant l'exemple de stratégies de gestion positive, le personnel éducateur favorise le développement de l'autorégulation, de la résolution de problèmes et des interactions avec les pairs. Le personnel éducateur utilise régulièrement des stratégies répondant au développement des enfants pour les rediriger. Il est conscient du comportement de chaque enfant sous ses soins et peut anticiper les situations problématiques.

Pédagogie vivante : « Les éducatrices et éducateurs ont maintes fois constaté que leur communication avec les enfants consiste en grande partie à les diriger – en leur donnant des instructions, en leur disant quoi faire et en corrigeant leur comportement – au lieu d'établir avec eux des liens véritables et significatifs. Toutefois, une approche qui met l'accent sur l'écoute, la réponse et la poursuite d'une communication et d'une conversation amorcée par l'enfant peut être plus efficace pour encourager l'acquisition du langage par les enfants et le développement des aptitudes sociales, de la compréhension empathique et de la capacité d'attention des enfants. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 41)

Questions de réflexion : Comment le personnel éducateur est-il juste et équitable lorsqu'il gère les comportements des enfants ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les stratégies de redirection sont appropriées pour l'incident spécifique ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il tous les enfants à s'exprimer tout en développant leur capacité d'autorégulation ?

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Le personnel éducateur brusque les enfants On observe le personnel éducateur étant agressif envers les enfants. Par exemple, un membre du personnel éducateur attrape un enfant, utilise un langage corporel menaçant ou pousse l'enfant.</p> <p>À maintes reprises, le personnel éducateur n'explique pas calmement les conséquences d'un comportement On observe à maintes reprises le personnel éducateur expliquant les conséquences de façon abrupte et sévère. Le personnel éducateur semble être en colère contre les enfants à cause de leurs comportements. Par exemple, on observe le membre du personnel éducateur s'adresser à l'enfant d'un ton</p>	<p>Tout le personnel éducateur utilise régulièrement des stratégies de gestion de comportement appropriées On observe tout le personnel éducateur utilisant des stratégies de gestion de comportement appropriées. Par exemple, lorsqu'un enfant jette des contenants de jouets, le personnel éducateur modèle la façon de remettre les jouets dans le contenant, ou le personnel éducateur fournit des anneaux de dentition ou des jouets à mâcher pour les enfants qui mordent.</p> <p>Tout le personnel éducateur utilise régulièrement des stratégies de redirection répondant aux besoins de développement des enfants</p>	<p>Tout le personnel éducateur s'adresse à tous les enfants impliqués dans un incident en vue de résoudre la question calmement On observe tout le personnel éducateur faisant attention aux besoins émotionnels des enfants impliqués dans une situation de conflit. Il aborde toutes les perspectives calmement en vue de résoudre la question.</p> <p>Tout le personnel éducateur montre l'exemple du partage et le concept de « chacun son tour » On observe tout le personnel éducateur démontrant l'exemple du partage et du concept de « chacun son tour ». Le personnel éducateur reste avec les enfants tout en démontrant les stratégies pour veiller à ce que ceux-ci comprennent le processus et y réussissent.</p>

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

furieux parce que celui-ci a arraché un jouet d'un camarade, ou le personnel éducateur fait des menaces de conséquences selon les actions de l'enfant.

À maintes reprises, le personnel éducateur n'encourage pas un comportement positif

On observe à maintes reprises le personnel éducateur ne renforçant pas les comportements positifs auprès des enfants. Il ne prend pas acte et n'appuie pas les comportements positifs que démontrent les enfants. Par exemple, le personnel éducateur ne fait que rediriger des comportements négatifs sans établir des liens.

À maintes reprises, le personnel éducateur n'observe pas les stratégies en place

On observe à maintes reprises le personnel éducateur ne pas utiliser de stratégies qui répondent aux besoins développementaux des enfants. Par exemple, le personnel éducateur dit à un enfant d'arrêter de grimper sur la table, mais ne reste pas avec l'enfant pour soutenir cette stratégie.

On observe tout le personnel éducateur utilisant des stratégies de redirection répondant aux besoins de développement des enfants. Par exemple, lorsqu'un enfant prend les poupées d'un ou d'une camarade, le personnel éducateur explique pourquoi il ne doit pas le faire et lui donne une autre poupée.

Tout le personnel éducateur adapte ses attentes aux besoins individuels de chaque enfant

Tout le personnel éducateur est capable d'adapter ses attentes selon les besoins et la personnalité de chaque enfant. Par exemple, des périodes d'attente ou des étapes plus courtes pour les plus jeunes enfants, ou des périodes d'attente plus longues pour les enfants ayant une meilleure capacité d'autorégulation.

24. Appuyer le développement des capacités de communication et enrichir l'apprentissage des enfants

Intention : Le personnel éducateur fait la part entre interactions verbales et non verbales avec les enfants créant des expériences riches et des occasions d'exploration qui enrichissent l'apprentissage de tous. Le personnel éducateur montre l'exemple d'interactions positives avec les enfants, notamment lorsqu'il joue avec eux. De perpétuelles discussions significatives entre le personnel éducateur et les enfants favorisent un échange mutuel d'informations, permettant par la suite au personnel éducateur et aux enfants d'explorer ensemble de nouveaux concepts et perspectives. L'écoute active, poser de questions ouvertes, le rappel d'expériences passées et la mise à disposition de ressources spontanées sont des éléments clés de cet environnement dynamique, favorisant l'investigation, l'engagement et le sentiment d'appartenance. Le personnel éducateur encourage les enfants à poser des questions, résoudre des problèmes et à explorer, favorisant ainsi une culture d'exploration et de découverte inclusive de toutes les identités et expériences. Ce processus d'essais et d'erreurs renforce non seulement la conviction que les enfants sont des apprenants compétents et capables, mais il garantit également que la voix et la perspective uniques de chaque enfant sont valorisées. En étant attentifs aux traits de personnalité, aux origines socioculturelles et aux styles d'apprentissages divers de chaque enfant, les éducateurs peuvent répondre efficacement à une large gamme d'expériences d'apprentissage. Cette approche soutient une croissance et un développement équitables, en veillant à ce que tous les enfants se sentent vus, respectés et encouragés à s'épanouir dans leur parcours éducatif.

Pédagogie vivante : « Lorsque les éducatrices et éducateurs sont conscients des nombreuses « langues » utilisées par les enfants pour communiquer, les comprennent et y répondent, ils donnent à chaque enfant une « voix ». Quel que soit l'âge ou la capacité de l'enfant, les échanges de communication réciproque (en particulier ceux qui permettent aux enfants d'amorcer une conversation avec les autres) bâtissent un sentiment de lien et renforcent les aptitudes langagières, les compétences en conversation sociale et l'activité cognitive. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 41)

Questions de réflexion : Comment les conversations des enfants sont-elles valorisées par le personnel éducateur ? Comment le personnel éducateur reconnaît-il la communication non verbale des enfants ? Comment le personnel éducateur agit-il en tant que co-apprenant avec les enfants ? Comment le personnel éducateur interagit-il de manière significative avec les enfants et pose-t-il des questions critiques sur leur jeu pour prolonger l'apprentissage ? Le personnel éducateur est-il engagé avec les enfants pendant leur jeu ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il les enfants à s'exprimer dans le cadre de leur jeu ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il les enfants à donner du sens à leur jeu, à réfléchir et à exprimer leurs pensées à haute voix ?

Interactions non verbales : comprennent les expressions faciales, le langage corporel, le contact physique, le contact visuel, l'espace personnel éducateur et l'intonation de la voix.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Le personnel éducateur résout à maintes reprises les problèmes des enfants immédiatement On observe à maintes reprises le personnel éducateur résolvant les problèmes des enfants.</p> <p>Le personnel éducateur rate à maintes reprises l'occasion d'enrichir les connaissances des enfants On observe à maintes reprises le personnel éducateur ignorant les occasions d'élargir l'apprentissage des enfants.</p> <p>Le personnel éducateur ne guide pas les enfants en s'appuyant sur des stratégies On observe à maintes reprises que le personnel éducateur ne simplifie pas les étapes nécessaires pour résoudre un problème avec succès ou laisse un enfant sans soutien pour accomplir une tâche qui ne répond pas aux besoins développementaux des enfants. Par exemple, un membre du personnel éducateur dit à un groupe de bambins de ranger sans décomposer les étapes individuelles nécessaires.</p>	<p>Tout le personnel éducateur appuie l'apprentissage des enfants Tout le personnel éducateur est co-apprenant avec les enfants. Tous les membres du personnel éducateur participent aux expériences d'apprentissage des enfants, encouragent le nouveau vocabulaire et suggèrent des idées pour élargir les possibilités d'apprentissage. Par exemple, en regardant un livre d'animaux de la ferme en jouant avec les animaux de la ferme.</p> <p>Tout le personnel éducateur optimise les interactions verbales/non verbales avec du matériel On observe tout le personnel éducateur utilisant du matériel de jeu pour favoriser les occasions d'élargir le langage des enfants. Par exemple, des marionnettes à doigts accompagnées de chansons ou en faisant semblant de manger tout en jouant dans le coin symbolique.</p> <p>Tout le personnel éducateur participe à des jeux avec les enfants On observe tout le personnel éducateur participant à des expériences d'apprentissage avec les enfants. Par exemple, en utilisant des questions ouvertes et en encourageant l'enquête.</p>	<p>Tout le personnel éducateur tire parti des expériences passées pour optimiser les expériences d'apprentissage actuelles On observe que tout le personnel éducateur tire parti des activités ou expériences passées et les relie à de nouvelles opportunités d'apprentissage. Par exemple, en jouant dans le bac à sable avec des pelles et d'autres accessoires de construction, le personnel éducateur se souvient du moment où ils sont allés faire une promenade dans la communauté et ont rencontré des travaux de construction dans une rue locale. Ou lorsqu'ils réalisent une activité de plantation, ils se rappellent un moment où ils ont lu un livre sur les perspectives autochtones et l'appréciation de la terre.</p> <p>Tout le personnel éducateur enrichit le vocabulaire des enfants On observe tout le personnel éducateur utilisant un langage verbal dans la mesure du possible pour élargir le vocabulaire des enfants. Par exemple, lorsqu'un enfant pointe le doigt vers un objet, le membre du personnel éducateur nomme l'objet ou fournit des mots descriptifs, du braille ou du langage des signes.</p>