



# Avant et Après l'École

Évaluation des services de garde et d'apprentissage  
de la petite enfance aux fins d'amélioration de la qualité

## 1. Qualité du Programme

Cette section de l'Évaluation aux fins d'amélioration de la qualité est organisée en quatre catégories suivantes : **Expériences d'apprentissage, Programmation et (ou) documentation, Littératie médiatique et Littératie physique.**

### 1A. Expériences d'apprentissage

**Intention** : Un horaire quotidien qui décrit les événements qui auront lieu pendant la journée est affiché. Bien que certaines transitions et (ou) activités puissent être fixées, d'autres moments peuvent être flexibles et, par conséquent, organisés par les enfants afin de mieux refléter les besoins et (ou) les souhaits du groupe. En fonction des observations régulières, le personnel éducateur encourage et facilite les diverses expériences d'apprentissage durant le programme, ce qui offre des occasions d'acquérir des compétences en leadership, de promouvoir l'autonomie et les relations entre pairs. La documentation pédagogique créée par le personnel éducateur et (ou) les enfants souligne les occasions existantes de co-apprentissage dynamique tout en renforçant le sentiment d'appartenance des enfants.

**Pédagogie vivante** : « Grâce au jeu et à l'enquête, les jeunes enfants pratiquent des modes d'apprentissage et d'interaction avec le monde qui les entoure et dont ils se serviront tout au long de leur vie. La résolution de problèmes et la réflexion critique, la communication et la collaboration, la créativité et l'imagination, l'initiative et la citoyenneté sont autant de compétences essentielles à la réussite à l'école que plus tard dans la vie. » (Comment apprend-on ? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance page 15).

**Questions de réflexion** : De quelle façon le programme encourage-t-il tous les enfants à s'engager ? Comment le personnel éducateur aide-t-il les enfants à apprendre à faire des choix et des compromis ? À quelles stratégies le personnel éducateur a-t-il régulièrement recours pour encourager l'autonomie et le leadership dans le cadre du programme ? Comment les observations faites sur les enfants ont-elles été utilisées pour offrir des expériences qui élargissent l'apprentissage ? Comment l'aménagement de la salle de classe encourage-t-il les enfants à suivre leurs propres intérêts et compétences ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que toutes les expériences d'apprentissage sont inclusives et reflètent la diversité des communautés et cultures, des capacités variées, des structures familiales ainsi que des identités socioculturelles des enfants, des éducateurs et des communautés locales ? Comment le personnel éducateur veille-t-il à ce que les expériences d'apprentissage soient inclusives du point de vue du genre et soutiennent les diverses expressions de genre ?

Cet indicateur reflète la mise en œuvre des expériences d'apprentissage provenant de la programmation.

**Jour d'enseignement** : Les journées où les enfants sont à l'école, de septembre à juin.

**Jour sans enseignement** : Les journées complètes où les enfants sont dans le programme, y compris l'été, les journées pédagogiques, la semaine de relâche en mars et les vacances saisonnières.

**Expériences d'apprentissage planifiée** : Fait référence à des expériences d'apprentissage pré-planifiées basées sur les observations actuelles des enfants et les contributions des enfants.

**Expérience d'apprentissage documenté** : Fait référence à la programmation émergente. Pour les centres qui utilisent un modèle de programmation émergente, les expériences d'apprentissage doivent être documentées à la fin de chaque journée. Toutefois, les expériences d'apprentissage doivent être planifiées pour le premier jour de chaque semaine. La programmation de la semaine précédente sera revue pour s'assurer que les expériences sont documentées pour toutes les zones d'apprentissage.

## Ne satisfait pas aux exigences

- Les expériences d'apprentissage n'incitent pas les enfants à faire des choix**  
On observe que les enfants n'ont pas de choix quant à l'expérience d'apprentissage qu'ils veulent faire. Par exemple, les enfants n'ont accès aux livres que tôt le matin, une seule expérience d'apprentissage est offerte à la fois, ou les enfants n'ont pas de choix.
- Les expériences d'apprentissage offertes ne répondent pas aux besoins de développement des enfants**  
Les expériences d'apprentissage offertes pour les enfants sont soit trop avancées, soit ne présentent pas assez de défi pour les enfants.
- Les expériences d'apprentissage offertes ne reflètent pas la programmation actuelle et (ou) la documentation**  
Les expériences d'apprentissage offertes ne correspondent pas à ce qui est écrit dans la programmation. On remarque que les expériences d'apprentissage qui ont été planifiées à l'avance n'ont pas lieu dans la salle, ou que les enfants ne sont pas intéressés par les expériences d'apprentissage offertes. Pour les centres qui suivent un curriculum émergent, les expériences d'apprentissage ne sont pas documentées à la fin de la journée.

## Satisfait aux exigences

- Un horaire quotidien courant pour les jours d'enseignement ou un horaire pour les jours sans enseignement est accessible**  
L'horaire quotidien affiché reflète le plan actuel de la journée. Par exemple, pendant l'été, un horaire reflétera la journée complète, tandis que pendant la journée scolaire, l'horaire ne reflétera que les heures avant et après l'école.
- Preuve démontrant que les enfants ont l'occasion de diriger des expériences d'apprentissage et (ou) des routines chaque semaine**  
Les enfants peuvent diriger des expériences d'apprentissage ou des routines pour renforcer et promouvoir leurs compétences en leadership. Par exemple, cela peut être réalisé par un enfant qui facilite les mesures et les instructions lors d'une activité de cuisine, être « le leader du jour », ou des mentors enfants – des enfants plus âgés soutenant des enfants plus jeunes.
- Des observations des enfants sont utilisées dans le développement des expériences d'apprentissage**  
Le personnel éducateur tient un registre des observations, de la documentation photo ou des récits d'apprentissage. Au moins deux observations par enfant, par mois, sont documentées. Elles incluent le mois et le jour où l'observation a été enregistrée. Les programmes offrant des camps d'été doivent toujours compléter leurs observations en fonction des enfants inscrits pendant l'année scolaire.

## Surpasse les exigences

- Les enfants ont l'occasion de diriger l'horaire quotidien**  
Les enfants peuvent influencer l'horaire de la journée, ce qui permet une certaine flexibilité et indépendance. Par exemple, le groupe peut voter sur les expériences d'apprentissage à privilégier ce jour-là ou sur l'ordre dans lequel ces expériences se dérouleront; ou encore, si les enfants choisissent de ne pas jouer dehors à l'heure prévue, le personnel éducateur suit leurs indications et planifie d'autres expériences. Par exemple, les enfants peuvent décider d'avoir une collation plus tôt pour passer plus de temps dehors, ou bien choisir d'aller dehors dans le premier ou le deuxième groupe.
- La documentation pédagogique est accessible**  
Le personnel éducateur et (ou) les enfants utilisent des photos, des œuvres d'art, des histoires et (ou) des classeurs d'un enfant ou de groupes d'enfants participant à des expériences d'apprentissage, le tout accompagné par une description de l'apprentissage ayant cours. La documentation pédagogique est accessible dans la salle de classe.
- Preuve de projet à long terme**  
La preuve peut être vue sur la programmation ou en cours dans la salle de classe. Les expériences qui ont eu lieu au cours des 4 derniers mois peuvent être présentées à travers des photos, de la documentation photographique, dans des livres artisanaux ou sur des tableaux.

## 1B. Programmation et (ou) documentation

**Intention:** Les expériences d'apprentissage qui se produisent quotidiennement, qu'elles soient planifiées et (ou) documentées, sont identifiées dans la programmation et (ou) la documentation. La programmation et (ou) la documentation est en tout temps accessible au personnel éducateur, aux enfants, aux familles et aux visiteurs. Les compétences ou les objectifs en cours de développement, à l'échelle individuelle ou du groupe, sont indiqués quotidiennement dans la programmation et (ou) la documentation. Les enfants et le personnel éducateur, en tant que co-apprenants, partagent des idées et planifient ensemble les futures expériences. Encourager les enfants à participer à des célébrations qui ont lieu tout au long de l'année et qui sont représentatives des communautés dans lesquelles ils vivent soutient le développement et la prise de conscience de l'impact de leur citoyenneté, renforce leurs liens avec les communautés et aide à développer l'empathie. Le personnel éducateur bénéficie de temps loin des enfants, au moins une fois par mois, pour discuter des meilleures façons d'incorporer les intérêts des enfants, les expériences en club ou les célébrations communautaires/culturelles dans l'horaire habituel. En tant que leader pédagogique, la/le superviseur(e) et/ou le désigné(e) examine la programmation et/ou la documentation chaque semaine afin de fournir des orientations, un soutien et/ou des suggestions au personnel éducateur.

**Pédagogie vivante:** « Il ne s'agit pas ici de l'enseignement d'un savoir, d'un ensemble prédéfini de thèmes ni de l'acquisition par les enfants d'un ensemble précis de compétences. Au cours de la petite enfance, les programmes d'apprentissage sont plus efficaces lorsque le contenu de l'apprentissage est axé sur le développement de stratégies, de dispositions et de compétences qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie grâce au jeu et à l'enquête. » (Comment apprend-on ? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance page 15).

**Questions de réflexion :** Comment les recommandations des organismes externes ou des professionnels sont-elles considérées lors de la programmation ? Dans quelle mesure la programmation et (ou) la documentation est-elle inclusive et répond-elle aux besoins de tous les enfants du programme ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que toutes les expériences d'apprentissage sont inclusives et reflètent les identités socioculturelles ainsi que les diverses capacités et handicaps ? Quelles sont les stratégies employées pour enrichir le programme offert aux enfants ? De quelle façon les concepts de littératie et de numératie sont-ils intégrés aux expériences d'apprentissage offertes sur une base hebdomadaire ? Comment les enfants sont-ils inclus dans le processus de programmation chaque semaine ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les célébrations reflètent les enfants, leurs familles et la communauté locale ?

**Programmation et (ou) documentation :** Décrit les expériences d'apprentissage spécifiques qui sont planifiées pour les enfants et (ou) documentées à la fin de la journée. Cela diffère d'un horaire car il comprend les détails de chaque expérience d'apprentissage. La programmation et (ou) la documentation est propre à chaque centre/organisme/programme individuel et reflète leur modèle de curriculum et leur philosophie. La salle de classe dispose d'une programmation et (ou) de documentation pour les expériences intérieures et extérieures qui reflète les enfants inscrits dans chaque programme.

**Affichée :** La programmation et (ou) la documentation est affichée à un endroit accessible aux familles et au personnel éducateur dans la salle de classe ou à l'entrée de la salle de classe.

**Opportunité d'apprentissage :** Renvoie à la compétence, à l'objectif ou aux résultats en matière de développement ou dont les participants font état au cours des expériences d'apprentissage. Une compétence ou un objectif au moins devrait être indiqué tous les jours dans la programmation et (ou) la documentation.

**Expériences d'apprentissage planifiées :** Renvoie aux expériences d'apprentissage planifiées au préalable en fonction des observations récentes faites sur les enfants.

**Expériences d'apprentissage documentées** : Cela fait référence à la programmation émergente. Pour les centres qui utilisent un modèle de programme émergent, les expériences d'apprentissage doivent être documentées à la fin de chaque journée. Les expériences d'apprentissage doivent être planifiées pour le premier jour de chaque semaine. La programmation de la semaine précédente sera revue pour s'assurer que les expériences sont documentées pour les différentes aires d'apprentissage.

**Groupes d'intérêts spécialisés** : Par exemple, club de patinage, leçons de karaté, club de Lego, club de tricot.

**Concepts en STIAM** : STIAM désigne les sciences, la technologie, l'ingénierie, Art et Mathématique

**Remarque : Programmation pour les excursions/sortie éducative** : Au moins deux expériences d'apprentissage devraient être planifiées ou documentées chaque jour avant et après l'excursion/sortie éducative.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>La programmation actuelle et (ou) de la documentation ne sont pas accessibles</b> Aucune programmation ou documentation n'est affichée à un endroit accessible aux familles, au personnel éducateur, aux élèves et aux visiteurs.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Moins de trois types différents d'expériences d'apprentissage sont planifiés et (ou) documentés pour la semaine.</b> Le personnel éducateur planifie et/ou documente des expériences d'apprentissage pour moins de trois domaines d'apprentissage par semaine. Par exemple, seules des expériences artistiques et cognitives ont été planifiées et/ou documentées pour la semaine passée.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Des organismes/des professionnels externes ne participent pas à des réunions pour favoriser une planification adaptée aux enfants ayant diverses capacités et handicaps</b> Des professionnels externes ou des personnes spécialisées n'offrent pas de soutien ou de suggestions sur la façon dont le personnel éducateur peut subvenir aux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Au moins trois expériences d'apprentissage sont planifiées et (ou) documentées lors des jours d'enseignement</b> Au moins trois expériences d'apprentissage par jour sont planifiées et/ou documentées dans un endroit accessible aux familles, au personnel éducateur, aux étudiants et aux visiteurs pendant la période où les enfants sont à l'école (de septembre à juin). Cela n'inclut pas les expériences d'apprentissage liées au jeu physique. <b>(Sous-élément potentiellement non applicable)</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Au moins cinq expériences d'apprentissage sont planifiées et (ou) documentées lors des jours sans enseignement</b> Au moins cinq expériences d'apprentissage par jour sont planifiées et/ou documentées dans un endroit accessible aux familles, au personnel éducateur, aux étudiants et aux visiteurs pendant les journées complètes où les enfants sont pris en charge (été, congé de mars, vacances saisonnières, journées pédagogiques). <b>(Sous-élément potentiellement non applicable)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>La programmation et (ou) la documentation sont passées en revue, signées et datées par la ou le superviseur(e) ou la personne désignée</b> Preuves que la ou le superviseur(e) ou la personne désignée examine programmation hebdomadaire et (ou) la documentation. Si les expériences d'apprentissage sont pré-planifiées, elles doivent être signées avant d'être affichées ou signées d'ici la fin de la semaine après que les expériences d'apprentissage ont été documentées pour les programmes émergents. Remarque : La personne qui complète la programmation et (ou) la documentation n'est pas responsable de la signature de la programmation.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Preuve que le personnel éducateur a du temps consacré à la planification formelle</b> Les réunions se tiennent à l'écart de la supervision des enfants et incluent toute l'équipe de la salle. Par exemple, des preuves peuvent être observées dans les procès-verbaux des réunions ou l'affichage des réunions programmées. Des réunions de planification formelles ont lieu au moins une fois par mois tout au long de l'année.</li> </ul>

## Ne satisfait pas aux exigences

## Satisfait aux exigences

## Surpasse les exigences

besoins individuels des enfants et (ou) des programmes.

**Toutes les salles de classe ne possèdent pas leur propre programmation et (ou) documentation**

Par exemple, il y a deux salles de classe scolaires qui partagent la même programmation et (ou) documentation. Cela ne s'applique pas aux salles où les enfants ont la liberté d'aller d'une salle à l'autre.

**La programmation actuelle et (ou) la documentation comprend des descriptions d'occasions d'apprentissage quotidiennes**

Une description des occasions d'apprentissage quotidiennes est planifiée et (ou) documentée et apparaît dans la programmation. Il est possible de le réaliser des manières suivantes :

- une liste de matériel avec une référence directe au domaine et à la compétence de base du *Continuum de développement dans L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui* (AJEPTA) qui décrit les occasions d'apprentissage, par exemple, *Guimauves, ruban adhésif, spaghettis, ficelle - 1.3 Coopération*  
Remarque : s'il y a seulement une référence au numéro, le Continuum du développement doit être affiché à côté de la programmation comme document de référence.
- décrit l'expérience d'apprentissage et inclus les compétences que les enfants auront la possibilité de développer en participant à cette expérience, par exemple *Jeux de cartes – autorégulation*.
- Les objectifs d'apprentissage du curriculum, tels que les Indicateurs clés de développement de HighScope, le programme Play to Learn ou la méthode Montessori.

**Preuve que les enfants ont l'occasion de participer à des groupes d'intérêt spécialisés au moins chaque mois**

Ces occasions sont présentées sur place au sein du programme et vont au-delà des expériences régulières. Les enfants ont le choix d'y participer. Par exemple, on propose un club de cuisine avec une liste d'inscription et un horaire, ou une leçon mensuelle de karaté.

**Preuve que le personnel éducateur intègre au moins une fois par mois du contenu qui tiennent compte des différentes communautés, cultures et célébrations.**

Les célébrations communautaires et culturelles sont prises en compte dans les programmations et (ou) la documentation, ou la documentation pédagogique. Les célébrations sont inclusives des identités socioculturelles des enfants, de leurs familles, du personnel éducateur et de la communauté locale.  
Par exemple, célébrer la Journée de la famille plutôt que la fête des Mères ou des Pères ; les enfants demandent à écouter de la musique salsa pendant le déjeuner de tacos qu'ils ont préparé pour le groupe, en souvenir d'un voyage récent ; ou lorsque le centre participe à la collecte annuelle de nourriture / jouets organisée par l'école, ou un groupe d'enfants présente une pièce de théâtre aux familles et aux enfants.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

- Preuve que les enfants sont inclus dans le processus de la programmation chaque semaine.**

Les enfants participent à la planification des expériences d'apprentissage à venir. Par exemple, lors de réunions de groupe hebdomadaires, en identifiant directement les idées des enfants sur la programmation et (ou) la documentation, avec des boîtes à suggestions ou des tableaux blancs.

- Preuve que le personnel éducateur inclut chaque semaine des concepts scientifiques dans les expériences d'apprentissage**

Le personnel éducateur encourage les enfants à développer leur esprit scientifique en les impliquant dans des expériences d'apprentissage scientifiques où ils ont l'occasion de faire des observations, de poser des questions et de rechercher de l'information. Par exemple, en créant des structures autonomes avec des matériaux libres ou en examinant comment construire une calculatrice.

## 1C. Littératie médiatique

**Intention** : Les lignes directrices concernant l'utilisation des jeux et d'Internet sont clairement définies et mises en œuvre par le personnel éducateur et les enfants, en veillant à respecter les besoins de développement des enfants tout en encourageant une utilisation sécuritaire des médias électroniques. Par exemple, ces lignes directrices peuvent inclure la fréquence et la durée d'utilisation, ainsi qu'une feuille d'inscription. Les familles sont informées au moins un jour à l'avance des émissions de télévision et des films qui seront visionnés dans le programme, ainsi que des alternatives d'apprentissage proposées pour les enfants qui choisissent de ne pas regarder. Le personnel éducateur dispose d'un système pour surveiller les jeux apportés de la maison, et l'utilisation d'Internet au sein du programme est clairement communiquée aux familles. Le personnel éducateur intègre les multimédias pour enrichir et prolonger les expériences d'apprentissage initiées par les enfants. Les jeux, programmes, applications et technologies multimédias sont sélectionnés de manière réfléchie pour favoriser la compréhension des STIAM (Science, Technologie, Ingénierie, Arts et Mathématiques). Le personnel éducateur et les enfants utilisent activement les multimédias pour soutenir et étendre leurs apprentissages.

**Pédagogie vivante** : « La littératie en STGM repose sur des compétences telles que l'orientation spatiale, les habiletés conceptuelles, les capacités pratiques de manipulation et la conception technologique. Ces aptitudes peuvent être particulièrement bien développées par les disciplines des STGM. » (Assemblage requis, page 89). <http://sciencepourlepublic.ca/fr/assessments/completed/stem-skills.aspx>

**Questions de réflexion** : Comment l'utilisation des médias et de la technologie améliore-t-elle les occasions d'apprentissage qui se produisent dans le groupe ? Comment le personnel éducateur détermine-t-il que le temps passé devant l'écran répond aux besoins de développement des enfants ? Quels sont les avantages pour les enfants ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que le film visionné ou le sujet abordé répond aux besoins de développement des enfants ? Lors de l'utilisation des techniques multimédias, comment le personnel éducateur s'engage-t-il auprès des enfants en vue d'améliorer et d'élargir les occasions d'apprentissage spontanées ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il les enfants à appliquer les compétences acquises en jouant à des jeux électroniques aux expériences du monde réel, par exemple, le tour de rôle, l'empathie ou le tour de rôle, l'empathie, ou la concrétisation de conceptions virtuelles dans l'espace du programme ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que le contenu est représentatif des identités socioculturelles ?

**Utilisation des médias électroniques** : Fait référence à tout temps d'écran pour les enfants. Il peut s'agir, par exemple, de regarder la télévision/un film, d'utiliser un ordinateur ou des dispositifs portables, des systèmes de jeux, des tablettes ou des ordinateurs portables.

**Jeux électroniques** : Systèmes de jeux, dispositifs portatifs, ordinateurs, ordinateurs portables, tablettes ou appareils personnels.

**Remarque** : Les familles sont informées au moins une journée avant le visionnement des émissions ou des films. Les sites Web utilisés par le personnel éducateur et les enfants sont documentés dans un endroit où les familles pourront les consulter. Par exemple dans la programmation et (ou) la documentation ou un document spécifique aux activités.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>L'information, notamment le nom et la durée de l'émission de télévision/du film, n'est pas documentée dans la programmation et (ou) la documentation</b> Les familles ne sont pas informées à l'avance des émissions de télévision/films qui seront regardés. Les activités alternatives pour les enfants ne souhaitant pas regarder la télévision/film ne sont pas documentées dans la programmation et (ou) documentation. <b>(Sous-élément potentiellement non applicable)</b></li> <li>○ <b>Le visionnement des émissions de télévision/des films dépasse 90 minutes par mois.</b> <b>(Sous-élément potentiellement non applicable)</b></li> <li>○ <b>L'utilisation des médias électroniques n'est pas supervisée</b> Le personnel éducateur ne sait pas ce que les enfants font avec les multimédias. <b>(Sous-élément potentiellement non applicable)</b></li> <li>○ <b>Le temps n'est pas réparti de façon équitable</b> Le personnel éducateur ne contrôle pas la durée de temps que les enfants passent à utiliser les multimédias ou les enfants jouent pour de longues périodes. <b>(Sous-élément potentiellement non applicable)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Le contenu des émissions de télévision/films est classé "PG" avec le consentement familial</b> Les enfants peuvent regarder des films classés « PG » avec un consentement écrit individuel des familles pour chaque film. Ils n'ont pas besoin de consentement familial individuel pour les films classés « Famille » ou « G ». <b>(Sous-élément potentiellement non applicable)</b></li> <li>○ <b>Les lignes directrices affichées pour l'utilisation des ordinateurs/jeux électroniques sont observées</b> Les lignes directrices affichées peuvent inclure notamment la fréquence d'utilisation, la durée et la présence d'une feuille d'inscription; ces lignes sont respectées par les enfants et le personnel éducateur. <b>(Sous-élément potentiellement non applicable)</b></li> <li>○ <b>Au moins trois jeux d'ordinateur et (ou) électroniques axés davantage sur la pensée critique sont disponibles.</b> On retrouve trois types différents de programmes dont le but est de développer la pensée stratégique. Les jeux de stratégie à plusieurs joueurs encouragent le travail d'équipe, les interactions entre les amis et la pensée critique. <b>(Sous-élément potentiellement non applicable)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>L'information est accessible aux familles sur l'utilisation sécuritaire et efficace des médias pour l'apprentissage</b> Cette information peut notamment inclure des brochures sur la cyberintimidation, les médias sociaux, la littératie numérique, les contrôles parentaux ou des liens vers des sites Web autour d'évènements et d'activités extracurriculaires. Par exemple, des Game Jams, des camps. Les ressources peuvent être partagées en format papier et/ou électronique, via des applications en ligne, des liens web ou envoyées par courriel au moins tous les quatre mois. <b>(Sous-élément potentiellement non applicable)</b></li> <li>○ <b>Les multimédias sont utilisés pour enrichir l'apprentissage.</b> Le personnel éducateur et les enfants utilisent la technologie pour vivre des expériences, expérimenter, concevoir et créer. Les enfants apprennent à programmer. Par exemple, les enfants peuvent utiliser un lecteur 3D ou un iPad pour visiter le Louvre; ou les enfants apprennent à réaliser des films en utilisant des applications ou à créer des applications. <b>(Sous-élément potentiellement non applicable)</b></li> </ul>

## Ne satisfait pas aux exigences

## Satisfait aux exigences

## Surpasse les exigences

○ **Les familles ne sont pas avisées de l'utilisation de l'Internet**

Les lignes directrices sur l'utilisation de l'Internet ne sont pas affichées et (ou) respectées. Les familles ne sont pas informées si les enfants ont utilisé Internet.  
**(Sous-élément potentiellement non applicable)**

○ **Les jeux ne sont pas classés « E » pour tous**

Cela inclut les jeux apportés de la maison ainsi que les jeux en ligne. Les enfants de 9 à 12 ans peuvent jouer à des jeux « E10+ » avec un consentement écrit individuel pour chaque jeu.  
**(Sous-élément potentiellement non applicable)**

○ **Les multimédias sont utilisés par le personnel éducateur et les enfants pour approfondir les sujets d'intérêt**

Par exemple, si les enfants sont intéressés par la construction et la robotique, le personnel éducateur est capable de les aider à trouver plus de renseignements en ligne leur permettant d'approfondir leur expérimentation; ou le personnel éducateur aide les enfants à trouver les informations dont ils ont besoin pour compléter leurs devoirs.  
**(Sous-élément potentiellement non applicable si le programme n'a pas accès à Internet)**

○ **Les projets créés par les enfants à l'aide de multimédias sont accessibles**

Cela peut inclure un objet imprimé en 3D, des films, vidéos ou œuvres d'art faits par l'enfant, de la robotique, des diaporamas, ou des applis.  
**(Sous-élément potentiellement non applicable)**

## 1D. Littératie physique

**Intention:** Il est important pour les enfants de s'adonner à des jeux physiques quotidiens qui les encouragent à rester en bonne santé, leur apprennent à gérer leur stress et leur permettent de découvrir leur environnement naturel dans toutes sortes de conditions climatiques. Le personnel éducateur promeut et encourage les expériences d'apprentissage quotidiennes liées aux jeux actifs. Les enfants ont le choix à chaque jour d'au moins deux expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées liées aux jeux actifs, à l'intérieur ou à l'extérieur, le matin ou l'après-midi. Le personnel éducateur prend part aux jeux avec les enfants, en tant que participants et facilitateurs. Les expériences d'apprentissage liées aux jeux physiques actifs favorisent le développement des grands muscles, les aptitudes de coordination et améliorent la confiance en soi. En offrant aux enfants des occasions de diriger les expériences d'apprentissage, ils peuvent améliorer leurs qualités de leadership, leur faire comprendre le travail d'équipe et soutenir les interactions entre pairs ainsi que l'autorégulation.

**Pédagogie vivante:** « Les enfants s'épanouissent dans les programmes où ils peuvent s'adonner à des jeux physiques vigoureux dans des espaces naturels extérieurs et des terrains de jeux qui offrent des niveaux de difficulté gérables. Bien sûr, ces environnements doivent être sécuritaires, et ils doivent aussi proposer aux enfants des occasions intéressantes de prise de risque à un degré raisonnable. » (Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance page 29).

**Questions de réflexion :** De quelle façon les expériences d'apprentissage favorisent-elles le mouvement des grands muscles ? Comment le personnel éducateur s'engage-t-il de manière significative dans les jeux avec les enfants ? Comment le personnel éducateur crée-t-il des possibilités pour les enfants de développer l'autorégulation ?

**Expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées liées aux jeux physiques :** Doivent être des expériences d'apprentissage qui encouragent le mouvement des grands muscles et la coordination. Par exemple, courses à obstacles, jeux de lancer ou de course, jeux de quilles, jeux d'équipe.

## Ne satisfait pas aux exigences

- Aucune expérience d'apprentissage physique n'est planifiée et (ou) documentée quotidiennement pour l'intérieur ou à l'extérieur.**
- Il n'y a pas d'équipement de jeu actif disponible**
- L'équipement de jeu actif est en mauvais état**  
Plus de 25 pour cent de l'équipement ou du matériel de jeu actif n'est pas en bon état. Par exemple, les ballons de soccer et de basketball sont dégonflés, il n'y a pas de revêtement sur les poignées des trottinettes, et le matériel de jeu est brisé.
- Le personnel éducateur refuse ou utilise les expériences de jeu physique comme forme de récompense ou de punition**  
Les occasions de jeux physiques sont utilisées pour récompenser, punir ou contrôler le comportement des enfants.
- Des expériences de jeu physique ne sont pas offertes tous les jours**  
Les enfants n'ont pas l'occasion de participer à des expériences planifiées et (ou) documentées de jeu physique chaque jour.

## Satisfait aux exigences

- Le personnel éducateur participe à des expériences d'apprentissage physique avec les enfants**
- Au moins trois types d'équipement de jeu actif sont disponibles**  
On retrouve au moins trois types différents d'équipement de jeu actif pour les enfants dans l'espace où ils seront utilisés. Par exemple, bâton de hockey, balles, cerceaux.
- Il y a une quantité suffisante d'équipement de jeu actif pour le nombre d'enfants qui souhaitent les utiliser**  
Il y a suffisamment d'équipement de jeu actif pour tous les enfants qui veulent participer aux expériences de jeux physiques.
- Les expériences d'apprentissage sont adaptées de sorte que tous les enfants puissent participer.**  
Chaque enfant est en mesure de participer aux expériences d'apprentissage physiques planifiées et/ou documentées.
- Un espace intérieur sécuritaire est désigné pour le jeu physique si la météo n'est pas favorable.**  
Dans le cas où les enfants ne peuvent pas sortir pour jouer, un espace désigné est disponible. Par exemple, un gymnase scolaire, un atrium, une salle vide ou la salle de classe.

## Surpasse les exigences

- Au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées sont offertes chaque jour, à l'intérieur ou à l'extérieur**
- Le personnel éducateur organise les jeux en utilisant l'équipement disponible**  
Le personnel éducateur utilise l'équipement de jeu actif et (ou) encourage les enfants de les utiliser lors des jeux. Par exemple, le personnel éducateur organise un jeu de Gaga Ball ou de Spud. Les enfants utilisent des bâtons de hockey, de petites balles et des pylônes pour créer une course à obstacles.
- Des ressources sur les activités récréatives communautaires sont accessibles aux familles**  
Le personnel éducateur fournit des ressources aux familles sur les programmes récréatifs au sein de la communauté. Par exemple, services des parcs et loisirs, guide de loisirs ou ligues sportives communautaires. Les ressources peuvent être partagées en format papier et/ou électronique, via des applications en ligne, des liens web ou envoyées par courriel au moins tous les quatre mois.
- Le personnel éducateur a accès à des ressources sur le jeu physique, le jeu de groupe et (ou) le jeu en équipe.**  
Le personnel éducateur dispose de ressources sur une variété d'expériences et (ou) de jeux physiques. Par exemple, une liste de jeux avec des règles, des livres de ressources.

## 2. Interactions et relations

Cette section de L'Évaluation aux fins d'amélioration de la qualité s'articule selon les deux catégories suivantes : **Interactions et relations positives et Espace et matériel du programme**

### 2A. Interactions et relations positives

**Intention :** Des interactions et des relations positives entre le personnel éducateur, les collègues, les enfants, les familles et les visiteurs créent un fort sentiment d'appartenance. Ces interactions favorisent des comportements respectueux et contribuent à cultiver un environnement de gentillesse et de coopération. Le personnel éducateur modèle constamment des compétences sociales appropriées, guidant les enfants dans la construction de relations saines avec les autres. Grâce à leur soutien empathique, positif et accueillant, le personnel éducateur crée un environnement bienveillant où les enfants peuvent développer des compétences interpersonnelles essentielles. En explorant leurs choix, les enfants apprennent les conséquences naturelles de leurs actions. Le personnel éducateur enrichit ces expériences d'apprentissage en offrant des choix significatifs, à la fois individuels et en groupe, à des moments qui correspondent aux besoins des enfants et aux objectifs du programme. Les enfants ont également tout le temps nécessaire pour jouer, réaliser des projets et développer leurs compétences d'autonomie, ce qui renforce leur indépendance et leur confiance en eux.

**Pédagogie vivante:** « Lorsque les éducatrices et éducateurs croient que tous les enfants ont le droit de participer et lorsqu'ils utilisent des approches inclusives, il est plus probable qu'ils trouvent des façons de réduire les obstacles, qu'ils comprennent le style d'apprentissage de chaque enfant et qu'ils créent des environnements et des expériences significatives et motivantes. » (Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, page 36).

**Questions de réflexion :** Comment le personnel éducateur peut-il s'assurer que l'environnement offert aux enfants est positif ? Comment le personnel éducateur donne-t-il l'exemple d'interactions sociales positives? Comment toutes les personnes qui entrent dans l'espace du programme sont-elles traitées avec respect ? Comment un sentiment d'appartenance est-il visible au sein du programme, tant pour les enfants que pour les familles ? Comment une atmosphère positive est-elle favorisée avec tous les enfants dans la salle de classe ? Comment le personnel éducateur démontre-t-il un environnement inclusif et attentif pour les enfants et leurs familles ? Quelles stratégies sont utilisées pour s'assurer que les enfants ne sont pas pressés ? Comment les enfants sont-ils soutenus lorsqu'ils font des choix ?

Cet indicateur s'applique aux interactions entre le personnel éducateur et les enfants ainsi que, les autres employés et les visiteurs dans l'environnement de la salle de classe.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur utilise des mots durs, fait preuve de sarcasme ou crie après les enfants</b> On observe qu'un membre du personnel éducateur est sarcastique, se moque ou utilise des mots sévères qui pourrait affecter de manière négative ou rabaisser la personne. Par exemple, un membre du	<input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur est accueillant et maintient un ton de voix positif</b> Tout le personnel éducateur montre du plaisir à accueillir d'autres personnes dans le milieu. Tout le monde est salué de façon accueillante. On observe tout le personnel éducateur	<input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur fait preuve de flexibilité</b> Tout le personnel éducateur est observé en train de démontrer sa capacité à s'adapter aux changements imprévus qui peuvent survenir au cours de la journée. Par exemple, le personnel éducateur ajuste l'horaire pour tenir compte de l'intérêt des enfants à rester

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>personnel éducateur qui crie sur un enfant de l'autre extrémité de la salle de classe pour le rediriger dans ses actions ou qui élève la voix pour attirer l'attention de quelqu'un.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur est à maintes reprises impatient et (ou) interrompt pendant que d'autres parlent</b> Toute observation répétée de personnel éducateur impatient ou interrompant d'autres personnes lors de conversations. Cela comprend le fait de forcer une personne à s'empresser de finir ce qu'elle est en train de faire. Ceci s'adresse aussi aux membres du personnel éducateur qui s'immiscent dans la conversation des autres ou interrompent quelqu'un qui veut s'exprimer.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur empêche les enfants à maintes reprises de faire des choix</b> On observe que le personnel éducateur fait à maintes reprises des choix pour les enfants. Par exemple, un membre du personnel éducateur décide à quelle expérience d'apprentissage l'enfant participera ou n'autorise pas l'enfant à quitter l'activité en petit groupe.</p>	<p>adoptant un ton de voix amical avec les autres personnes. Il interagit avec les autres de manière à les soutenir et les encourager.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur donne de l'attention positive à tous les enfants sans exception</b> On observe tout le personnel éducateur s'adressant aux enfants et interagissant avec eux de manière positive et favorable.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur laisse le temps aux enfants de terminer leurs jeux/tâches à leur propre rythme</b> On observe que tout le personnel éducateur laisse le temps aux enfants de compléter leurs tâches et leurs expériences d'apprentissage. On ne presse pas les enfants dans les routines et ceux-ci peuvent terminer leurs expériences d'apprentissage à leur propre rythme.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur crée des occasions favorisant la prise d'autonomie par le jeu</b> On observe que tout le personnel éducateur crée des occasions pour favoriser la prise d'autonomie à travers le jeu. Par exemple, le membre du personnel éducateur offre des activités de motricité fine comme des activités de cuisine.</p>	<p>plus longtemps à l'extérieur ou suit la direction des enfants dans leur jeu et leurs enquêtes.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur fait preuve d'empathie</b> L'empathie est la capacité de prendre le point de vue d'une autre personne et de comprendre les sentiments de cette personne selon la situation. Le personnel éducateur qui démontre de l'empathie, reconnaît l'expérience ou le message donné par les autres. Tout le personnel éducateur reconnaît la situation en reformulant ce qui est dit ou ce qui s'est passé, et ajuste le ton de la voix et le langage corporel pour refléter les émotions de l'individu.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Les enfants peuvent choisir selon leurs intérêts</b> On observe tout le personnel éducateur donnant des choix des expériences d'apprentissage ou de tâches aux enfants selon leurs intérêts.</p>

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

**À maintes reprises, le personnel éducateur ne prête pas attention aux signaux physiques des enfants**

On observe que le personnel éducateur ne prête pas attention aux signaux donnés par les enfants, et ce, à maintes reprises. Le personnel éducateur démontre un manque de connaissance des besoins, des intérêts ou des personnalités individuels des enfants. Par exemple, un enfant se fait dire à plusieurs reprises d'attendre pour utiliser les toilettes après en avoir fait la demande, ou un enfant se fait demander de rester immobile pendant une discussion de groupe.

## 2B. Espace et matériel du programme

**Intention** : L'espace de programme est un lieu positif et sûr pour tous ceux qui y entrent. L'espace est organisé, accueillant et adapté pour répondre aux besoins et intérêts des enfants. Cela favorise le besoin des enfants de s'engager de manière significative dans leur environnement. Tous les matériaux de jeu, le mobilier et les zones d'apprentissage répondent aux besoins de développement des enfants et sont sécuritaires. Les matériaux reflétant des identités socioculturelles diverses et des personnes ayant diverses capacités et handicaps doivent être disposés de manière inclusive dans tout l'espace, en veillant à ce qu'ils reflètent les enfants, le personnel éducateur, les familles et la communauté locale. Le personnel éducateur dispose de temps chaque jour pour préparer les matériaux et aménager l'espace avec des zones d'apprentissage qui encouragent les enfants à s'engager dans des jeux créatifs complexes et des explorations.

**Pédagogie vivante** : « De par la dimension esthétique de l'espace jusqu'au type de mobilier, de matériel disponible et d'emploi du temps, l'environnement communique un message fort et contribue à façonner les actions qui s'y produisent. » (Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, page 20).

**Questions de réflexion** Comment l'espace du programme est-il aménagé de manière accueillante et encourage-t-il les enfants à explorer ? Comment le personnel éducateur évalue-t-il régulièrement s'il existe des obstacles qui empêcheraient les enfants de jouer librement ? Quelles sont les stratégies employées par le personnel éducateur pour s'assurer qu'il n'y a pas d'obstacles à la supervision ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les jouets et le matériel de jeu reflètent les différents âges et intérêts des enfants qui sont inscrits dans leur programme ? Quelles sont les stratégies employées par le personnel éducateur pour renforcer le sentiment d'appartenance des enfants et leur appropriation de leur salle de classe ? Comment le personnel éducateur utilise-t-il les matériaux de jeu de manière intentionnelle pour inspirer et promouvoir les compétences d'autorégulation, soutenir le bien-être et favoriser une identité positive ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les expériences d'apprentissage sont inclusives en termes de genre ?

**Espace du programme** : Espace/salle de classe où les enfants passent leur temps.

**Espace positif et sécurisé** : L'espace/la salle de classe est inclusif en supprimant les barrières et en fournissant des matériaux équitables qui soutiennent et reconnaissent les différents groupes d'enfants et de familles identifiés au sein de la communauté.

**Identités socioculturelles** : Des matériaux de jeu représentant les peuples et cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et identités de genre diversifiées.

**Identité de genre** : L'identité de genre est l'expérience interne et individuelle de chaque personne par rapport au genre. C'est le sentiment d'être une femme, un homme, les deux, aucun des deux, ou de se situer quelque part sur le spectre de genre. (*Commission ontarienne des droits de la personne*).

**Matériel pour les devoirs** : dictionnaire, calculatrice, accès à Internet, fournitures scolaires.

## Ne satisfait pas aux exigences

- L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont incomplets**  
L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont incomplets. Par exemple, il manque quelques pièces d'un jeu ou un jeu de cartes à jouer est incomplet, ce qui limitera l'expérience des enfants.
- L'équipement de jeu, les jouets et le matériel ne répondent pas aux besoins de développement des enfants**
- Nombre insuffisant d'équipements de jeu, de jouets et de matériel pour le nombre d'enfants inscrits au programme**  
Il n'y a pas suffisamment d'équipement de jeu, de jouets et de matériel pour le nombre d'enfants qui veulent les utiliser.
- L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés**  
L'équipement, les jouets et le matériel de même nature ne sont pas regroupés et (ou) les jouets et le matériel sont empilés de façon anarchique sur des étagères.
- L'équipement de jeu n'est pas accessible pour les enfants.**  
Les enfants n'ont pas accès aux jouets ou au matériel avec lesquels ils veulent jouer, ou les étagères sont fermées et non accessibles aux enfants.

## Satisfait aux exigences

- Au moins cinq types d'équipements de jeu, de jouets et de matériel sont accessibles pour les enfants**  
Par exemple, des jeux, des blocs, des casse-têtes, des livres, du matériel artistique.
- L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont adaptés pour répondre aux besoins de tous les enfants**  
Par exemple, le personnel éducateur simplifie les étapes des instructions d'un jeu pour que les enfants comprennent les règles, ou utilise des blocs plus gros que les petites pièces de Lego pour réaliser des constructions.
- Au moins deux matériels représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps**  
Les matériaux de jeu peuvent inclure des jouets sous forme de fauteuils roulants ou de chiens guides, des poupées avec un appareil orthopédique, des casse-têtes et (ou) des livres/des blocs représentant des personnes avec diverses capacités et handicaps ou utilisant du matériel fonctionnel. Ces matériaux sont intégrés dans différents espaces d'apprentissage dans la salle de classe.
- Au moins deux matériels représentant des identités socioculturelles diverses sont accessibles**  
Les matériaux de jeu peuvent inclure des poupées de différentes teintes de peau, des poupées non binaires, des poupées

## Surpasse les exigences

- Le personnel éducateur a du temps pour préparer le matériel avant les expériences d'apprentissage**  
Une période est planifiée chaque jour pour permettre au personnel éducateur de préparer le matériel pour éviter de faire attendre les enfants. Par exemple, la période pendant laquelle le personnel éducateur est à l'écart des enfants pour préparer le matériel et (ou) organiser la salle de classe est documentée. Le personnel éducateur ne serait pas compté dans le ratio et le temps serait rémunéré.
- L'environnement intérieur incorpore des éléments naturels.**  
Le personnel éducateur propose des expériences d'apprentissage qui incorporent des objets naturels. Par exemple, de la neige, des plantes, des rayons de miel, des nids, des coquillages ou des gourdes.
- L'environnement de la salle représente les enfants, les familles et (ou) la communauté locale.**  
Au moins deux photos et (ou) affichages dans la salle de classe présentent les enfants du programme inscrits. Par exemple, structures familiales, des personnes ayant diverses capacités et handicaps, identités socioculturelles, et (ou) enfants participant à des expériences d'apprentissage. Cela va au-delà des images de l'horaire visuel/auditif.

## Ne satisfait pas aux exigences

 **Le matériel de jeu et les salles de classe présentent des obstacles à la participation de certains enfants**

Les matériaux et les espaces adaptables ne sont pas fournis pour les enfants ayant des identités socioculturelles différentes ainsi que diverses capacités et handicaps. Cela inclut les jouets et les équipements de terrain de jeu. Les enfants qui apprennent le français comme langue seconde ne reçoivent pas de soutien pour participer avec le groupe plus large.

 **Un poste radio joue lorsque les enfants sont présents**

On peut entendre un poste radio lorsque les enfants sont présents. Ceci n'est pas acceptable étant donné que les commentaires et le contenu ne peuvent être contrôlés.

## Satisfait aux exigences

anatomiquement correctes, des aliments, des livres, casse-têtes, des ustensiles, des vêtements et des poupées en bois reflétant les peuples et cultures autochtones ainsi que d'autres identités socioculturelles. Ces matériaux sont intégrés dans différents espaces d'apprentissage dans la salle de classe.

 **Au moins trois fournitures artistiques reflètent les identités socioculturelles à travers divers tons de peau naturels**

Il y a au moins trois objets disponibles qui incluent quatre tons de peau différents. Par exemple, des marqueurs, de la peinture et du papier.

 **Les enfants ont accès à du tissu, du matériel de collage et de modelage, et à au moins trois outils de dessin qu'ils peuvent utiliser en toute autonomie**

Les outils de dessin, le tissu, et le matériel de collage et de modelage sont en bon état. Les enfants peuvent se servir de ces fournitures directement des étagères.

 **La salle de classe comprend un espace intérieur adéquat configuré de sorte à ce que les enfants puissent participer à au moins trois coins d'apprentissage.**

Les coins d'apprentissage sont ouverts pendant les heures de jeux libres et les périodes de programmation planifiées. Exemples de coins d'apprentissage:

- Sensorielles/Artistiques,

## Surpasse les exigences

 **La salle de classe comprend un espace et (ou) matériel de devoirs permettant aux enfants de faire leurs devoirs**

Un endroit est accessible aux enfants pour faire leurs devoirs, ou un panier de matériel de devoirs est accessible, pouvant être emporté à l'extérieur pour que les enfants puissent l'utiliser afin de faire leurs devoirs. Ce sous-élément ne s'applique pas durant l'été, les vacances de mars, les congés saisonniers, ou les journées pédagogiques. **(Sous-élément potentiellement non applicable)**

 **La salle de classe comprend un espace intérieur adéquat configuré de sorte à ce que les enfants puissent participer à au moins cinq coins d'apprentissage.**

Les coins d'apprentissage sont ouverts pendant les heures de jeux libres et les périodes de programmation planifiées. Exemples de coins d'apprentissage:

- Sensorielles/Artistiques,
- Langage/Écoute,
- Jeu symbolique,
- Construction/Blocs,
- Sciences,
- Activités cognitives/Manipulatives, et
- Espace tranquille

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

- Langage/Écoute,
- Jeu symbolique,
- Construction/Blocs,
- Sciences,
- Activités cognitives/Manipulatives, et
- Espace tranquille

### 3. Bien-être et confiance en soi

Cette section de L'Évaluation aux fins d'amélioration de la qualité s'articule selon les deux catégories suivantes : **Développement de l'estime de soi et Période des repas et (ou) des collations**

#### 3A. Développement de l'estime de soi

**Intention:** Le personnel éducateur s'efforce constamment de créer un environnement inclusif qui favorise l'expression de soi et le bien-être. Le personnel éducateur encourage régulièrement la manière dont les tâches sont accomplies, ainsi que lorsque les enfants prennent des risques qui répondent à leurs besoins de développement. es risques appropriés, tels que prendre un rôle de leader ou essayer quelque chose de nouveau, favorisent la confiance en soi et un sentiment d'accomplissement tout en incitant les enfants à sortir de leur « zone de confort » et à persévérer. Lorsque le personnel éducateur identifie et décrit les émotions, il fournit aux enfants le langage dont ils ont besoin, non seulement pour s'identifier eux-mêmes, mais aussi pour identifier les émotions des autres. Ce type d'expression favorise l'empathie envers les autres, la compréhension des perspectives d'autrui ainsi que la promotion de l'autorégulation.

**Pédagogie vivante:** « Les éducatrices et éducateurs peuvent aussi aider le développement des enfants à l'autodiscipline en étant attentifs et en réagissant aux signaux donnés par les enfants, selon leurs états d'excitation et leurs réactions aux divers facteurs de stress. Ils peuvent aider les enfants à acquérir des stratégies pour devenir ou demeurer calmes et concentrés en les aidant à reconnaître et à moduler leurs impulsions et leurs états émotionnels, ainsi qu'à mieux comprendre les conséquences de leurs actes sur les autres. » (Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, page 30).

**Questions de réflexion :** Comment le personnel éducateur s'assure-t-il de prêter une attention positive à tous les enfants ? Quelles sont les stratégies employées pour faire en sorte que les enfants se sentent fiers de leurs efforts, quel que soit le résultat obtenu ? Comment le personnel éducateur s'y prend-il pour mettre davantage l'accent sur les efforts consentis par les enfants que sur le résultat final ? Dans quelle mesure les enfants ont-ils la possibilité de faire part de leurs réalisations, quelles qu'elles soient ? Comment le personnel éducateur s'y prend-il pour que les enfants développent un sentiment d'appartenance au sein de leur salle de classe ? Comment le personnel éducateur gère-t-il les problèmes liés à l'intimidation et à l'image corporelle chez les enfants ? Quelles sont les stratégies en vigueur pour instaurer un climat de tolérance et d'inclusivité dans le groupe ?

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur utilise à maintes reprises des termes d'affection ou d'autres références aux enfants autres que leur nom</b> Il est observé que certains membres du personnel éducateur utilisent régulièrement des termes généraux d'affection au lieu du prénom correct de l'enfant, du prénom préféré par la famille ou du prénom que l'enfant a identifié. Par exemple, des termes	<input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur fait preuve de pratiques inclusives</b> Tous les membres du personnel éducateur observent l'inclusion de tous les enfants, indépendamment de leurs besoins ou comportements individuels, dans les expériences d'apprentissage et les routines. Les enfants sont encouragés à explorer leurs identités émergentes à travers le jeu, y	<input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur aide les enfants à comprendre leurs propres émotions</b> Tout le personnel éducateur encourage les enfants à comprendre leurs émotions. Par exemple, le personnel éducateur reconforte l'enfant, reconnaît ses émotions et en discute lorsqu'il est frustré ou lorsqu'il rencontre des difficultés à réaliser une tâche, et reconnaît et nomme ses émotions lorsqu'un enfant

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>généraux d'affection tels que « Mon ami », « Chéri(e) », ou « Mon cœur ».</p> <p><input type="checkbox"/> <b>À maintes reprises, le personnel éducateur n'encourage pas les enfants</b> On observe à maintes reprises que le personnel éducateur interagit avec les enfants d'une façon monotone ou négative. Il n'encourage pas les enfants et ne montre pas son soutien envers eux.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>À maintes reprises, le personnel éducateur ne reconnaît pas les émotions des enfants</b> On observe à maintes reprises que le personnel éducateur ignore les émotions des enfants. Par exemple, le personnel éducateur dit à l'enfant qu'il n'y a aucune raison de pleurer ou reste indifférent à la joie de l'enfant quand il a accompli une tâche.</p>	<p>compris le jeu qui explore le genre et les rôles de genre. Par exemple, un enfant mangeant seul en raison de comportements ou d'allergies sévères peut avoir sa table ou sa chaise placée de manière à pouvoir interagir avec les autres enfants pendant les repas et les collations, ou les aires d'apprentissage, les équipements et les matériaux de jeu dans l'espace de programme sont adaptés et disposés pour soutenir un enfant utilisant un équipement fonctionnel.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur encourage les enfants sur la façon dont les tâches sont accomplies</b> On observe que tout le personnel éducateur soutient et encourage les enfants d'une part quant à la tâche à terminer et, d'autre part, quant aux moyens utilisés pour y parvenir.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur est un modèle positif</b> On observe que tout le personnel éducateur interagit avec les autres de manière appropriée. Des aptitudes sociales positives sont démontrées avec toutes les personnes dans l'environnement. Par exemple, parler de manière respectueuse aux autres ou renforcer des interactions sociales positives.</p>	<p>éprouve du plaisir par rapport à ce qu'il a créé.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur encourage les enfants à reconnaître les émotions de leurs pairs</b> On observe que tout le personnel éducateur encourage les enfants à montrer de l'empathie envers les autres. Le personnel éducateur nomme les émotions et sert de modèle en offrant du soutien aux enfants. Par exemple, le personnel éducateur explique aux enfants pourquoi un enfant se comporte d'une certaine façon ou reconnaît lorsqu'un enfant rit à la blague racontée par un autre enfant.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Des ressources de bien-être sont accessibles aux familles</b> Les familles et les enfants ont accès à des ressources au sujet du bien-être. Par exemple, de l'information sur l'hygiène personnelle, des ressources en matière d'image corporelle, d'intimidation et de cyberintimidation. Les ressources peuvent être partagées en format papier et/ou électronique, via des applications en ligne, des liens web ou envoyées par courriel au moins tous les quatre mois.</p>

**3B. Période des repas et (ou) des collations**

**Intention :** Les périodes des repas et des collations devraient être considérées comme des expériences d'apprentissage positives favorisant les interactions sociales, l'indépendance et les habiletés à prendre de soi. Le personnel éducateur encourage les enfants à avoir un grand respect pour la nourriture et l'alimentation en facilitant les échanges au sujet des choix alimentaires, de la santé et du bien-être. Le personnel éducateur facilite le processus pendant que les enfants se servent eux-mêmes leurs repas et les collations, ce qui permet à chacun d'entre eux de choisir quels aliments manger et en quelle quantité et fournit l'occasion de discuter des stratégies visant les bonnes habitudes alimentaires.

**Questions de réflexion :** Comment les enfants sont-ils soutenus pour servir la nourriture de manière autonome ? Comment le personnel éducateur est-il continuellement impliqué dans les conversations avec les enfants lors des repas et (ou) des collations? Comment les moments de repas et de collation sont-ils considérés comme une occasion d'instaurer des choix alimentaires sains et positifs à long terme ? Quelles sont les stratégies mises en place par le personnel éducateur pour assurer que tous les enfants accèdent à des portions égales de nourriture, dans le respect des besoins individuels de chacun d'entre eux ?

**Remarque :** Lorsqu'un personnel éducateur travaille seul, il n'est pas nécessaire qu'il soit assis avec les enfants pendant la collation, car d'autres enfants peuvent être engagés dans des expériences d'apprentissage dans la salle de classe.

**Remarque :** Les serviettes en papier/essuie-tout sont utilisées uniquement pour les aliments secs.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
--------------------------------	-------------------------	------------------------

- La nourriture et (ou) les breuvages sont utilisés comme récompense ou punition**  
La nourriture est utilisée pour récompenser, punir ou contrôler le comportement des enfants.
- Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas et (ou) les collations.**  
Par exemple, un enfant qui a terminé le repas plus tôt ne peut pas partir et participer à une expérience d'apprentissage, un enfant qui a besoin de plus de temps est précipité, ou il n'y a pas de ustensiles de service.

- Des conversations et (ou) interactions positives ont lieu pendant les repas et (ou) la collation.**  
Pendant les repas et/ou les collations, le personnel éducateur engage des conversations significatives pour approfondir l'apprentissage.
- Les enfants se servent eux-mêmes**  
Les enfants se servent eux-mêmes pour tous les aliments, à l'exception des soupes et des ragoûts chauds.

- De l'eau potable est accessible dans la salle de classe**  
Par exemple, il y a un lavabo dans la salle et (ou) une carafe d'eau ou des bouteilles d'eau propres aux enfants. La fontaine d'eau dans le couloir n'est pas considérée accessible dans la salle de classe.
- Le personnel éducateur interagit avec les enfants pour favoriser des conversations continues**  
Les conversations se déroulent sans hâte et sont significatives pour les enfants et le personnel éducateur. Par exemple, le personnel éducateur discute avec les enfants des expériences d'apprentissage de la journée ou des sujets d'intérêt.

## Ne satisfait pas aux exigences

## Satisfait aux exigences

## Surpasse les exigences

- Aucune conversation et (ou) interaction pendant les repas et (ou) les collations**  
Moins de deux conversations et (ou) d'interactions ont lieu entre les enfants et les adultes pendant les repas et (ou) les collations, en dehors des instructions données aux enfants par le personnel éducateur.
- Les aliments ne sont pas servis dans des assiettes ou sur des serviettes**  
La nourriture n'est pas servie dans des assiettes ou sur des serviettes et (ou) des essuie-tout et est placée directement sur une table, un chariot ou une étagère.

- Il y a suffisamment de chaises**  
Le nombre de chaises dans la salle de classe est suffisant par rapport à celui de personnel éducateur et d'enfants qui doivent s'asseoir lors des repas et des collations. Par exemple, durant une collation ouverte, il y a assez de chaises pour le nombre d'enfants qui veulent manger.
- Les enfants aident lors de la routine des repas et (ou) collations.**  
Le personnel éducateur donne des occasions aux enfants d'aider dans les tâches relatives au dîner et (ou) aux collations. Par exemple, en mettant la table, en la débarrassant, ou en servant les autres.

- Le personnel éducateur crée des opportunités d'apprentissage tous les mois concernant les bonnes habitudes alimentaires au moyen d'expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées**  
Le personnel éducateur modélise des choix alimentaires positifs et sains à travers des activités de cuisine, en créant leurs propres recettes ou en utilisant le *Guide alimentaire canadien* pour planifier des repas avec les enfants.

## 4. Pédagogie

Cette section de l'Évaluation aux fins d'amélioration de la qualité porte sur la façon dont les programmes approfondissent les expériences d'apprentissage des enfants par l'intermédiaire de pratiques pédagogiques intentionnelles.

### 4A. Enrichir l'apprentissage des enfants

**Intention :** Le personnel éducateur encourage les enfants à poser des questions, à résoudre des problèmes et à expérimenter, favorisant ainsi une culture d'exploration et de découverte qui inclut toutes les identités et expériences. Ce processus d'essais et d'erreurs renforce non seulement la conviction que l'enfant est un apprenant compétent et capable, mais garantit également que la voix et la perspective uniques de chaque enfant sont valorisées. En étant à l'écoute des traits de personnalité, des contextes socioculturels et des styles d'apprentissage divers de chaque enfant, le personnel éducateur peut répondre de manière efficace à une large gamme d'expériences d'apprentissage. Cette approche soutient une croissance et un développement équitables, garantissant que tous les enfants se sentent vus, respectés et habilités à s'épanouir dans leur parcours éducatif.

**Pédagogie vivante:** « En adoptant une approche d'apprentissage négociée, le personnel éducateur enseignant ne se contente plus de procurer des expériences aux enfants. Les enseignantes et enseignants approfondissent leur perspective en posant des questions ou en amorçant des discussions pour comprendre pourquoi les enfants sont très absorbés par l'exploration d'une chose, ou ils tentent de saisir ce que pensent les enfants lorsque ces derniers touchent, goûtent, examinent et explorent [le monde qui les entoure] » (comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, page 16).

**Questions de réflexion :** Comment le personnel éducateur agit-il en tant que co-apprenant avec les enfants ? Comment le personnel éducateur soutient-il la réflexion critique en vue d'approfondir les expériences d'apprentissage des enfants ? Comment le personnel éducateur répond-il à toutes les occasions d'apprentissage ? Comment le personnel éducateur valorise-t-il la réflexion individuelle des enfants et est-il à l'écoute des signaux d'apprentissage qu'ils envoient ? Comment le personnel éducateur s'engage-t-il avec les enfants lorsqu'ils jouent ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il les enfants à s'exprimer à travers le jeu ? Comment le personnel éducateur utilise-t-il les matériaux et équipements d'apprentissage pour créer un environnement d'acceptation ? Comment le personnel éducateur utilise-t-il le matériel de jeu socioculturels pour étendre l'apprentissage des enfants ?

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur rate à maintes reprises l'occasion d'enrichir les connaissances des enfants</b> Le personnel éducateur ne saisit pas toutes les occasions pour accroître l'apprentissage des enfants.	<input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur et les enfants participent au processus en tant que co-apprenants</b> Tous les membres du personnel éducateur prennent part à une relation réciproque avec les enfants, en apprenant sur eux, avec eux et d'eux. Par exemple, en suivant ou en lisant des instructions pour réaliser des tâches ou en effectuant des recherches sur un sujet	<input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur tire parti des expériences passées pour optimiser les opportunités d'apprentissage actuelles</b> Tout le personnel éducateur est observé en train de rappeler des activités ou des expériences passées et de les relier à de nouvelles opportunités d'apprentissage.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="48 269 663 435"> <input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur n'est pas engagé avec les enfants</b>                      On observe que le personnel éducateur n'est pas engagé avec les enfants dans leurs expériences d'apprentissage.                 </li>   <li data-bbox="48 475 663 743"> <input type="checkbox"/> <b>Le personnel éducateur ne fait pas preuve de capacité d'écoute active</b>                      Le personnel éducateur ne montre pas l'exemple en termes d'écoute active en regardant l'enfant qui parle dans les yeux, en répétant ou en reformulant les commentaires de l'enfant et en répondant de manière adaptée.                 </li> </ul>	<p data-bbox="762 269 1255 329">pour approfondir les connaissances des enfants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="716 370 1339 573"> <input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur répond aux occasions d'apprentissage spontanées et (ou) émergentes</b>                      "Tout le personnel éducateur participe à des échanges avec les enfants au sujet de leurs intérêts et de leurs expériences.                 </li>   <li data-bbox="716 605 1339 1125"> <input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur encourage la conversation entre les enfants</b>                      Tout le personnel éducateur approfondit les conversations avec chaque enfant ainsi qu'entre les enfants. Par exemple, en s'appuyant sur le jeu de l'enfant en demandant: « Que penses-tu que le parent fasse par la suite? » ou « Comment le lapin va-t-il trouver de la nourriture en hiver? », ou en prolongeant une conversation entre deux enfants en demandant : « Comment Amal et David vont-ils décider qui commencera en premier? » ou « Je me demande si Kelisha est déjà allé en vacances comme celles de Trang? »."                 </li> </ul>	<p data-bbox="1430 269 2003 435">Par exemple, le personnel éducateur pose des questions aux enfants à propos de leur sortie au match de baseball, ou ils révisent leurs prédictions pour l'expérience scientifique qu'ils ont réalisé la veille.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1383 475 2034 922"> <input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur offre des ressources de manière spontanée pour permettre à l'enfant de poursuivre son propre parcours d'apprentissage</b>                      Tout le personnel éducateur est observé en train de fournir des ressources, comme des matériaux de jeu, pour prolonger l'apprentissage des enfants. Par exemple, un groupe d'enfants crée des structures avec des blocs Lego, et le personnel éducateur leur propose un livre sur les Lego ou apporte davantage de matériel pour enrichir leur jeu symbolique.                 </li>   <li data-bbox="1383 954 2034 1195"> <input type="checkbox"/> <b>Tout le personnel éducateur pose des questions ouvertes pour favoriser l'enquête</b>                      On observe que tout le personnel éducateur pose régulièrement des questions aux enfants afin de les encourager à explorer leurs réponses.                 </li> </ul>

## 5. Santé et sécurité

Cette section de L'Évaluation aux fins d'amélioration de la qualité s'articule selon les quatre catégories suivantes : **Sécurité du programme**, **Vérification des présences et périodes de transitions** et **Supervision et gestion**.

### 5A. Sécurité du programme

**Intention** : Maintenir les attentes de santé et sécurité dans la salle de classe est un facteur important de la santé et du bien-être du personnel éducateur et des enfants. Le personnel éducateur respecte les exigences de la santé publique régionale pour le lavage des jouets et de l'équipement, ce qui permet de conserver un environnement propre et sain pour les enfants. Le personnel éducateur encourage les enfants à avoir une bonne hygiène de vie en soulignant les procédures adéquates sur le lavage des mains. Toutes les zones de l'espace du programme, le matériel, l'équipement de jeu et les meubles sont sans danger, en bon état de fonctionnement, et bien entretenus pour tous. Le personnel éducateur peut fournir des ressources aux familles pour promouvoir les environnements sécuritaires et des modes de vie sains.

**Pédagogie vivante**: « Un milieu sécuritaire, à la fois cohérent et constant, accompagné d'un soutien progressif au développement de l'indépendance des enfants et de leur capacité à s'occuper d'eux-mêmes permettent aux enfants de relever les défis, d'apprendre à persévérer et d'explorer diverses façons de composer avec des niveaux gérables de stress. » (Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, page 30).

**Questions de réflexion** : Quelles sont les stratégies en vigueur pour assurer que les méthodes actuelles de lavage des jouets respectent toutes les lignes directrices de la santé publique régionale ? Certaines zones de la salle de classe sont-elles à risque d'être dangereuses ou non sécuritaires ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que le matériel toxique est hors de portée des enfants ou entreposé en lieu sûr ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que la trousse de premiers soins est bien approvisionnée et entretenue de façon régulière ? De quelle manière les pratiques de santé et de sécurité sont-elles respectées pour garantir que tous les enfants évoluent dans un environnement exempt de dangers ? Quelles précautions sont prises pour favoriser le bien-être de chaque enfant inscrit au programme ? De quelle façon l'espace du programme soutient-il les pratiques adéquates en matière de lavage des mains ? Que fait le personnel éducateur pour soutenir l'apprentissage de l'hygiène personnelle dont les enfants se serviront tout au long de leur vie ?

**Horaire** : un horaire de lavage des jouets et de l'équipement de jeu est disponible et observé selon les exigences de la santé publique régionale.

**Dangers** : tout ce qui représente un danger potentiel pour les enfants. Par exemple, une moquette usée ou déchirée, des chaises brisées, une table à langer instable, de la peinture qui s'écaille, des prises électriques non protégées, un accès facile aux produits d'entretien, à des ustensiles pointus et à des médicaments, ou une désorganisation affectant la sécurité des enfants comme un empilement de chaises trop élevé, des jouets empilés sur des étagères.

**Hygiène** : tout ce qui est fait pour maintenir un bon état de propreté. Par exemple, enlever les résidus de ruban adhésif des étagères, des miroirs et des fenêtres; nettoyer les déversements et la saleté, laver les tables avant le repas et observer les lignes directrices de la santé publique régionale pour le nettoyage.

**Remarque** : La période de repos pour les programmes de jardin d'enfants n'est pas obligatoire étant donné que la plupart des enfants qui vont à l'école toute la journée ne font pas de sieste. Si une période de repos est encouragée dans le cadre d'un programme, on s'attend à ce que chaque enfant ait un matelas qui porte son nom ainsi qu'un drap qui est désinfecté tous les jours et conservé dans le respect des règles hygiéniques.

## Ne satisfait pas aux exigences

- Aucun horaire n'est disponible pour le nettoyage des jouets et (ou) de l'équipement**
- Les espaces utilisés par le programme ne sont pas maintenus en bon état**  
On observe au moins un endroit dans la salle de classe en mauvais état. Par exemple, des meubles, des tapis, la structure physique ou de la peinture qui s'écaille.
- Les espaces dans la salle ne sont pas tous entretenus de façon hygiénique** On observe qu'au moins un endroit dans la salle de classe est sale. Par exemple, un tapis, des jouets ou une étagère sont visiblement souillés.
- La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas affichée**  
La routine en vigueur pour le lavage des mains n'est pas affichée près des lavabos utilisés par les enfants.
- La routine en vigueur de la santé publique régionale pour la désinfection des mains n'est pas affichée**  
La routine en vigueur pour la désinfection des mains n'est pas affichée dans la salle de classe.  
(Sous-élément potentiellement non applicable)

## Satisfait aux exigences

- L'horaire de lavage des jouets et (ou) de l'équipement est conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale**
- L'horaire du lavage des jouets et (ou) de l'équipement est signé et (ou) paraphé et daté par le personnel éducateur**  
Le personnel éducateur signe et (ou) paraphe et date l'horaire de lavage des jouets après les avoir lavés.
- Tous les espaces dans la salle sont sécuritaires.**  
Le matériel est organisé de façon à ne pas tomber sur les enfants. Les enfants n'ont pas accès à des matériaux artistiques toxiques ou à des produits chimiques.
- Une trousse de premiers soins rempli est disponible en tout temps**  
Le personnel éducateur a accès à une trousse de premiers soins dans la salle de classe. La trousse de premiers soins doit être vérifiée et réapprovisionnée de façon régulière pour s'assurer que le matériel est adéquat. En cas de petit groupe, une trousse de premiers soins doit rester dans la salle de classe.
- La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains est observée**  
Par exemple, avant de manger, après avoir utilisé les toilettes.

## Surpasse les exigences

- L'horaire de lavage des jouets et (ou) de l'équipement identifie les catégories de jouets et d'équipement de jeu**  
L'horaire identifie les catégories ou les coins d'apprentissage réservés aux jouets et à l'équipement de jeu. Par exemple, par étagères de jouets ou par coins d'apprentissage.
- Le personnel d'entretien qui travaille sur place et (ou) sur appel traite rapidement les problèmes d'infrastructure**  
Les problèmes d'infrastructure et/ou réparations d'urgence sont adressés dans les 48 heures.
- Les familles ont accès à des ressources sur la santé et (ou) sur la sécurité.**  
Le personnel éducateur fournit des ressources aux familles portant sur des sujets liés à la santé et (ou) à la sécurité. Par exemple, les jouets rappelés, les jouets appropriés sur le plan du développement, de l'information sur les poux ou sur la prévention de maladie. Les ressources peuvent être partagées en format papier et/ou électronique, via des applications en ligne, des liens web ou envoyées par courriel au moins tous les quatre mois.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

- **La routine en vigueur de la santé publique régionale pour la désinfection des mains est observée** Par exemple, avant de manger, après s'être essuyé le nez. **(Sous-élément potentiellement non applicable)**
  
- **L'endroit de sieste est équipé avec un matelas désigné pour chaque enfant durant les jours sans enseignement** Lorsque les matelas sont utilisés et sont rangés dans des sacs, les sacs doivent être clairement étiquetés pour s'assurer qu'ils sont utilisés par les mêmes enfants la fois suivante. Les matelas doivent inclure des draps. Ceci s'applique dans les salles de classe avec des enfants de moins de 5 ans. **(Sous-élément potentiellement non applicable)**
  
- **Les matelas et les draps sont désinfectés et (ou) changés une fois par jour** Ceci s'applique dans les salles de classe avec des enfants de moins de 5 ans. **(Sous-élément potentiellement non applicable)**

### 5B. Vérification des présences et périodes de transitions

**Intention :** Le personnel éducateur est conscient à tout moment du nombre d'enfants sous sa surveillance et il connaît leurs noms. La feuille de présence principale doit refléter de manière précise où se trouvent tous les enfants. Il incombe au personnel éducateur de veiller à ce que l'heure d'arrivée et de départ soit documentée de façon précise au stylo sur la feuille de présence principale. En faisant la vérification par écrit après toute transition du personnel éducateur et des enfants, le personnel éducateur est en mesure de communiquer et de vérifier par lui-même l'exactitude des présences. Les temps d'attente entre les activités et les expériences devraient être réduits au minimum, et répondant aux besoins de développement des enfants. En informant les enfants à l'avance quant aux transitions à venir, le personnel éducateur s'assure que les transitions se déroulent de façon positive et harmonieuse.

**Questions de réflexion :** Comment est-ce que le personnel éducateur s'y prend-il pour communiquer ouvertement l'emplacement de tous les enfants pendant la journée ? Qu'est-ce qui peut être amélioré dans la routine et les transitions quotidiennes afin de soutenir le bien-être des enfants dans le cadre du programme ? Comment peut-on améliorer la méthode de documentation et d'entretien précis des feuilles de présence? Quelles mesures de soutien sont en place pour encourager le personnel éducateur à communiquer aux collègues le nombre d'enfants qui sont présents? Comment le personnel éducateur contrôle-t-il en toute sécurité l'arrivée des enfants dans le programme de garde et leur départ pour participer à d'autres programmes parascolaires?

**Feuille de présence principale :** une méthode d'enregistrement et de vérification permanente d'inscrire l'arrivée et le départ des enfants au quotidien. La feuille de présence principale est remplie au stylo ou à l'aide d'un programme logiciel qui saisit les heures d'arrivée et de départ. La feuille de présence doit toujours accompagner le groupe entier. Elle doit comporter le nom des enfants qui ont quitté la salle de classe, ainsi que les noms des enfants qui sont partis pour des expériences d'apprentissage en petits groupes.

**Présence des enfants :** Est consignée sur la feuille de présence principale au moment de l'arrivée et du départ.

**Feuille de présence portative :** une feuille de présence qui accompagne un petit groupe d'enfants dans une autre espace. Par exemple, quand ils vont au gymnase.

**Remarque :** La feuille de présence portative n'est pas nécessaire durant les transitions ou la routine des toilettes.

**Remarque :** Si le personnel éducateur travaille seul dans le programme, certains sous-éléments ne s'appliquent pas.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
--------------------------------	-------------------------	------------------------

**Aucun système de vérification des présences n'est en vigueur**

Il n'existe aucune procédure d'enregistrement des arrivées et des départs.

**L'heure d'arrivée et de départ des enfants est toujours enregistrée sur la feuille de présence principale**

La feuille de présence principale indique que l'heure d'arrivée et de départ des enfants est toujours documentée, y compris lorsque les enfants fréquentent l'école.

**La feuille de présence principale est remplie par le personnel éducateur**

**La prise de présence par écrit est effectuée après chaque transition des enfants**

## Ne satisfait pas aux exigences

- Il y a des temps d'attente prolongés durant les transitions**  
Par exemple, les enfants attendent au-delà de ce qui est répondant au développement des enfants.
- Le personnel éducateur ne surveille pas la transition de manière sécuritaire des enfants pendant le déroulement du programme**  
Les transitions ne sont pas surveillées par le personnel éducateur pour s'assurer qu'elles sont réalisées de manière sécuritaire. Par exemple, durant la routine de toilette, l'arrivée sécuritaire des enfants dans la salle et leur départ lorsqu'ils participent à des programmes spécialisés après les classes.
- Le personnel éducateur ne prépare pas les enfants avant la transition**  
Le personnel éducateur ne prépare pas les enfants avant les prochaines transitions. Par exemple, une chanson, des lumières, des cloches, des horaires visuels ne sont pas utilisés pour prévenir les enfants de la prochaine transition.
- La feuille de présence principale n'est pas complétée au stylo**

## Satisfait aux exigences

- Lorsque les enfants partent et reviennent de programmes spécialisés, la feuille de présence reflète leurs heures d'arrivée et de départ. Une vérification des feuilles de présence précédentes confirme les arrivées et les départs des enfants.
- La feuille de présence reflète précisément le nombre d'enfants présents.**  
Le nombre d'enfants dans la salle de classe correspond au nombre d'enfants inscrits sur la feuille de présence.
  - Les petits groupes d'enfants qui quittent la salle de classe sont enregistrés sur la feuille de présence principale.**  
La feuille de présence principale indique les noms des enfants qui ont quitté la salle de classe pour des expériences en petits groupes. Par exemple, les noms sont inscrits sur une note adhésive collée sur la feuille de présence, ou l'heure à laquelle les enfants ont quitté avec le petit groupe est notée à côté de chaque nom au crayon. Lorsque les enfants reviennent, la note adhésive est retirée ou le crayon est effacé. **(Sous-élément potentiellement non applicable si le personnel éducateur travaille seul dans la salle)**
  - La feuille de présence portative est utilisée lorsque le groupe est séparé**  
Lorsque le personnel éducateur quitte la salle de classe avec un petit groupe d'enfants, il

## Surpasse les exigences

- Après chaque transition de groupe, le personnel éducateur vérifie la feuille de présence avec le nombre d'enfants physiquement présents dans l'espace du programme pour en garantir l'exactitude. Par exemple, le personnel éducateur indique le nombre d'enfants présents, l'heure de la vérification et ses initiales lorsque les enfants reviennent du terrain de jeu ou partent pour une activité en petit groupe. Cela n'inclut pas les comptages aléatoires, sauf lorsqu'il s'agit d'une transition de groupe. **(Sous-élément potentiellement non applicable)**
- La prise des présences par écrit est effectuée après chaque changement de personnel éducateur**  
Après un changement ou une transition de personnel éducateur, le personnel éducateur vérifie la présence des enfants. Par exemple, le personnel éducateur indique le nombre d'enfants présents, l'heure de la vérification et ses initiales lorsque quelqu'un commence son quart de travail, part en pause ou revient du déjeuner. Cela n'inclut pas les comptages aléatoires à moins qu'ils ne soient liés à un changement de personnel éducateur. **(Sous-élément potentiellement non applicable)**

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

emporte une feuille de présence portative indiquant précisément le nom des enfants qui sont avec lui.

**(Sous-élément potentiellement non applicable si le personnel éducateur travaille seul dans la salle)**

- **Le personnel éducateur vérifie verbalement les présences après la transition du personnel éducateur et des enfants**

Après les transitions du personnel éducateur et des enfants, le personnel éducateur communique le nombre exact d'enfants présents entre eux. Par exemple, après la transition vers l'extérieur, les routines aux toilettes ou le retour de pause. **(Sous-élément potentiellement non applicable si le personnel éducateur travaille seul dans la salle)**

- **Les transitions se font toujours en petits groupes**

Les transitions se font toujours en petits groupes. Les ratios pour les petits groupes sont de 1:13 pour les enfants d'âge maternel (44 mois ou plus, mais moins de 7 ans), de 1:15 pour les enfants d'âge scolaire primaire (68 mois ou plus, mais moins de 13 ans) et de 1:20 pour les enfants d'âge scolaire (9 ans ou plus, mais moins de 13 ans).

**(Sous-élément potentiellement non applicable si le personnel éducateur travaille seul dans la salle)**

## 5C. Supervision et gestion

**Intention** : Le personnel éducateur répond aux besoins de développement des enfants en utilisant des stratégies de redirection pour soutenir les enfants dans l'espace du programme. Le personnel éducateur sert de modèle en adoptant des stratégies d'encadrement positives qui encouragent le développement de l'autorégulation, la résolution de problèmes et les interactions entre pairs. Le personnel éducateur connaît bien les personnalités individuelles des enfants sous sa responsabilité et peut anticiper les situations potentielles. Le personnel éducateur est toujours conscient de l'emplacement de tous les enfants dans le programme. Cela est accompli par une communication constante entre les membres de l'équipe au sujet de l'emplacement des enfants et par une collaboration visant à assurer une supervision continue de l'ensemble de l'espace du programme. En tant qu'équipe, le personnel éducateur équilibre les interactions avec les enfants tout en garantissant leur sécurité.

**Pédagogie vivante**: « Lorsque l'environnement favorise l'autonomie et l'indépendance grandissantes des enfants, les problèmes de comportement se raréfient et les éducatrices et éducateurs peuvent davantage se consacrer à l'observation, à l'interaction et à l'approfondissement de l'apprentissage et du développement des enfants de façon pertinente. » (Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, page 21).

**Questions de réflexion** : Quelles sont les stratégies mises en place pour assurer que le personnel éducateur sait exactement quels enfants sont présents dans l'espace du programme ? Comment le personnel éducateur se positionne-t-il pour pouvoir faire un survol de tout l'environnement ? Quelles stratégies sont utilisées pour veiller à ce que le personnel éducateur indique verbalement aux collègues où se trouvent les enfants ? Quels obstacles peuvent se trouver dans l'environnement et nuire à une surveillance efficace ? Comment le personnel éducateur se montre-t-il juste et équitable pour gérer les comportements des enfants ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les stratégies de gestion du comportement s'appliquent de façon pertinente à l'incident spécifique ? Quels sont les moyens employés par le personnel éducateur pour encourager tous les enfants à s'exprimer tout en développant leur capacité d'autodiscipline ? Quelles sont les conséquences naturelles employées pour soutenir les comportements des enfants ? Quels sont les moyens employés par le personnel éducateur pour encourager les enfants à résoudre les conflits de façon positive et équitable ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il la participation ou la discussion tout en les supervisant et en veillant à leur sécurité ? Lors de la résolution des conflits, est-ce que le personnel éducateur encourage les enfants à mieux comprendre les notions de compromis, d'empathie, de négociation et d'équité ?

**Remarque** : Si le personnel éducateur travaille seul dans le programme, certains sous-éléments ne s'appliquent pas.

### Ne satisfait pas aux exigences

### Satisfait aux exigences

### Surpasse les exigences

- Le personnel éducateur n'est pas conscient du nombre d'enfants dans la salle de classe**  
Un membre du personnel éducateur n'est pas conscient quel enfant est présent et quel enfant a quitté la salle de classe.

- Tout le personnel éducateur fait la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux**  
On observe que tout le personnel éducateur fait la part entre la surveillance et l'interaction avec les enfants. Le personnel éducateur est conscient de ce que font les enfants tout en jouant avec eux.

- La supervision se fait sans dérangement**  
Le personnel éducateur effectue un relevé du nombre d'enfants sans interrompre leur jeu. La supervision de la part du personnel éducateur permet aux enfants de se déplacer librement dans la salle de classe.

## Ne satisfait pas aux exigences

- Le personnel éducateur se place à maintes reprises dos aux enfants** À maintes reprises, le personnel éducateur est placé dos aux enfants. Par exemple, le personnel éducateur se positionne là où il ne peut pas voire tout l'espace du programme ou est en train de nettoyer/remplir des documents au lieu de surveiller la salle de classe.
- Le personnel éducateur n'utilise pas des stratégies de gestion du comportement appropriées** On observe à maintes reprises que le personnel éducateur utilise des stratégies de gestion du comportement qui ne correspondent pas au niveau de développement des enfants. Par exemple, le recours à des menaces vides, à des périodes d'isolement ou à l'utilisation de récompenses ou de punitions.
- Le personnel éducateur explique les conséquences de manière abrupte et (ou) négative** On observe à maintes reprises que le personnel éducateur explique les conséquences de façon abrupte et (ou) sévère. Le personnel éducateur semble en colère contre les enfants en raison de leurs comportements. Par exemple, un membre du personnel éducateur parle à un enfant sur un ton de colère ou menace des conséquences pour les actions de l'enfant.

## Satisfait aux exigences

- Tout le personnel éducateur travaille en équipe, ce qui lui permet de surveiller tous les enfants** Tout le personnel éducateur utilise un moyen de communication verbal et (ou) non verbal entre eux pour superviser les enfants et interagir avec eux dans la salle. **(Sous-élément potentiellement non applicable)**
- Le personnel éducateur suit systématiquement les stratégies de gestion des comportements** Tout le personnel éducateur est observé en train de suivre systématiquement les stratégies de gestion des comportements, adaptées à l'individu ou à la situation. Par exemple, un personnel éducateur montre l'exemple et aide un enfant frustré à accomplir avec succès les tâches requises, ou un personnel éducateur rappelle à un petit groupe d'enfants jouant de manière perturbatrice les règles sociales créées par le groupe et les encourage à se déplacer vers une autre zone de jeu, afin de ne pas perturber les autres enfants.

## Surpasse les exigences

- Tout le personnel éducateur communique entre eux l'emplacement des enfants.** On observe tout le personnel communiquer entre eux le nombre et l'emplacement des enfants dans la salle de classe. Par exemple, en indiquant verbalement où les enfants jouent comme « Michèle est dans la tente. » **(Sous-élément potentiellement non applicable)**
- Les enfants démontrent une prise de conscience des attentes de la salle de classe** Les enfants sont conscients des attentes. Par exemple, le personnel éducateur informe les enfants qu'il est temps de ranger. Les enfants sont capables de suivre les instructions sans que le personnel éducateur les leur répète.
- Tout le personnel éducateur surveille les dynamiques de groupe pour anticiper les situations** Tout le personnel éducateur est conscient des différentes personnalités au sein du groupe et peut anticiper les situations conflictuelles avant qu'elles ne surviennent.