

1. Horaires quotidiens et visuels/auditifs

Intention : Un horaire quotidien qui décrit les événements qui auront lieu pendant la journée est affiché. Les familles, les visiteurs, les élèves, le personnel éducateur et les enfants doivent toujours avoir connaissance de l'horaire de la journée et y avoir accès. Savoir comment la journée se déroule favorise la cohérence et l'autorégulation tout en permettant de réduire les comportements inadaptés. Les horaires quotidiens et visuels/auditifs doivent refléter avec précision le déroulement de la journée et permettre une certaine flexibilité. L'utilisation régulière de l'horaire visuel/auditif auprès des enfants encourage l'indépendance et favorise les transitions positives.

Pédagogie vivante : « Un milieu sécuritaire, à la fois cohérent et constant, accompagné d'un soutien progressif au développement de l'indépendance des enfants et de leur capacité à s'occuper d'eux-mêmes permettent aux enfants de relever les défis, d'apprendre à persévérer et d'explorer diverses façons de composer avec des niveaux gérables de stress. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 30)

Questions de réflexion : Quels éléments ont été pris en compte pour s'assurer que l'horaire visuel/auditif soit facile à comprendre pour les enfants et réponde à leurs besoins développementaux ? Quel est le degré de flexibilité de l'horaire quotidien ? Comment est-ce que l'horaire quotidien vise à répondre aux besoins des enfants et à soutenir leur bien-être et leur engagement ? Comment est-ce que l'horaire visuel/auditif encourage l'enfant à réfléchir à ce qui se passera ensuite ? Comment est-ce que l'horaire visuel/auditif a été utilisé aujourd'hui pour faciliter les transitions auprès des enfants ?

Horaire quotidien : un horaire écrit indiquant à quel moment aura lieu les activités et les événements tout au long de la journée est affiché à un endroit accessible aux familles et au personnel éducateur.

Horaire Visuel/ auditif : des photos réelles montrant les activités et les événements qui auront lieu pendant la journée. **Les photos réelles montrant des enfants aux toilettes, sur leur pot, ou sur une table à langer en changement de couche ne sont pas considérées comme étant appropriées.** L'horaire visuel/auditif est accessible aux enfants. Il est acceptable d'avoir un horaire visuel/auditif qui n'est pas affiché (par exemple, dans un album photo ou une reliure à anneaux) tant qu'il est gardé dans un endroit qui est accessible aux enfants en tout temps.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun horaire quotidien n'est affiché

Aucun horaire quotidien n'est affiché dans la salle de classe accessible aux familles et au personnel éducateur.

Aucun horaire visuel/auditif n'est accessible aux enfants

Un horaire quotidien est affiché et indique les périodes planifiées pour :

L'horaire quotidien couvre l'ensemble des heures d'ouverture de la salle de classe et indique les périodes planifiées pour TOUTES les activités suivantes :

- Des activités de jeux à l'extérieur
- Des activités de jeux à l'intérieur

Les arrangements alternatifs sont indiqués sur l'horaire quotidien

Si les enfants ne peuvent pas se rendre dehors en raison des intempéries, l'espace alternatif désigné pour les activités de motricité globale est identifié sur l'horaire quotidien. Par exemple, le gymnase, le couloir ou la salle de classe est utilisé comme espace alternatif.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le temps n'est pas prévu pour différentes expériences d'apprentissage/périodes d'apprentissage

Par exemple, aucun temps n'est planifié pour les jeux à l'extérieur, à l'intérieur, ou pour des activités et des expériences d'apprentissage initiées par les enfants et le personnel éducateur.

- **Des expériences d'apprentissage initiées par les enfants et le personnel éducateur**
- **Des périodes consacrées aux besoins physiques des enfants**

Un horaire visuel/auditif est accessible aux enfants

L'horaire visuel/auditif est accessible aux enfants et reflète les routines principales et les transitions de la journée en utilisant des photos réelles ou des pratiques auditives.

L'horaire quotidien offre un équilibre de structure et de flexibilité

L'horaire quotidien est flexible et peut-être adapté pour répondre aux circonstances de la journée et aux besoins individuels des enfants. Par exemple, le temps prévu pour le jeu à l'extérieur est ajusté parce que les enfants veulent rester dehors plus longtemps, ou les routines de toilettes sont complétées afin de répondre aux besoins des enfants.

L'horaire quotidien est ajusté en fonction des saisons

Preuve que l'horaire quotidien est modifié en fonction des saisons. Par exemple, l'horaire quotidien affiché spécifie la saison en cours.

L'horaire visuel/auditif est ajusté en fonction des saisons

L'horaire visuel/auditif est modifié pour refléter la saison en cours par le biais de photos réelles.

L'horaire visuel/auditif comprend des photos d'enfants dans la salle de classe

Deux enfants ou plus qui sont actuellement inscrits dans le programme sont identifiés dans deux photos ou plus de l'horaire visuel/auditif.

L'horaire visuel/auditif est utilisé en référence

L'horaire visuel/auditif est utilisé en référence avec un enfant ou un groupe d'enfants. Le personnel éducateur et (ou) les enfants se réfèrent à l'horaire visuel/auditif et celui-ci est utilisé comme outil d'apprentissage pour les enfants qui apprennent les routines journalières. Par exemple, utiliser l'horaire visuel/auditif pour faciliter les transitions, ou l'utiliser pour appuyer l'apprentissage de la routine de la toilette.

2. La programmation

Intention : La programmation est un outil d'information utilisé pour veiller à ce que toutes les familles, le personnel éducateur, les élèves et les visiteurs soient informés des expériences d'apprentissage auxquelles les enfants seront engagés tout au long de la journée. La programmation est élaborée par le personnel éducateur afin de promouvoir les expériences d'apprentissage continues et favoriser le développement des enfants qui sont inscrits. Des périodes de planification sont prévues en dehors de la supervision des enfants pour permettre au personnel éducateur d'incorporer dans la programmation les observations documentées des enfants, leurs indices, leurs intérêts ainsi que leurs objectifs d'apprentissage en fonction de leur développement.

Pédagogie vivante : « Comme défini dans l'AJEPTA, le programme d'apprentissage de la petite enfance est la somme totale des expériences, des activités et des événements qui se produisent dans un environnement inclusif, destinée à favoriser le bien-être des enfants, leur apprentissage et leur développement et à assurer une participation significative de chaque enfant. Cela commence par bien comprendre ce que les enfants sont capables d'apprendre et la façon dont ils acquièrent efficacement des connaissances, cela permet d'établir des objectifs quant à l'apprentissage, au développement, à la santé et au bien-être des enfants et cela permet de fixer une orientation pour les éducatrices et éducateurs. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 15)

Questions de réflexion : Comment les recommandations des organismes externes ou des professionnels sont-elles considérées lors de la programmation ? Comment les objectifs individuels de l'enfant sont-ils incorporés dans les expériences d'apprentissage ? Comment collaborez-vous avec les familles et les communautés locales pour garantir que le programme reflète leurs croyances, pratiques et attentes, ainsi que leurs identités socioculturelles ? Comment la programmation est-elle inclusive et adaptée pour répondre aux besoins de tous les enfants dans le programme ?

La programmation : Décrit les expériences d'apprentissage spécifiques qui sont planifiées pour les enfants ou documentées à la fin de la journée, selon chaque section de curriculum. La programmation se distingue de l'horaire en ce qu'elle détaille chaque expérience d'apprentissage. La programmation est unique à chaque centre/agence/programme individuel et reflète leur modèle de curriculum et leur philosophie. La meilleure pratique consiste à assurer que chaque programme dispose d'une programmation qui reflète les enfants inscrits dans leur programme particulier, que ce soit la programmation intérieure ou extérieure.

Affichée : La programmation est affichée à un endroit accessible aux familles et au personnel éducateur dans la salle de classe ou à l'entrée de la salle de classe.

Domaines d'apprentissage sont planifiés : Se réfère à des expériences d'apprentissage planifiées d'avance qui sont basées sur les observations récentes des enfants.

Domaines d'apprentissage sont documentés : Se réfère à la programmation émergente. Pour les centres qui utilisent un modèle de curriculum émergent, les expériences d'apprentissage doivent être documentées avant la fin de chaque journée, par contre des expériences d'apprentissage pour chaque domaine d'apprentissage devraient être planifiées pour le premier jour de chaque semaine. La programmation de la semaine précédente sera revue afin d'assurer que des expériences sont documentées pour tous les domaines d'apprentissage.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucune programmation actuelle n'est affichée

Il n'y a pas de programmation actuelle affichée à un endroit accessible aux familles et au personnel éducateur.

La programmation ne couvre pas toutes les heures de présence des enfants

La programmation n'indique pas toutes les expériences d'apprentissage durant la journée.

Chaque salle de classe n'a pas sa propre programmation

Par exemple, deux salles de classe des groupes préscolaires partagent la même programmation.

Les domaines d'apprentissage suivants sont planifiés et (ou) documentés :

- **Une activité sensorielle par jour**
- **Une activité artistique par jour**
- **Une activité cognitive par jour**
- **Une activité de langage et d'alphabétisation par jour**
- **Deux activités de science et nature par semaine**
- **Une activité de blocs et de construction par semaine**
- **Une activité de musique et de mouvement par semaine**
- **Une activité de jeu symbolique par semaine**

La programmation actuelle comprend les descriptions des expériences d'apprentissage

Une description des expériences d'apprentissage qui sont planifiées et (ou) documentées doit figurer à la programmation. Au mois une expérience d'apprentissage devrait avoir un lien avec le domaine d'apprentissage. Il est possible de le réaliser des manières suivantes :

- Une liste du matériel ayant une référence directe au domaine et à la compétence de base du *Continuum du développement* dans *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui* (AJEPTA) qui décrit les expériences d'apprentissage, par exemple : *Boîtes de carton, peinture, colle - 4.3 La représentation.*

Preuve que le personnel éducateur a du temps consacré à la planification formelle

Au minimum une fois par mois, une réunion de planification formelle de 30 minutes est organisée en dehors de la supervision des enfants, et implique la participation de tout le personnel éducateur de la salle. La preuve de l'existence de ces réunions peut comprendre les procès-verbaux des réunions ou l'affichage des réunions prévues à la programmation. Des réunions formelles de planification ont lieu tout au long de l'année.

La ou le superviseur(e) passe les programmations en revue et les signe chaque semaine

Preuve que la ou le superviseur(e) passe les programmations en revue soit avant l'affichage de la programmation, soit à la fin de la semaine après avoir documenté les expériences d'apprentissage. Remarque: la personne responsable pour réviser et signer la programmation devrait être une personne autre que la personne qui l'applique. Par exemple, le personnel éducateur désigné ou la ou le superviseur(e) adjoint(e).

Les familles ont accès à l'information sur le modèle de curriculum

Les familles ont accès à l'information concernant le modèle de curriculum. Cette information peut être trouvée sur le tableau d'information ou dans le guide des familles.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Remarque : s'il y a seulement une référence au numéro, le *Continuum du développement* doit être affiché à côté de la programmation comme document de référence.

- décrit l'expérience d'apprentissage et inclus les compétences que les enfants auront la possibilité de développer en participant à cette expérience, par exemple : *Couler et flotter - La résolution de problèmes*.
- Les objectifs d'apprentissage du curriculum, tels que les Indicateurs clés de développement de HighScope, le programme Play to Learn ou la méthode Montessori.

Preuve que les objectifs individuels des enfants sont incorporés dans la programmation

Cet objectif pourrait être atteint en utilisant une des méthodes suivantes:

- à l'aide d'observations
- de programmations individuelles,
- de procès-verbaux de réunions, ou
- directement sur la programmation.
- Comment ceci est accompli est à la discrétion de chaque centre/agence/programme individuel.

Des organismes/des professionnels externes participent à des réunions pour favoriser une planification adaptée aux enfants ayant diverses capacités et handicaps

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Des professionnels et (ou) spécialistes externes offrent du soutien et partagent de suggestions sur comment le personnel éducateur peut répondre aux besoins des enfants et (ou) des programmes.

Les enfants qui ne font pas la sieste ou qui se réveillent tôt reçoivent du matériel pour jouer, ces matériels sont documentés

Le matériel de jeu est documenté sur la programmation ou sur autre document séparée affiché à côté de la programmation.

Remarque: non applicable aux programmes à demi-journée

(Sous-élément potentiellement non applicable)

3. Expériences d'apprentissage

Intention : Tout au long de la journée, le personnel éducateur planifie des expériences d'apprentissage et des transitions qui répondent aux besoins de développement des enfants. Il se base sur ses observations, ses connaissances du développement de l'enfant et les signaux des enfants. Les expériences d'apprentissage sont adaptables, favorisent le choix et reflètent les intérêts des enfants. Les expériences d'apprentissage sont adaptables, favorisent le choix et reflètent les intérêts des enfants. Le personnel éducateur communique avec les familles et les encourage à participer activement dans les milieux de garde de leurs enfants. Les images des expériences d'apprentissage, affichées ou trouvées dans le portfolio individuel, démontrent l'intérêt des enfants, leurs compétences et leurs réalisations. Le personnel éducateur incorpore des expériences d'apprentissage complémentaires afin d'introduire les enfants à divers sujets d'apprentissage en vue d'élargir leur horizon.

Pédagogie vivante : « Les éducatrices et éducateurs sont des praticiens de la réflexion qui apprennent à connaître les enfants à l'aide de diverses stratégies. Ils écoutent, observent, documentent et discutent avec d'autres personnes, en particulier les familles, pour comprendre les enfants en tant qu'individus à part entière. Ils observent et écoutent les enfants pour savoir comment les enfants donnent du sens au monde qui les entoure par leurs expériences. Ils examinent leurs propres pratiques et approches ainsi que les impacts que cela a sur les enfants, les familles et les autres personnes. Les éducatrices et éducateurs se servent de ces connaissances – obtenues par les observations et les discussions avec les autres – et de leur jugement professionnel pour créer des contextes qui favorisent l'apprentissage des enfants, ainsi que leur développement, leur santé et leur bien-être. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 19)

Questions de réflexion : Comment le programme encourage-t-il tous les enfants à s'engager? Comment l'environnement est-il aménagé afin d'encourager l'enfant à suivre ses propres intérêts et compétences ? Comment les observations des enfants sont-elles utilisées afin d'offrir des expériences d'apprentissage qui visent à élargir l'apprentissage ? Comment garantissez-vous que toutes les expériences d'apprentissage soient inclusives et représentatives de différentes communautés, cultures, variant les aptitudes ou les habiletés, les structures familiales ainsi que les identités socioculturelles ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les expériences d'apprentissage sont inclusives du point de vue du genre et qu'elles reflètent la diversité de genre ?

Cet indicateur reflète la mise en œuvre des expériences d'apprentissage provenant de la programmation.

Identités socioculturelles : Des expériences qui représentent les peuples et cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et diverses identités de genre.

Identité de genre : L'identité de genre est l'expérience interne et individuelle de chaque personne par rapport au genre. C'est le sentiment d'être une femme, un homme, les deux, aucun des deux, ou de se situer quelque part sur le spectre de genre. (*Commission ontarienne des droits de la personne*)

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Les expériences d'apprentissage offertes ne reflètent pas la programmation actuelle

Pour les sites qui pratiquent un curriculum émergent, les expériences d'apprentissage ne sont pas documentées à la fin de la journée.

Les expériences d'apprentissage offertes ne répondent pas aux besoins de développement des enfants

Les expériences d'apprentissage offertes sont soit trop avancées ou ne présentent pas assez de défis pour les enfants inscrits.

Les expériences d'apprentissage ne permettent pas aux enfants de faire des choix

On observe que les enfants n'ont pas le choix de l'expérience d'apprentissage qu'ils veulent faire. Par exemple, les enfants n'ont accès aux livres que tôt le matin, une seule expérience d'apprentissage est offerte à la fois, ou les enfants n'ont pas de choix.

Des observations des enfants sont utilisées dans le développement des expériences d'apprentissage

Le personnel éducateur tient un registre des observations, des livres d'histoire ou de la documentation par photos. Au moins une observation par enfant par semaine est documentée.

Remarque : Pour les enfants qui fréquentent des programmes à demi-journée moins de cinq jours par semaine, l'attente est de deux observations par mois. Pour ceux qui fréquentent ces programmes quotidiennement, l'attente est d'une observation par semaine.

Les expériences d'apprentissage sont adaptées de façon à répondre aux besoins individuels de l'enfant

Le personnel éducateur modifie les activités, les expériences d'apprentissage et les routines pour permettre à tous les enfants de participer. Par exemple, on donne à un enfant un pinceau plus large pour faire de la peinture, ou on montre à un enfant comment s'habiller.

Les expériences d'apprentissage sont basées sur les intérêts de l'enfant

Les enfants participent à des activités et des expériences d'apprentissage. Ceci peut aussi s'agir d'adapter ou modifier la programmation selon les intérêts des enfants.

Des photos des expériences d'apprentissage sont disponibles

Le personnel éducateur utilise des photos des enfants participant à des activités et des expériences d'apprentissage pour communiquer ce qu'ils ont appris au cours de la journée. Une description écrite de l'occasion d'apprentissage doit accompagner la photo. Des photos peuvent être utilisées pour rappeler aux enfants des expériences d'apprentissage. Des photos des expériences d'apprentissage peuvent être disponibles dans la salle de classe ou autour du centre de garde de la petite enfance.

Des ressources d'activités sont accessibles aux familles

Le personnel éducateur fournit aux familles des ressources d'activités dans le but d'élargir les expériences actuelles d'apprentissage. Par exemple, des copies imprimées des paroles de la chanson de la semaine sont mises à la disposition des familles. Les ressources peuvent être données sous forme de copies papier, via des applications en ligne, des liens web ou envoyées par courriel au moins tous les quatre mois.

Des portfolios attestant du développement de chaque enfant sont accessibles à la famille

Le personnel éducateur compile des portfolios sur le progrès et le développement des enfants. Par exemple, ceux-ci peuvent inclure au moins deux des éléments suivants : rapport de développement, travaux artistiques, photos, observations, documentation pédagogique.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Chaque portfolio doit contenir deux exemples de chaque type. Par exemple, deux pièces de documentation pédagogique, deux photographies. Les portfolios sont accessibles aux familles pour consulter à leur convenance.

Outre le programme régulier, un programme d'enrichissement est offert chaque mois

Preuve que le programme incorpore des activités d'enrichissement au-delà des expériences d'apprentissage régulières. Un membre du personnel éducateur ou un membre de la famille peut être la personne qui dirige le programme d'enrichissement et le programme peut aussi être offert aux enfants dans les autres salles de classe. Par exemple, un programme mensuel de musique, de yoga, de mouvements créatifs ou un atelier pour enfants. Remarque : non applicable aux programmes à demi-journée

4. Environnement physique à l'intérieur

Intention : Veiller à ce que tout le matériel de jeu, les meubles et les coins d'apprentissage répondent aux besoins de développement des enfants pour qu'ils puissent jouer en toute sécurité. La salle de classe est organisée et accueillante. Les matériaux représentent des personnes ayant diverses capacités et handicaps ainsi que des identités socioculturelles sont intégrés de manière inclusive un peu partout dans la salle de classe. Le personnel éducateur adapte l'environnement pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants. Le personnel éducateur a du temps rémunéré à l'écart de ses obligations de surveillance pour préparer des expériences d'apprentissage planifiées et organiser la salle de classe.

Pédagogie vivante : « Les enfants s'épanouissent aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur, dans les espaces qui les invitent à explorer, imaginer, réfléchir, créer, résoudre des problèmes et donner un sens à leurs expériences, notamment lorsqu'il y a du matériel à usages multiples qu'ils peuvent utiliser de diverses façons. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 20)

Questions de réflexion : Comment l'environnement est-il aménagé d'une manière à être accueillant et à encourager l'exploration des enfants ? Comment le personnel éducateur évalue-t-il régulièrement s'il existe des barrières pour les enfants qui les empêcheraient de jouer librement ? Quelles stratégies sont utilisées afin de s'assurer qu'il n'y a pas d'obstacles qui pourraient nuire à la supervision ? De quelle manière les jouets et le matériel de jeu sont-ils ouverts pour encourager la curiosité naturelle des enfants et favoriser leur découverte pendant le jeu ? Comment le personnel éducateur organise-t-il l'espace afin de promouvoir des occasions aux enfants de maîtriser l'autorégulation au sein de leur jeu ? Les matériels de jeu sont-ils représentatifs et pertinents pour les enfants, les familles et la communauté soutenue, pour renforcer leur sentiment d'appartenance ? Comment le personnel éducateur utilise-t-il intentionnellement les matériels de jeu pour inspirer et promouvoir la compétence d'autorégulation, le bien-être et encourage-t-il une identité positive de soi ? Comment le personnel éducateur veille-t-il à ce que les expériences d'apprentissage soient inclusives sur le plan du genre ?

Environnement physique : la salle de classe où les enfants passent leur temps.

Identité socioculturelle : Des matériaux de jeu représentant les peuples et cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et identités de genre diversifiées.

Coin d'apprentissage: Un espace dans la salle de classe qui est aménagé de manière intentionnelle avec des matériels de jeu similaires pour soutenir un domaine spécifique d'apprentissage. Par exemple, le coin d'apprentissage des blocs et de la construction comprend tous les matériaux accessibles nécessaires.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés

L'équipement, les jouets et le matériel de même nature ne sont pas regroupés ensemble et (ou) sont empilés de façon désorganisée sur des étagères.

La salle de classe est aménagée en différents coins d'apprentissage qui sont ouverts et accessibles tout au long de la journée

Tous les coins d'apprentissage sont ouverts pendant les heures de jeux libres et les périodes de programmation planifiée, offrant ainsi des espaces prévus pour:

Un espace de rangement organisé est disponible

Le personnel éducateur dispose d'espace sécurisé pour ranger les jouets de rotation et autre matériel de jeu. L'espace est organisé et (ou) étiqueté permettant au personnel de facilement accéder à l'équipement.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Les jouets ne sont pas accessibles sur des étagères ouvertes

Les enfants n'ont pas accès aux jouets ou au matériel avec lesquels ils veulent jouer, ou les étagères sont fermées aux enfants.

Les meubles sont en mauvais état

Les meubles sont en mauvais état. Par exemple des étagères dont la peinture s'écaille, de la moquette effilochée, des meubles instables et des sièges déchirés.

La salle de classe n'est pas aménagée de façon à favoriser la surveillance des enfants

L'aménagement de la salle de classe nuit à la surveillance des enfants.

- Sensorielles/Artistiques,
- Langage/Écoute,
- Jeu symbolique,
- Construction/Blocs,
- Sciences,
- Activités cognitives/Manipulatives, et
- Espace tranquille

La salle de classe est conçue pour favoriser la participation et les interactions entre pairs

Il y a des petits coins où les enfants peuvent y jouer et des espaces plus larges où trois enfants ou plus peuvent jouer ensemble. Il y a suffisamment de tables et de chaises. Par exemple un coin confortable où deux enfants peuvent lire un livre et assez de chaises à une table pour les enfants intéressés à une expérience de cuisine en groupe.

La salle de classe est conçue pour favoriser l'utilisation autonome des enfants

La disposition de la salle de classe encourage les enfants à accéder aux matériels de façon autonome.

Le sol est recouvert d'un revêtement adapté

Il y a au moins une zone au sol avec un revêtement souple. Par exemple, des matelas ou des tapis au sol qui permettent aux enfants de s'asseoir confortablement par terre pour jouer.

Le personnel éducateur a du temps chaque jour pour préparer le matériel avant les expériences d'apprentissage

Une période est planifiée chaque jour pour permettre au personnel éducateur de préparer le matériel pour éviter de faire attendre les enfants. Par exemple, la période pendant laquelle le personnel éducateur est à l'écart des enfants pour préparer le matériel et (ou) organiser la salle de classe est documentée. Le personnel éducateur ne serait pas compté dans le ratio et le temps serait rémunéré.

La salle de classe est adaptée aux besoins des enfants

Au besoin, le personnel éducateur réorganise la salle de classe pour répondre aux besoins des enfants. Par exemple, le personnel éducateur agrandit le coin des jeux symboliques pour permettre à plus d'enfants de participer.

Fenêtres à hauteur d'enfant dans les portes ou murs pour permettre de voir à l'extérieur

Les fenêtres et (ou) les portes dans la salle de classe sont placées à la hauteur des yeux des enfants pour leur permettre de voir à l'extérieur.

Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps

Ce matériel doit être intégré dans trois coins d'apprentissage. Par exemple, deux casse-têtes dans le coin des activités cognitives, deux jouets sous forme de fauteuils roulants dans le coin des jeux symbolique et deux livres dans le coin de lecture.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur dispose d'espace sécurisé pour ranger l'équipement, les jouets et le matériel

Le personnel éducateur dispose d'espace sécurisé pour ranger les jouets de rotation et autre matériel de jeu. L'espace ne pose aucun problème de sécurité. Par exemple, les boîtes ne sont pas empilées les unes sur les autres et s'il s'agit d'un espace de rangement ouvert; ceci est organisé et ne crée pas d'encombrement visuel.

La salle de classe est équipée d'un miroir sans danger à la hauteur des yeux des enfants

Un miroir sans danger est placé dans la salle de classe à la hauteur des yeux des enfants.

Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps

Le matériel de jeu et d'apprentissage peut inclure des jouets sous forme de fauteuils roulants ou de chien-guide, des poupées avec un appareil orthopédique, des casse-têtes, des blocs et (ou) des livres représentant des personnes avec diverses capacités et handicaps ou des individus utilisant des appareils fonctionnels. Ce matériel doit être intégré dans deux coins d'apprentissage. Par exemple, deux casse-têtes dans le coin des activités cognitives et deux livres dans le coin de lecture.

Au moins trois coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des identités socioculturelles diverses

Ce matériel doit être intégré dans trois coins d'apprentissage. Par exemple, deux aliments dans le coin des jeux symboliques, deux casse-têtes représentant les peuples et cultures autochtone dans le coin des activités cognitives et deux figurines en bois représentant des personnes les identités socioculturelles diverses dans le coin des blocs.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des identités socioculturelles diverses

Le matériel de jeu et d'apprentissage peut inclure des poupées de différentes couleurs de peau, des poupées non genrées, des poupées anatomiquement ordinaires, des aliments de différentes origines ethniques, des livres, des casse-têtes représentant les peuples et cultures autochtones, des vêtements, des plats et des figurines en bois représentant des identités socioculturelles diverses. Ce matériel doit être intégré dans deux coins d'apprentissage. Par exemple, deux aliments différents dans le coin de jeu symbolique et deux figurines représentant des personnes d'identités socioculturelles diverses dans le coin des blocs.

5. Matériel d'affichage

Intention : Le matériel affiché devrait être significatif pour les enfants du programme et placés de manière intentionnelle et réfléchie dans l'environnement. Le matériel est inclusif et mis à jour régulièrement pour tenir compte des derniers intérêts et des œuvres artistiques des enfants. Le matériel affiché à la hauteur des yeux des enfants, inclus des photographes des enfants engagés dans des expériences d'apprentissage. Ceci favorise des interactions spontanées ainsi que de la logique et des rappels de mémoire. Le matériel affiché montre la participation des familles au programme et encourage la participation de la communauté. Du matériel d'affichage de personnes ayant diverses capacités et handicaps, des identités socioculturelles variées et des structures familiales diverses doivent être affichés de manière inclusive un peu partout dans la salle de classe.

Pédagogie vivante : « Permettre aux enfants d'acquérir un sentiment d'appartenance au sein d'un groupe est aussi une contribution essentielle à leur bien-être durant toute leur vie. En attachant de la valeur à la présence, l'individualité et l'esprit uniques à chaque enfant, on stimule le sentiment d'appartenance. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 24)

Questions de réflexion : Comment est-ce que le matériel affiché renforce et ajoute de la valeur au programme ? Comment les affichages sont-ils disposés de façon à soutenir le sentiment d'appartenance des enfants et de leurs familles ? Comment le personnel éducateur veille-t-il à ce que tous les affichages soient inclusifs et reflètent les communautés, les identités socioculturelles diverses, diverses capacités et handicaps, ainsi que les structures familles ? Comment est-ce que le matériel affiché reflète les différentes structures familiales et célébrations traditionnelles d'une manière authentique et significative ? Comment le personnel éducateur utilise-t-il les familles comme ressource pour s'assurer que les affichages reflètent la communauté locale et sont significatifs ? Comment le personnel éducateur crée-t-il un sentiment de bien-être et soutient un environnement inclusif à travers des affichages qui reflètent une diversité des identités de genre ?

Matériel affiché : Tout ce qui est affiché sur les murs, les meubles, les cadres photo et (ou) les cadres photo numériques:

- des affichages achetés dans le commerce (par exemple: des tableaux avec l'alphabet, œuvres d'art achetées en magasin);
- des œuvres d'art fabriquées par des adultes (par exemple: un arbre généalogique avec des photos des enfants et leurs familles dans la salle de classe);
- des œuvres d'art fabriquées par des enfants (par exemple: des dessins d'enfants).
-

Structures familiales: Les familles biparentales, les familles monoparentales, les familles 2SLGBTQ+, les familles recomposées, les couples, les familles multigénérationnelles, les familles dirigées par des grands-parents, et les formes familiales alternatives vivant sous un même toit.

Art Processus de création : Un processus ouvert où les enfants peuvent s'engager librement avec le matériel artistique et s'exprimer de manière individuelle et créative.

Art de produit fini : Des matériaux spécifiques sont présentés aux enfants, et un produit final est envisagé par le personnel éducateur.

Identités socioculturelles : Affichages représentant les peuples et cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et identités de genre diverses.

Identité de genre : L'identité de genre est l'expérience interne et individuelle de chaque personne par rapport au genre. C'est le sentiment d'être une femme, un homme, les deux, aucun des deux, ou de se situer quelque part sur le spectre de genre. (*Commission ontarienne des droits de la personne*).

Remarque : Le matériel affiché reflète les langues les plus parlées par les familles et le personnel éducateur du centre, et leur exactitude devrait être vérifiée avant l'affichage.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun matériel n'est affiché

Aucun matériel n'est affiché dans la salle de classe.

Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants est axée sur le produit fini et non sur le procédé

Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants qui sont affichées dans la salle de classe sont axées sur le produit fini et cherche à créer un produit standard ou à atteindre un certain résultat.

Le matériel est affiché de façon ségréguée

Le matériel affiché n'est pas placé de manière inclusive ou un peu partout dans l'environnement. Par exemple, tout le matériel illustrant des personnes ayant diverses capacités et handicaps est regroupé.

Au moins trois pièces du matériel affiché incluent des œuvres d'enfants ainsi que du matériel fabriqué par des adultes et (ou) du matériel acheté dans le commerce

La salle de classe compte au moins trois types de matériel affichés, qui incluent des œuvres d'enfants et du matériel fabriqué par des adultes/achetés dans le commerce.

Le matériel affiché est représentatif des activités récentes des enfants

Au moins trois des éléments affichés incluent des activités récentes des enfants. Par exemple, des œuvres artistiques réalisées au cours des deux derniers mois.

Le matériel affiché répond aux besoins de développement des enfants

Le matériel affiché comprend des images et des photos qui répondent aux besoins de développement des enfants.

Le matériel affiché est socioculturellement approprié et sans préjugés

Les affichages sont socioculturellement appropriés et présentés de manière à ne pas renforcer les stéréotypes, le tokénisme ni déshumaniser les communautés et/ou les individus. Les photographies et les affichages sont intentionnels et offrent des opportunités d'apprentissage, de pratique réflexive et une compréhension approfondie.

Du matériel supplémentaire est affiché un peu partout dans l'environnement

Le matériel affiché peut se trouver un peu partout dans le centre de garde. Par exemple, le vestiaire, les couloirs et l'entrée. Tout le matériel est exempt de préjugés et affiché de manière inclusive.

Le matériel affiché montre les familles participant à des activités et (ou) des événements

Au moins deux photos affichées dans la salle de classe représentent au moins deux familles d'enfants inscrits au programme participant aux activités du centre. Par exemple, un petit déjeuner avec la famille, un barbecue d'été ou une excursion.

Le matériel affiché promeut l'inclusion dans la vie quotidienne

Au moins deux photos affichées dans la salle de classe représentent des personnes des identités socioculturelles diverses et des personnes ayant diverses capacités et handicaps participant à des activités quotidiennes.

Le matériel affiché montre des enfants du groupe participant à des activités et à des expériences

Au moins deux photos affichées dans la salle de classe montrent des enfants inscrits participant à des expériences d'apprentissage programmées et (ou) documentées. Ces photos ne comprennent pas les photos des enfants

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Au moins deux pièces du matériel affiché représentent des personnes ayant diverses capacités et handicaps

Le matériel affiché peut s'agir des images des personnes ayant diverses capacités et handicaps participant à des activités quotidiennes ou utilisant des appareils fonctionnels.

Au moins deux pièces de matériel affichés représentent des identités socioculturelles diverses

Le matériel affiché reflète les peuples et cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et identités de genre diversifiées qui sont significatives pour les enfants et les familles du programme et de la communauté.

Au moins deux pièces du matériel affiché représentent diverses structures familiales

Le matériel affiché peut s'agir des images d'au moins deux structures familiales différentes. Par exemple Les familles biparentales, les familles monoparentales, les familles 2SLGBTQ+, les familles recomposées, les couples, les familles multigénérationnelles, les familles dirigées par des grands-parents, et les formes familiales alternatives vivant sous un même toit.

Dans la mesure du possible, le matériel est affiché à la hauteur des yeux des enfants

Par exemple sur un meuble dans la salle de classe, dans un cadre photo ou sur le mur.

dans l'horaire visuel/auditif ni sur le tableau des familles.

Au moins deux des pièces du matériel affichés sont dans d'autres langues

Le matériel affiché dans la salle de classe comprend différentes langues. Par exemple, la langue des signes, le braille, les langues autochtones et les langues parlées par les enfants et les familles du programme.

Les créations en trois dimensions des enfants sont exposées

Les objets tridimensionnels créés par les enfants peuvent être exposés n'importe où dans la salle de classe.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Des photos des enfants inscrits et (ou) de leur famille sont affichées

Aux moins deux photos d'enfants actuellement inscrits dans le programme sont affichées dans la salle de classe. Des photos de certains enfants, pas nécessairement de tous les enfants présents dans la salle de classe au moment de l'évaluation, sont affichées

6. Expériences sensorielles, sciences et nature

Intention : Le matériel portant sur des activités sensorielles et liées aux sciences et à la nature encourage les enfants à explorer à l'aide d'expériences et d'observations de cause à effet. Une exposition régulière à ces expériences et ce matériel permet aux enfants d'en savoir plus sur leur environnement.

Pédagogie vivante : « Les conditions optimales de l'apprentissage sont présentes lorsque nous sommes totalement engagés. Pour les enfants, cela passe par le jeu qui découle de la curiosité naturelle de l'enfant – un jeu actif qui permet aux enfants d'explorer leur corps, leur esprit et leurs sens, qui les incite à poser des questions, à sonder des théories, à résoudre des problèmes, à s'engager sur le plan de la pensée créative et à donner du sens au monde qui les entoure. Ces investigations par le jeu réunissent l'esprit aux sensations, ce qui aide les enfants à créer des liens et à développer leur capacité pour une pensée plus complexe. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 35)

Questions de réflexion : Est-ce que le matériel de jeu répond aux besoins de développement de l'enfant ? Quels matériels de jeu encouragent la pensée critique? Comment est-ce que le matériel de jeu encourage à accroître la curiosité et enquête naturelle des enfants? Comment les concepts de sciences, technologies, ingénieries, arts et mathématiques sont-ils intégrés dans les expériences d'apprentissage planifiées et / ou documentées?

Expériences d'apprentissage sensorielles : expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées portant sur un ou plusieurs des cinq sens : le goût, la vue, le toucher, l'odorat et l'ouïe.

Équipements et matériels liés aux sciences et (ou) à la nature : Par exemple, des bouteilles remplies d'objets naturels, des loupes, des plantes, des filtres colorés, des volcans, des bouteilles de tornade.

Concepts STIAM : STIAM désigne les sciences, la technologie, l'ingénierie, Art et Mathématique

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun matériel d'apprentissage lié aux sciences et (ou) à la nature

Aucun matériel disponible dans la salle de classe pour des expériences d'apprentissage liées aux sciences et à la nature.

Aucun matériel d'apprentissage sensoriel

Aucun matériel disponible dans la salle de classe pour des expériences d'apprentissage sensorielles.

Au moins trois équipements et (ou) matériels liés aux sciences et à la nature, répondant aux besoins de développement des enfants, sont accessibles

Par exemple, des loupes, des pommes de pin et une balance.

Au moins trois équipements et (ou) matériels sensoriels, qui répondent aux besoins de développement des enfants sont accessibles

Par exemple, des bouteilles sensorielles, des sacs tactiles et du sable.

Au moins trois expériences d'apprentissage liées aux sciences et (ou) à la nature sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine

Remarque : non applicable aux programmes à demi-journée
(Sous-élément potentiellement non applicable)

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun équipement d'apprentissage sensoriel

Aucun équipement disponible dans la salle de classe pour des expériences d'apprentissage sensorielles. Par exemple des bacs et (ou) des tables sensorielles.

Des occasions sensorielles sont offertes toute la journée

Des expériences d'apprentissage sensorielles sont proposées pendant les périodes de jeu libre et de programmation planifiée pour permettre aux enfants d'y participer. Il est acceptable que les bacs sensoriels soient fermés pendant les repas et la période de repos.

Une expérience d'apprentissage liée aux sciences et à la nature est planifiée et (ou) documentée quotidiennement

Remarque : non applicable aux programmes à demi-journée
(Sous-élément potentiellement non applicable)

L'occasion d'explorer des objets naturels et (ou) de participer à des événements

Le personnel éducateur offre des opportunités d'apprentissage incorporant des objets naturels dans la salle de classe ou à travers des expériences d'apprentissage. Par exemple, de la neige, des plantes, des rayons de miel, des nids, des coquillages ou des gourdes.

Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement

Remarque : non applicable aux programmes à demi-journée
(Sous-élément potentiellement non applicable)

Les enfants ont accès à de l'équipement sensoriel permanent dans la salle de classe toute la journée

L'équipement sensoriel est toujours accessible. Par exemple, un bac à eau/sable, les tables lumineuses. Il est acceptable que l'équipement sensoriel soit fermé pendant les repas et la période de repos.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Preuve de projets élargis concernant les sciences et (ou) la nature

Les expériences d'apprentissage concernant les sciences et la nature sont élargies. Ceci peut comprendre le plantage, une échelle de grandeur tout au long de l'année et une expérience de cause à effet. La preuve peut être vue sur la programmation ou en cours dans la salle de classe. Les expériences passées peuvent être présentées en photo, en documentation photo, dans des livres artisanaux ou sur des tableaux.

7. Art

Intention : L'art créatif favorise l'extériorisation et l'individualité en offrant des expériences autonomes aux enfants par différents moyens. Des attentes qui correspondent à l'horaire quotidien et aux intérêts des enfants leur permettent de faire évoluer/d'élargir le processus de création. Du matériel et de l'équipement artistiques sécuritaires sont accessibles aux enfants et répondent à leurs besoins de développement. Du matériel reflétant diverses identités socioculturelles et des tons de peau naturels est placé de manière inclusive. Selon le type de projet artistique prolongé, l'œuvre finale créée par les enfants peut être intégrée dans leur salle de classe en tant qu'accessoire ou matériel de jeu.

Pédagogie vivante : « Le fait d'encourager l'expression créative d'idées, de sentiments et d'interprétations avec des matériaux divers renforce aussi l'apprentissage des enfants, améliore leurs créatives résolutions de problèmes et leurs habiletés en pensée critique, et renforce leur mémoire et le sens de leur identité. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 42)

Questions de réflexion : Comment les matériels sont-ils réapprovisionnés de manière à permettre aux enfants de s'engager à l'art autonome ? Comment le matériel d'art est-il accessible de façon réceptive et inclusive ? Les enfants ont-ils la possibilité de manipuler le matériel comme ils l'entendent ? Comment le matériel inspire-t-il les enfants à s'engager ? Comment le personnel éducateur intègre-t-il des identités socioculturelles, y compris des matériaux représentant les tons de peau, dans le programme ?

Remarque : le matériel ne doit pas présenter un risque de suffocation. Il faut prendre en considération les allergies des enfants quand on fait le choix de matériel.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun équipement d'apprentissage artistique

Aucun équipement disponible dans la salle de classe pour des expériences d'apprentissage artistiques. Par exemple, un chevalet ou des pinces.

Aucun matériel d'apprentissage artistique

Aucun matériel disponible dans la salle de classe pour des expériences d'apprentissage artistiques. Par exemple, des outils de dessin, de la colle ou du papier.

L'équipement artistique est en mauvais état

Plus de 25% de l'équipement artistique est en mauvais état. Par exemple, le chevalet est instable.

Un nombre suffisant de fournitures artistiques suivantes sont accessibles :

Peinture et dessin

Par exemple, des pinces, des marqueurs, des crayons de cire, des bâtons de craie, des pastels et du papier.

Fournitures pour le modelage

Par exemple, de la pâte à modeler, de l'argile à modeler, de la plastiline.

Fournitures pour le collage

Par exemple, de la colle, des bâtons de colle, des autocollants, du tissu, du fil, du papier de soie.

Au moins deux expériences d'apprentissage artistiques sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement

Remarque: non applicable aux programmes à demi-journée

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Preuve de projets d'art élargis

Les enfants participent à des expériences d'apprentissage artistiques au-delà du temps planifié, ou les expériences artistiques sont prolongées ou approfondies sur plusieurs sessions ou plusieurs jours pour compléter. Par exemple, l'expérience d'apprentissage planifiée de peinture d'une boîte évolue et devient un projet entier comprenant du matériel en trois dimensions. La preuve peut être vue sur la

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le matériel artistique est en mauvais état

Plus de 25% de matériel artistique est en mauvais état. Par exemple, les marqueurs sont séchés, les crayons de cire sont trop petits et les enfants ne peuvent pas bien les tenir ou le papier est déchiré.

Du matériel artistique toxique est à la portée des enfants

Par exemple, des marqueurs de bingo, des marqueurs permanents et tout article qui indique « gardez hors de la portée des enfants ».

Imprimerie

Par exemple, des tampons, des tampons à timbrer, des pochoirs.

Fournitures pour des créations en trois dimensions

Par exemple, des rouleaux d'essuie-tout, des boîtes de papiers-mouchoirs, des contenants de yogourt.

Au moins trois fournitures artistiques reflètent les identités socioculturelles à travers divers tons de peau naturels

Il y a au moins trois objets disponibles qui incluent quatre tons de peau différents. Par exemple, des crayons, de la peinture et du papier.

L'équipement pour les expériences d'apprentissage artistiques est accessible aux enfants

Les enfants ont toujours accès à de l'équipement.

programmation ou la création finale peut être exposée. Les expériences passées peuvent être présentées en photo, en documentation photo, dans des livres artisanaux ou sur des tableaux.

Les projets d'art sont incorporés dans d'autres coins d'apprentissage

Les accessoires créés par les enfants sont utilisés dans d'autres coins d'apprentissage de la salle de classe. Par exemple, une ville créée de matériels en trois dimensions est utilisée dans le coin des blocs ou des collages de différents groupes alimentaires sont utilisés comme circulaires pour l'épicerie dans le coin des jeux symboliques.

Au moins trois médiums artistiques sont utilisés dans les expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées

Par exemple, la peinture et les éponges, la colle et le matériel de collage, le papier et les crayons de cire.

8. Livres

Intention : Un environnement confortable et accueillant est créé pour encourager naturellement des expériences liées au langage et l'alphabétisation dans la joie. Les enfants sont capables de répéter les récits et les situations s'ils ont les accessoires nécessaires, ce qui crée des expériences d'améliorer les expériences de narration et le développement du langage. L'introduction de livres de manière réfléchie en les exposant dans d'autres coins d'apprentissage ou en les utilisant lors d'autres expériences prévues à la programmation présente des possibilités d'apprentissage enrichies et élargies.

Pédagogie vivante : « Les occasions données aux enfants d'explorer le langage et la littératie par le jeu contribuent au développement de fortes aptitudes langagières et cognitives à court et long terme. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 42)

Questions de réflexion : Lorsque les livres sont intégrés dans d'autres coins d'apprentissage, comment est-ce que les livres ajoutent à la signification du coin ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les livres sont régulièrement renouvelés en fonction des intérêts des enfants et des familles ? Comment le personnel éducateur veille-t-il à ce que les livres soient représentatifs et réactifs aux identités socioculturelles des enfants et des familles ? Comment le personnel éducateur planifie-t-il le moment où les livres et les accessoires de lecture doivent être mis en rotation ? Est-ce qu'il y a une pratique en place pour remplacer et réparer les livres anciens ou usagés ?

Répondre aux besoins de développement des enfants : Le contenu et le matériel des livres répondent aux besoins de développement des enfants inscrits dans la salle de classe. Les livres représentent les identités socioculturelles des enfants dans la salle de classe.

Accessoires de livres : il peut s'agir, par exemple, de marionnettes, de tableaux de feutre avec pièces en feutre, de marionnettes au doigt, de jouets en peluche, de tableaux magnétiques avec aimants, de figurines.

Remarque : le nombre total de livres accessible peut inclure les livres requis reflétant les identités socioculturelles diverses, les personnes ayant diverses capacités et handicaps, les différentes langues et les images réelles.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Les livres sont en mauvais état

Au moins 10 % des livres manquent des pages, d'une couverture avant ou arrière. Les mots et les images ne sont pas lisibles.

Les livres portent au moins trois sujets différents

Par exemple, personnages de contes préférés, insectes et camions.

Des livres sont disponibles pour la rotation

Les livres pour la rotation peuvent être partagés dans le centre.

Aucun livre n'est accessible pour une utilisation autonome

Les livres sont gardés hors de la portée des enfants ou ils servent uniquement à l'affichage.

Au moins trois livres représentent des images réelles de personnes et (ou) d'objets

Par exemple, un livre avec des photos réelles d'aliments, d'animaux, ou de personnes.

Des livres sont incorporés dans un autre coin d'apprentissage

Des livres sont accessibles aux enfants dans un autre coins d'apprentissage de la salle de classe. Par exemple, les coins des sciences, de l'art ou des jeux symboliques ont des livres portant sur ce domaine d'apprentissage ou sur le thème du coin. Les livres peuvent être incorporés en les plaçant sur les étagères

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Moins de deux livres qui répondent aux besoins de développement des enfants sont accessibles à chaque enfant inscrit

Multipliez le nombre d'enfants présents dans la salle de classe par deux pour déterminer le nombre minimum nécessaire de livres accessibles.

Aucune chaise confortable et (ou) coussin pour s'asseoir dans le coin de lecture

La salle de classe n'a pas de coin réservé pour la lecture, ou bien le coin ne comprend pas de canapé, de chaise ou de coussins pour que les enfants puissent s'asseoir confortablement. Les tapis de sol ne sont pas considérés comme des sièges confortables s'ils sont placés directement sur un sol nu.

Au moins deux livres représentant des identités socioculturelles diverses sont accessibles

Au moins deux livres accessibles aux enfants qui représentent des images des personnes qui reflètent les cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et identités de genre diverses, et qui sont significatifs pour les enfants et les familles du programme et de la communauté. Les livres sont inclusifs et sans préjugés.

Au moins deux livres représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps sont accessibles

Au moins deux livres avec des images des personnes ayant diverses capacités et handicaps participant à des activités quotidiennes ou utilisant des appareils fonctionnels sont accessibles aux enfants. Les livres sont inclusifs et sans préjugés.

Un accessoire lié aux livres est accessible dans le coin lecture

Un accessoire lié aux livres est accessible dans le coin de lecture, que les enfants peuvent utiliser avec les livres pour élargir leur jeu et leur lecture. Par exemple, des marionnettes ou un tableau de feutre avec pièces en feutre.

ou dans les bacs de jouets. Ces livres sont utilisés pour élargir et améliorer l'apprentissage des enfants.

Des livres sont incorporés dans au moins trois autres coins d'apprentissage

Des livres sont accessibles aux enfants dans au moins trois autres coins d'apprentissage de la salle de classe. Par exemple, le coin des sciences, de l'art ou des jeux symboliques ont des livres portant sur ce domaine d'apprentissage ou sur le thème du coin. Les livres peuvent être incorporés en les plaçant sur les étagères ou dans les bacs de jouets. Ces livres sont utilisés pour élargir et améliorer l'apprentissage des enfants.

Au moins deux livres portent sur la programmation

Au moins deux livres dans la salle de classe portent sur la programmation actuelle afin de soutenir et d'enrichir l'expérience d'apprentissage planifiée et/ou documentée. Ces livres sont accessibles aux enfants.

Des livres artisanaux sont accessibles

Des livres créés par le personnel éducateur/les enfants sont accessibles aux enfants et placés dans la salle de classe de façon significative. Les livres artisanaux ne sont pas comptés comme matériel affiché dans la salle de classe. Par exemple, un album photo, une collection d'œuvres artistiques laminées et reliées, ou une documentation en photos d'une activité telle que le cycle de vie des plantes.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Au moins trois livres représentant des personnes ayant diverses capacités et handicaps sont accessibles

Au moins trois livres avec des images de personnes ayant diverses capacités et handicaps participant à des activités quotidiennes ou utilisant des appareils fonctionnels sont accessibles aux enfants. Les livres sont inclusifs et sans préjugés.

Au moins trois livres représentant des personnes des identités socioculturelles diverses sont accessibles

Au moins trois livres qui représentent des images des personnes qui reflètent les cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et identités de genre diverses, et qui sont significatifs pour les enfants et les familles du programme et de la communauté. Les livres sont inclusifs et sans préjugés.

Au moins deux accessoires liés aux livres sont accessibles dans le coin lecture

Au moins deux accessoires liés aux livres sont accessibles dans la salle de classe et peuvent être utilisés par les enfants avec les livres pour enrichir leur jeu et leurs opportunités de raconter des histoires. Par exemple, des marionnettes, des marionnettes à doigt, un tableau de feutre avec des pièces en feutre, des masques, des figurines, des animaux ou un tableau magnétique avec des aimants.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Au moins deux documents imprimés sont accessibles

Deux matériaux imprimés appropriés sont accessibles aux enfants. Par exemple, deux magazines différents, deux catalogues différents ou un magazine et un journal.

9. Langage et alphabétisation

Intention : En exposant les enfants à divers matériels et accessoires, le personnel éducateur favorise les expériences naturelles de développement du langage et de l'alphabétisation. Planifier des expériences de langage et d'alphabétisation tous les jours encourage les enfants à utiliser et développer leur vocabulaire, leur compétence en questionnement, leur capacité de rappel et à acquérir une compréhension des identités socioculturelles. En exposant les enfants à d'autres accessoires d'alphabétisation, au langage et à des expériences, le personnel éducateur soutient les enfants dans l'établissement de connexions préalables à la lecture significatives.

Pédagogie vivante : « Les meilleures façons pour les programmes de soutenir le développement d'aptitudes en littératie consistent à proposer du matériel qui offre de nombreuses possibilités, qui stimule l'imagination et le jeu symbolique – y compris des panneaux, des symboles et des accessoires qui sensibilisent au texte écrit dans des contextes authentiques –; à encourager les enfants à s'adonner au jeu avec les mots et les sons par des chansons et des comptines; à proposer aux enfants de nombreuses occasions de partager des livres et des histoires. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 42)

Questions de réflexion : Comment les expériences d'alphabétisation sont reflétées et prolongés dans l'espace du programme? Est-ce que les expériences d'alphabétisation sont reliées aux signaux et aux intérêts des enfants? Comment la littératie est-elle encouragée et développée dans le programme ? Comment les occasions d'apprentissage du langage et de l'alphabétisation sont-elles offertes aux familles pour continuer à développer les compétences ? Comment les familles sont-elles soutenues pour promouvoir les occasions d'apprentissage du langage et de l'alphabétisation en dehors du programme ?

Expériences d'apprentissage de langage et d'alphabétisation : Par exemple, des jeux d'étiquetage, des livres audios, la lecture de livres, chanter des chansons, raconter des histoires, lire des recettes, explorer des menus.

Remarque: Tout étiquetage dans d'autres langues ou dans des livres artisanaux bilingues reflète les langues couramment parlées par les familles et le personnel éducateur du centre, et leur exactitude est vérifiée.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur ne fait pas de lecture quotidiennement aux enfants

Le personnel éducateur ne lit pas aux enfants tous les jours, que ce soit de façon spontanée ou planifiée, en grands ou petits groupes, ou individuellement.

Les matériaux d'écriture ne sont pas accessibles

Les enfants ne peuvent pas accéder de manière indépendante aux matériaux d'écriture. Les matériaux d'écriture sont limités aux outils

Au moins trois matériaux d'écriture sont accessibles

Au moins trois types de matériaux d'écriture sont accessibles aux enfants pour étendre les opportunités d'apprentissage du langage et de l'alphabétisation. Par exemple, des crayons, des gommes, des règles en braille, du papier, des boîtes à mots, un dictionnaire, une ardoise effaçable, des marqueurs effaçables, un clavier braille, un tableau noir et de la craie, un Etch A Sketch, des tableaux magnétiques/lettres. Ces articles ne sont pas considérés comme faisant partie des matériaux créatifs requis.

Le matériel lié au langage et à l'alphabétisation sont intégrées dans un autre coin d'apprentissage

Par exemple, livres audios, des claviers, des téléphones, des constructeurs de mots, des blocs avec des mots et des chiffres, des règles en braille, des caisses enregistreuse avec de l'argent fictif, des kits de tablette braille, ou des pochoirs de lettres et de chiffres.

Les bacs et les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et des images

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

de dessin situé sur l'étagère créative ou les matériaux d'écriture sont incomplets.

Les jouets ou casse-têtes liés au langage et à l'alphabétisation ne sont pas accessibles

Il n'y a aucun jouet ou casse-tête accessible aux enfants. Par exemple, des casse-têtes numérogiques, des jeux d'association de mots, des blocs de l'alphabet.

Au moins deux jouets ou casse-têtes liés au langage et à l'alphabétisation sont accessibles

Au moins deux types de matériel de langage et d'alphabétisation sont accessibles aux enfants. Par exemple, des casse-têtes, blocs en braille, des jeux d'association, les blocs de l'alphabet, des cartes de langage de signes, des lettres à tracer, des matériaux de jeu avec des lettres ou des chiffres.

Les bacs et (ou) les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et (ou) des images

Au moins la moitié des bacs à jouets et/ou des étagères sont étiquetés avec des mots, des images ou une combinaison des deux.

Plus de la moitié des bacs et des étagères à jouet sont étiquetés avec des mots et des images. Par exemple, les bacs sur les étagères sont étiquetés avec des images et des mots. Les étagères sont aussi étiquetées avec des images et des mots.

Au moins deux expériences d'apprentissage de langage et d'alphabétisation sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement

Remarque: non applicable aux programmes à demi-journée

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Les enfants sont exposés à plusieurs langues

Le personnel éducateur utilise diverses langues lorsqu'il s'adresse aux enfants. Par exemple, il utilise le langage des signes, chante des chansons dans différentes langues, parle dans diverses langues, ou met à disposition des livres audio dans différentes langues, des livres bilingues et du matériel de jeu bilingue accessibles aux enfants.

Le personnel éducateur utilise plus d'une forme de communication

Le personnel éducateur utilise plus que la forme verbale de communication avec les enfants. Par exemple, la langue des signes, des gestes, le système de communication électronique ou un système de communication par échange d'images sont utilisés pour appuyer l'apprentissage des enfants.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur met des matériels d'alphabétisation à la disposition des familles

Par exemple, les familles peuvent se voir proposer des livres à emporter chez elles pour les lire et les partager avec leurs enfants, des ressources pour les bibliothèques locales, des bibliothèques mobiles.

Des expériences communautaires de langage et d'alphabétisation sont disponibles pour les enfants chaque mois

La preuve montre que des expériences communautaires de langage et d'alphabétisation sont intégrées au programme chaque mois. Cela peut inclure une visite à la bibliothèque ou à la bibliothèque mobile, la visite d'un membre de la famille/volontaire de la communauté pour raconter des histoires, ou la présence d'un(e) enseignant(e) de langue.

10. Musique et accessoires

Intention : Grâce à la répétition, les enfants gagnent une appréciation de la musique et du mouvement. La musique devrait être jouée d'une manière significative qui donne avantage aux occasions d'apprentissage et aux expériences de la journée. En offrant un environnement riche en musique, les enfants ont une exposition continue à une variété de musiques socioculturelles et de genres musicaux qui favorise le développement langagier, la prise de conscience des rythmes, l'autorégulation et le concept de soi

Pédagogie vivante : « La création et la conception réunissent les domaines cognitifs, affectifs et physiques – penser, ressentir et faire. Le fait d'encourager l'expression créative d'idées, de sentiments et d'interprétations avec des matériaux divers renforce aussi l'apprentissage des enfants, améliore leurs créatives résolutions de problèmes et leurs habiletés en pensée critique, et renforce leur mémoire et le sens de leur identité. »
(*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 42)

Questions de réflexion : Quand la musique est jouée, comment est-ce qu'elle ajoute un sens et un objectif au programme tout en tenant compte des identités socioculturelles et des préférences familiales ? Comment les instruments de musique et les accessoires sont-ils accessibles de façon à encourager les enfants à s'engager et à explorer librement ? Comment le personnel éducateur inclut-il les familles lors de la sélection de la musique à diffuser aux enfants ? Comment les besoins individuels des enfants sont-ils pris en compte lors de la diffusion et/ou du choix de la musique, par exemple, le volume de la musique dans l'espace, la musique de fond, la musique/bruit blanc pendant la sieste - est-ce trop stimulant ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que la musique jouée et chantée aux enfants inclut différentes identités socioculturelles ?

Musique : La musique et les paroles sont appropriées à l'âge. La musique peut inclure de la musique visuelle et des vibrations pour répondre aux personnes ayant diverses capacités et handicaps.

Musique visuelle : il s'agit d'images basées sur la musique et/ou le son, qui utilisent souvent des couleurs ou des formes pour représenter des sons. Par exemple, des vidéos musicaux en langage des signes, l'utilisation d'instruments tactiles pour créer des vibrations, des vidéos musicaux avec des couleurs.

Chant : chanter, fredonner, rapper.

Accessoires : il peut s'agir, par exemple, des écouteurs, des instruments de musique, des disques compacts accompagnés des livres, des marionnettes, des foulards, des rubans, des maracas, des microphones.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

La musique de fond est forte et nuit aux expériences d'apprentissage

Le personnel éducateur doit élever la voix ou réduire le volume pour se faire entendre des enfants.

La musique ne convient pas au groupe d'âge

La musique et (ou) les paroles ne conviennent pas au groupe d'âge des enfants dans la salle de classe.

Au moins trois variétés de musique sont disponibles pour être jouées aux enfants

Au moins trois types différents de musique, incluant plusieurs artistes et plusieurs genres, sont disponibles dans la salle de classe. Par exemple, de la musique classique, du jazz, des percussions, de la musique de tambours autochtones, du blues, des sons vibratoires, de la musique pour enfants, des sons de la nature, du calypso.

Au moins deux expériences d'apprentissage de musique et de mouvement sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine

Remarque: non applicable aux programmes à demi-journée
(Sous-élément potentiellement non applicable)

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Un poste radio joue quand les enfants sont présents

Un poste radio qui joue à la présence des enfants n'est pas acceptable étant donné que les commentaires et le contenu ne peuvent pas être contrôlés.

Le personnel éducateur ne chante pas quotidiennement aux enfants

Le personnel éducateur ne chante pas tous les jours aux enfants, que ce soit avec un seul enfant ou un petit ou grand groupe.

Au moins trois types d'instruments musicaux sont accessibles

Au moins trois types d'instruments de musique sont accessibles et peuvent être utilisés de manière autonome par les enfants pendant le jeu libre et le temps prévu pour le programme. Par exemple, des tambourins, des instruments tactiles, un piano, des tambours, des bâtons de pluie et des cymbales.

Les instruments musicaux sont en bon état

Les instruments musicaux sont en bon état et complets. Par exemple, il y a deux cymbales pour qu'un enfant puisse utiliser et les instruments de musiques électroniques ont des piles qui fonctionnent.

Le personnel éducateur chante des chansons / joue de la musique de cultures diverses

Le personnel éducateur incorpore de la musique dans l'environnement en chantant des chansons ou en jouant de la musique provenant de différentes cultures. La preuve peut être vue sur la programmation, dans la sélection de musique disponible dans la salle de classe, ou observée lors de l'évaluation.

Des accessoires sont utilisés pour améliorer les expériences musicales

Les enfants utilisent des accessoires dans le cadre des expériences musicales. La preuve peut être vue sur la programmation ou observée lors de l'évaluation. Par exemple, des marionnettes à doigt, appareils électroniques pour visualiser la musique visuelle, des écharpes, écouteurs à réduction de bruit, des instruments de musique ou des banderoles.

Des listes de chansons sont disponibles

Le cas échéant, des listes de chansons sont disponibles sur demande lors d'utilisation des appareils électroniques. Ceci se rapporte à des lecteurs MP3, des téléphones cellulaires, des tablettes électroniques ou autres appareils multimédias.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

11. Littératie physique

Intention : Les expériences d'apprentissage liées à l'activité physique développent la motricité globale, favorisent la coordination, et soutiennent les interactions sociales. Les activités physiques au quotidien pour les enfants promeuvent la santé et le bien-être, et permettent aux enfants d'explorer leur environnement naturel, quelles que soient les conditions météorologiques. Les enfants ont le choix entre plusieurs expériences d'apprentissage quotidiennes liées à l'activité physique, planifiée et (ou) documentées, le matin et l'après-midi, à l'intérieur ou à l'extérieur. En offrant l'occasion aux enfants de jouer le rôle de leader, ceux-ci peuvent améliorer leurs compétences et leur aptitude à appliquer le concept du chacun son tour.

Pédagogie vivante : « Par le jeu actif et l'exploration physique, les enfants acquièrent des niveaux accrus d'indépendance, apprennent à persévérer et pratiquent le contrôle de soi, tout en développant un sens de la compétence et de la maîtrise physiques, émotionnelles et intellectuelles. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 29-30)

Questions de réflexion : Comment est-ce que les expériences d'apprentissage promeuvent les mouvements des gros muscles ? Comment le personnel éducateur est-il engagé dans les expériences d'apprentissage physiques qui répondent aux besoins des enfants ? Comment est-ce que les expériences d'apprentissage physiques ont été planifiées et/ou documentées pour inclure tous les enfants ainsi que ceux ayant diverses capacités et handicaps ? Comment les opportunités sont-elles offertes aux enfants pour leur permettre de développer un meilleur sens d'autorégulation ?

Expérience d'apprentissage physique planifiée et (ou) documentées : Des expériences d'apprentissage qui encouragent les mouvements des grands muscles. Par exemple, un parcours d'obstacles, tirer des chariots, jouer au bowling, faire du yoga, ramper dans des tunnels, des exercices de respiration, lancer ou rouler des balles, pousser des chariots.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucune expérience d'apprentissage physique n'est planifiée et (ou) documentée
Il n'y a aucune programmation actuelle affichée ou il n'y a aucune expérience d'apprentissage physique quotidien indiquée sur la programmation.

Aucune expérience d'apprentissage physique n'est offerte pendant les intempéries
Aucune autre expérience d'apprentissage physique n'est offerte lorsque les enfants ne peuvent pas sortir en raison des intempéries.

Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées chaque jour

Des expériences d'apprentissage physiques, qui répondent aux besoins de développement, sont planifiées et (ou) documentées de façon à ce que tous les enfants puissent participer
Les expériences d'apprentissage physiques répondent aux besoins développementaux des enfants et sont adaptées pour permettre à tous les enfants de participer.

Les enfants ont l'occasion de mener des expériences d'apprentissage à l'extérieur
Les enfants initient des expériences d'apprentissage physiques à l'extérieur et (ou) à l'intérieur.

Un espace sécuritaire est désigné pour les expériences d'apprentissage physiques à l'intérieur
Dans l'éventualité où les enfants ne peuvent pas sortir pour leurs jeux à l'extérieur, un espace désigné est disponible. Par exemple le gymnase d'une école, un atrium, une salle vide ou la salle de classe.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun équipement de développement de motricité globale disponible

Les enfants n'ont pas accès à de l'équipement intérieur de motricité globale pendant les périodes de jeux de motricité globale à l'intérieur.

Le personnel éducateur participe à des expériences d'apprentissage physique avec les enfants

Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi

Le personnel éducateur planifie et (ou) documente deux expériences d'apprentissage physiques le matin et deux expériences d'apprentissage physiques l'après-midi. Les expériences d'apprentissage physiques peuvent être mises en œuvre à l'intérieur et (ou) à l'extérieur.

Remarque: non applicable aux programmes à demi-journée

(Sous-élément potentiellement non applicable)

12. Blocs et construction

Intention : Les enfants ont accès à une sélection variée de matériaux et d'accessoires de blocs qui répondent aux besoins de développement et aux intérêts des enfants, avec lesquels ils peuvent construire, créer et explorer des concepts. À travers des expériences d'apprentissage planifiées et/ou documentées chaque semaine, le personnel éducateur soutient le développement des concepts de STIAM, la conscience spatiale, la manipulation de matériels bidimensionnels et tridimensionnels et la résolution de problèmes. Les blocs offrent des opportunités aux enfants de travailler ensemble, d'imaginer et d'apprendre les éléments de cause à effet, les reconnaissances des formes et la sériation.

Pédagogie vivante : « Grâce au jeu et à l'enquête, les jeunes enfants pratiquent des modes d'apprentissage et d'interaction avec le monde qui les entoure et dont ils se serviront tout au long de leur vie. La résolution de problèmes et la réflexion critique, la communication et la collaboration, la créativité et l'imagination, l'initiative et la citoyenneté sont autant de compétences essentielles à la réussite à l'école que plus tard dans la vie. »
(*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 15)

Questions de réflexion : Comment les enfants combinent-ils des matériels de différents coins d'apprentissage afin d'enrichir leur jeu ? Comment est-ce que les jouets et le matériel de jeu sont ouverts et adaptables afin d'encourager les enfants à les adapter pour répondre à leurs besoins individuels ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il les enfants à collaborer dans les activités de construction ?

Matériels de bloc et de construction : il peut s'agir, par exemple, des blocs de tailles différentes, des Duplo, des K'nex, des blocs en mousse, des blocs en carton, des blocs artisanaux.

Accessoires de bloc et de construction : il peut s'agir, par exemple, des pistes de course, des voitures, des figurines, d'une ferme avec animaux.

STIAM : STIAM désigne les sciences, la technologie, l'ingénierie, Art et mathématique

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun bloc ni matériel de construction n'est accessible

Par exemple, des blocs en bois, des blocs Duplo, ou des blocs en mousse.

Au moins trois types de blocs et de matériels de construction sont accessibles

Par exemple, des blocs en bois, des blocs Duplo, des blocs en carton.

Des blocs et du matériel de construction sont disponibles pour la rotation

Les blocs et le matériel de construction pour la rotation peuvent être partagés dans le centre.

Aucun accessoire de bloc et de construction n'est accessible

Par exemple, des voitures, des dinosaures, ou des figurines.

Au moins trois accessoires de bloc et de construction sont accessibles

Par exemple, des voitures, des figurines, une ferme avec des animaux.

Les blocs et les matériels de construction sont faits d'au moins trois textures différentes

Au moins trois ensembles de blocs ayant des textures différentes sont accessibles aux enfants. Par exemple, des blocs lisses, des blocs à surface alvéolée et des blocs spongieux.

Le matériel de bloc et de construction est en mauvais état

Plus de 25% des matériels de bloc et de construction sont en mauvais état. Par exemple, les blocs en bois sont endommagés, les blocs en carton sont endommagés.

Les enfants ont la possibilité de combiner du matériel provenant de différents coins d'apprentissage

Les enfants peuvent apporter du matériel provenant d'autres coins d'apprentissage pour

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Les accessoires de bloc et de construction sont en mauvais état

Plus de 25% des accessoires de bloc et de construction sont en mauvais état. Par exemple, des voitures manquent de roues, des figurines ont des parties du corps manquantes, ou la ferme a des bords tranchants.

Le matériel de bloc et de construction est incomplet

Les matériels de construction incomplets limitent l'expérience de jeu des enfants. Par exemple, seuls quelques blocs en bois sont accessibles et non l'ensemble complet.

Les accessoires de bloc et de construction sont incomplets.

Les accessoires de construction incomplets limitent l'expérience de jeu des enfants. Par exemple, seule une figurine en bois et deux voitures sont accessibles, et non l'ensemble complet.

enrichir leur expérience d'apprentissage dans le coin des blocs et de la construction.

Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux blocs et à la construction sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine

Remarque: non applicable aux programmes à demi-journée

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Les projets en cours sont gardés

Les enfants peuvent garder leur projet en cours pour y revenir plus tard. Par exemple, en utilisant le dessus d'une étagère à jouets, un endroit spécial dans la salle de classe, un plateau ou un bac.

13. Expériences cognitives et manipulations

Intention : Basé sur des indices observés et les intérêts des enfants, des expériences d'apprentissage cognitives et de manipulations planifiées et, ou documentées permettent aux enfants de suivre leurs propres parcours d'apprentissage. Les enfants ont accès à une sélection de matériel et d'accessoires cognitive et de manipulation durant les heures d'ouverture du programme. Des expériences d'apprentissage cognitif et manipulatif spontanées émergent naturellement tout au long de la journée, enrichissant l'expérience de jeu tout en soutenant le développement cognitif, notamment la régulation de l'attention, l'acquisition du langage et le renforcement de la mémoire.

Pédagogie vivante : « Il ne s'agit pas ici de l'enseignement d'un savoir, d'un ensemble prédéfini de thèmes ni de l'acquisition par les enfants d'un ensemble précis de compétences. Au cours de la petite enfance, les programmes d'apprentissage sont plus efficaces lorsque le contenu de l'apprentissage est axé sur le développement de stratégies, de dispositions et de compétences qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie grâce au jeu et à l'enquête. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 15)

Questions de réflexion : Comment est-ce que les jouets et le matériel de jeu sont ouverts et adaptables afin d'encourager les enfants à les adapter pour répondre à leurs besoins individuels ? Comment l'accessibilité du matériel de jeu encourage-t-elle les enfants à collaborer et à être indépendants ? Comment le personnel éducateur intègre-t-il les concepts STIAM dans les expériences d'apprentissage planifiées et/ou documentées ? Comment le personnel éducateur adapte-t-il les matériaux de jeu pour répondre aux besoins et aux intérêts développementaux de tous les enfants ? Comment le personnel éducateur soutient-il l'apprentissage pour répondre aux besoins individuels des enfants ?

Matériel cognitif : soutient le développement des compétences cognitives. Par exemple, jeux de calcul et de tri, casse-têtes en braille, jouets de cause à effet, éléments détachés et interactions avec l'environnement extérieur.

Matériel de manipulation : soutient le développement des compétences liées à la motricité fine. Perles à enfiler, cartes à coudre, trieurs de formes, casse-têtes à grosses poignées, matériaux réels tels que des écrous et des boulons, objets que l'on collectionne lors d'une promenade.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun matériel cognitif et de manipulation n'est accessible

Par exemple, des casse-têtes, des jeux de mémoire, des cartes d'ordonnement.

Le matériel cognitif et de manipulation est en mauvais état

Plus de 25 % du matériel cognitif et de manipulation est en mauvais état. Par exemple, certains jeux sont écornés ou présentent des bords tranchants.

Au moins trois types de matériel cognitif et de manipulation sont accessibles

Par exemple, des casse-têtes, des cartes d'ordonnement, des jeux de mémoire et des boîtes à formes.

Du matériel cognitif et de manipulation est disponible pour la rotation

Il y a des ensembles de jouets complets en stock pour la rotation. Les matériels cognitifs et de manipulation supplémentaires peuvent être partagés dans le centre.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le matériel cognitif et de manipulation est incomplet

Les matériels cognitifs et de manipulation incomplets limitent l'expérience de jeu des enfants. Par exemple, il manque des formes dans un jeu de tri ou des pièces dans un casse-tête.

Deux jouets complets sont accessibles pour chaque enfant inscrit

Pour chaque enfant inscrit dans la salle de classe, au moins deux jouets cognitifs et de manipulation complets sont accessibles. Par exemple, des casse-têtes, une planche à clous, des cartes de séquence, des lettres magnétiques avec tableau, des formes à lacer, des engrenages, un labyrinthe de billes, une boîte à formes.

Remarque : Si le crédit a été donné dans une autre section ou sous-élément pour un jouet spécifique, le même jouet ne peut pas être compté deux fois.

Le matériel cognitif et de manipulation répond aux besoins de développement des enfants

Le matériel cognitif et de manipulation correspond à l'âge et au niveau de développement des enfants dans la salle de classe.

Une expérience d'apprentissage cognitive et de manipulation planifiée et (ou) documentée est offerte toutes les semaines pour améliorer les connaissances des concepts mathématiques

Par exemple, mesurer et compter, la sériation, des sabliers, la reconnaissance des nombres.

Une expérience d'apprentissage planifiée et/ou documentée de cause à effet offerte chaque semaine

Par exemple, un labyrinthe de billes, une planche de verrouillage, des engrenages, des jouets pour encourager l'autonomie.

14. Jeux symboliques

Intention: Les enfants développent leurs compétences sociales, leur développement émotionnel et l'extension de leur langage à travers le jeu symbolique. Le personnel éducateur encourage le jeu imaginaire en fournissant aux enfants un espace riche en matériaux et accessoires en bon état. Les bacs de jeu symbolique sont utilisés pour enrichir le coin de jeu symbolique avec des accessoires et des matériaux qui soutiennent trois possibilités de jeux de rôles ou plus, en lien avec les objectifs de la programmation. Les miroirs dans ce coin permettent aux enfants de se voir sous différentes perspectives.

Pédagogie vivante : « Lorsque les enfants s'adonnent à diverses formes de jeu social et qu'on les encourage à reconnaître les capacités et les caractéristiques variées d'autres enfants, ils apprennent à s'entendre, à négocier, à collaborer, à communiquer avec les autres et à prendre soin des autres. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 24)

Questions de réflexion : Comment est-ce que les matériels de jeu peuvent être ajoutés de manière significative à l'exploration des enfants afin de mettre en valeur ce qui est déjà en place ? Comment les accessoires et les matériels de jeu sont-ils représentatifs d'un sens d'appartenance inclusif ? Comment est-ce que le jeu symbolique aide les enfants à tisser des liens entre eux ? Comment est-ce que les accessoires et les matériels de jeu sont ouverts et offrent la possibilité d'être adaptés au jeu de l'enfant ? Comment le jeu symbolique offre-t-il des opportunités aux enfants pour maîtriser l'autorégulation dans leur jeu ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les identités socioculturelles sont reflétées dans le jeu symbolique ? Comment les idées et les intérêts des enfants sont-ils pris en compte lors de la création des accessoires pour le coin jeu symbolique ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il de manière équitable les enfants de tous les genres à participer dans le jeu symbolique ?

Accessoires de jeux symboliques: Des vêtements de déguisement, des marionnettes, des menus, de la nourriture, des appareils et meubles jouets tels qu'une cuisinière, une table/chaises, des kits de médecin, une caisse enregistreuse, de la vaisselle et un établi.

Bacs de jeu symbolique: Des bacs remplis de matériaux et de jouets pour un objectif spécifique. Par exemple, une boîte à accessoires de "magasin de peinture" peut inclure des rouleaux, des pinces, une caisse enregistreuse, de l'argent et des tabliers.

Identités socioculturelles : matériaux de jeu représentant les peuples et cultures autochtones, différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et identités de genre diverses.

Identité de genre : L'identité de genre est l'expérience interne et individuelle de chaque personne en ce qui concerne le genre. C'est le sentiment d'une personne d'être une femme, un homme, les deux, aucun des deux, ou quelque part sur le spectre de genre. (*Commission des droits de la personne de l'Ontario*)

Remarque : il n'est pas acceptable d'utiliser de véritables bouteilles de médicaments, de produit de nettoyage ou de détergent vides comme accessoires. Tout contenant étiqueté « gardez hors de la portée des enfants » ne doit pas être utilisé comme accessoire. Il faut prendre en considération les allergies des enfants quand on fait le choix d'accessoires et (ou) de matériel.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Les accessoires et l'équipement sont insuffisants pour le nombre d'enfants inscrits

Il n'y a pas suffisamment d'accessoires de jeux symboliques pour le nombre d'enfants qui veulent les utiliser.

Les accessoires et l'équipement sont en mauvais état

Plus de 25 % des accessoires des jeux symboliques sont cassés, incomplets, ou effilochés.

Les accessoires et l'équipement ne répondent pas aux besoins de développement des enfants

Les accessoires des jeux symboliques ne répondent pas aux besoins de développement des enfants inscrits dans la salle de classe.

Les accessoires et l'équipement offrent au moins trois possibilités de jeux de rôles relatifs à l'objectif de la programmation

L'objectif de jeu symbolique est identifié dans la programmation. Les accessoires et le matériel fournis permettent trois rôles ou plus dans le cadre de l'objectif de jeu symbolique. Par exemple, épicerie : caissier, client, employé de magasin. Les rôles n'ont pas besoin d'être identifiés dans la programmation, mais doivent être reflétés dans les matériaux accessibles en fonction de l'objectif de la programmation.

Les accessoires et l'équipement reflètent les identités socioculturelles diverses

Au moins deux types d'accessoires et (ou) d'équipement de jeux symboliques qui reflètent la diversité d'identités socioculturelles sont accessibles aux enfants. Il doit y avoir au moins deux articles pour chaque type d'accessoire ou d'équipement. Par exemple, deux pièces de nourriture et deux poupées qui reflètent deux différentes identités socioculturelles.

Un miroir est installé dans le coin des jeux symboliques

Un miroir est placé à la hauteur des yeux des enfants dans le coin des jeux symboliques. Les miroirs doivent toujours être libre de toute obstruction et en bon état.

Au moins trois bacs/trousses d'accessoires pour des jeux symboliques sont disponibles pour la rotation

Au moins trois boîtes d'accessoires pour des jeux symboliques sont disponibles dans le centre. Par exemple, un restaurant, un atelier, une caserne de pompiers.

Le coin de jeu symbolique comprend de vrais objets qui répondent aux besoins de développement des enfants

Au moins trois éléments véritables sont accessibles aux enfants dans le coin de jeu symbolique. Par exemple, des récipients alimentaires, des outils de jardinage, des outils de menuiserie, et des vêtements.

Au moins trois accessoires reflètent les identités socioculturelles diverses

Au moins deux types d'accessoires et (ou) d'équipement de jeux symboliques qui reflètent la diversité d'identités socioculturelles sont accessibles aux enfants. Il doit y avoir au moins deux articles pour chaque type d'accessoire ou d'équipement. Par exemple, deux pièces de nourriture, deux poupées anatomiquement correctes représentant deux cultures différentes et deux vêtements qui reflètent différentes cultures.

La salle de classe comprend un miroir de pleine longueur

Un miroir pleine longueur est placé à la hauteur des yeux des enfants dans la salle de classe. Les miroirs doivent toujours être libre de toute obstruction et en bon état, et doivent permettre aux enfants de voir leur corps en entier.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Du matériel d'alphabétisation est incorporé dans le coin des jeux symboliques

Les matériels qui reflètent l'alphabétisation et (ou) la numérotation autres que les livres sont incorporés dans le coin de jeu symbolique. Par exemple, des menus de restaurants, des circulaires d'épiceries, des brochures de cabinets de médecins, des claviers, des téléphones.

Des accessoires sont ajoutés quotidiennement

Des accessoires de jeux symboliques sont ajoutés quotidiennement pour élargir et enrichir les jeux, et sont changés lorsque cela est approprié. La preuve peut être vue dans la programmation ou observée pendant l'évaluation.

Les enfants créent des accessoires pour le coin de jeu symbolique

Les enfants créent des accessoires pour le coin de jeu symbolique. Par exemple, ils fabriquent des circulaires pour l'objectif de l'épicerie, des appareils fonctionnels pour l'objectif de l'hôpital, ou une machine à laver pour l'objectif de la maison.

15. Utilisation des médias électroniques

Intention : Les lignes directrices sont disponibles et utilisées par les enfants et le personnel éducateur pour encourager une utilisation sécuritaire et un contenu adapté à l'âge pour tous les usages des médias électroniques. Ces lignes directrices peuvent inclure, entre autres, la fréquence, la durée d'utilisation ainsi qu'une feuille d'inscription. Les familles sont informées à l'avance de l'utilisation des médias dans la salle de classe, des opportunités d'apprentissage alternatives sont toujours disponibles, et des ressources sur l'utilisation sécuritaire des médias sont accessibles dans le centre. Le personnel éducateur a une méthode de surveiller les jeux apportés de la maison et de l'utilisation d'Internet dans la salle de classe.

Questions de réflexion : Comment est-ce que l'utilisation des médias/technologies améliore-t-elle les opportunités d'apprentissage ? Comment le personnel éducateur détermine-t-il si la durée du temps d'écran disponible pour les enfants est appropriée ? Quels sont les avantages de l'utilisation des médias/technologies pour les enfants ? Le film ou le sujet d'intérêt est-il adapté à l'âge des enfants ? Comment est-ce que les supports électroniques sont utilisés afin d'améliorer et élargir les opportunités d'apprentissage spontanées ? Les préférences des familles sont-elles prises en compte lors de la planification des opportunités d'apprentissage ?

Utilisation des médias électroniques : Fait référence à tout temps d'écran pour les enfants. Il peut s'agir, par exemple, de regarder la télévision/un film, d'utiliser un ordinateur ou des dispositifs portables, des systèmes de jeux, des tablettes ou des ordinateurs portables.

Remarque : Les émissions de télévision/films montrés aux enfants doivent être identifiés au moins une journée à l'avance. Les activités alternatives planifiées et (ou) documentés sont en outre des expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées sur la programmation.

Remarque : Les appareils électroniques utilisés pour soutenir les besoins individuels des enfants ne sont pas applicables à ce domaine. Par exemple, pour la communication, l'autorégulation.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le visionnage d'émissions de télévision/de films n'est pas documenté sur la programmation

Le visionnage de la télévision/les films ne sont pas planifiés et (ou) documentés sur la programmation ou affichée sur une mention séparée à côté de la programmation.
(Sous-élément potentiellement non applicable)

Aucune autre expérience d'apprentissage n'est planifiée et (ou) documentée lorsqu'une émission de télévision/un film est visionné

L'information, notamment le nom et la durée de l'émission de télévision/du film, est documentée dans la programmation

Le nom, la durée et le classement de l'émission de télévision/du film que regarderont les enfants est indiqué sur la programmation affichée ou sur une mention séparée à côté de la programmation.
(Sous-élément potentiellement non applicable)

Les expériences d'apprentissage alternatives sont toutes aussi intéressantes pour les enfants

Les activités alternatives sont en outre des expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées sur la programmation, et peuvent être indiquées sur la programmation affichée ou sur une mention séparée à côté de la programmation.
(Sous-élément potentiellement non applicable)

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucune autre expérience d'apprentissage n'est planifiée et (ou) documentée sur la programmation ou sur une mention séparée à côté de la programmation.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Le visionnage d'émissions de télévision/de films dépasse 45 minutes par semaine

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Aucune ligne directrice en vigueur concernant l'utilisation des ordinateurs/jeux électroniques n'est disponible

Les lignes directrices ne sont pas disponibles dans la salle de classe.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Le temps n'est pas limité ou réparti de façon équitable

Les enfants passent de longues périodes à l'ordinateur/ des jeux électroniques. Le personnel éducateur ne surveille pas l'utilisation des ordinateurs/jeux électroniques.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Aucune ligne directrice en vigueur pour l'utilisation d'Internet n'est disponible

Si les enfants ont accès à Internet, il n'y a aucune ligne directrice écrite en vigueur concernant l'accès des enfants à Internet. Les

Les familles sont avisées à l'avance des visionnages d'une émission de télévision/d'un film

Les familles sont informées à l'avance de l'émission de télévision ou du film qui sera potentiellement présenté aux enfants et du moment où cela aura lieu. Cela peut inclure l'affichage d'informations sur l'émission ou le film à côté de la programmation avant le jour du visionnage, ou la signature par les familles d'un formulaire de consentement listant l'émission ou le film qui pourrait être visionné à une date précise ou de temps à autre.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Le contenu de l'émission de télévision/du film est classé « Surveillance parentale recommandée » ou « PG » avec le consentement des familles

Les enfants peuvent regarder des films classés « PG » avec le consentement écrit individuel des familles pour chaque film.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Les lignes directrices affichées pour l'utilisation des ordinateurs/jeux électroniques sont observées

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Les jeux sont classés « E » pour Enfants et Adultes

Les médias électroniques sont utilisés par le personnel éducateur et les enfants pour approfondir des sujets d'intérêt

Par exemple, un enfant s'intéresse aux papillons et le membre du personnel éducateur utilise un dispositif portable pour élargir sa recherche.

L'information est accessible aux familles sur l'utilisation efficace des médias pour l'apprentissage

Le centre de garde fournit aux familles des informations concernant l'utilisation sécuritaire et (ou) efficace des médias pour l'apprentissage. Il peut s'agir de dépliants, de brochures ou de liens vers des sites Web. Preuve que les ressources ont été envoyées par courriel aux familles au moins tous les quatre mois est acceptable

Au moins trois jeux éducationnels et logiciels/jeux électroniques sont disponibles

Par exemple des jeux de chiffres, des jeux de construction de mots et des jeux d'association.
(Sous-élément potentiellement non applicable)

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

lignes directrices ne sont pas disponibles dans la salle de classe et (ou) le personnel éducateur ne surveille pas l'utilisation d'Internet.
(Sous-élément potentiellement non applicable)

Ceci comprend les jeux apportés de la maison ainsi que l'utilisation d'Internet.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Preuve que les familles sont avisées de l'utilisation d'Internet

Il peut s'agir d'un paragraphe dans le manuel du parent, d'une liste des sites Web visités, d'informations sur la programmation ou d'une déclaration sur les lignes directrices affichées.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

16. Routines de toilettes et de changement de couche

Intention : Le personnel éducateur connaît bien les procédures et pratiques en vigueur de la santé publique régionale concernant les routines des toilettes et de changement de couche et les applique systématiquement lors des routines de toilette et changement de couche. Lorsque les procédures sont suivies correctement, le personnel éducateur maintient un environnement sain et hygiénique. Tous les accessoires et équipements sanitaires sont en bon état. Les routines des toilettes et de changement de couche doivent être vues comme des opportunités d'apprentissage positives tout en soutenant l'apprentissage de l'intimité des enfants.

Questions de réflexion : Quels soutiens sont nécessaires pour assurer que le personnel éducateur suit correctement la routine des toilettes et de changement de couches ? L'environnement est-il aménagé de manière à permettre au personnel éducateur de suivre correctement les routines de toilette/changement de couche et les procédures de port de gants/lavage des mains ? Comment le personnel éducateur interagit-il avec les enfants durant les routines de toilette et de changement de couches pour favoriser les opportunités d'apprentissage spontané ? Comment le personnel éducateur répond-il aux besoins développementaux des enfants pour soutenir leur indépendance individuelle ? Comment le personnel éducateur reconnaît-il et soutient-il les besoins des enfants en matière d'intimité ? Comment le personnel éducateur utilise-t-il un langage approprié pour promouvoir la connaissance du corps et l'estime de soi, par exemple en employant les termes pénis et vulve lors des routines de toilette et de changement de couche ? Comment le personnel éducateur enseigne-t-il aux enfants à préserver leur intimité et à établir des limites concernant leur corps pendant les routines de toilette et changement de couche ? Comment le personnel éducateur favorise-t-il, verbalement et non verbalement, une image corporelle positive lors de la toilette et du changement de couche ?

Horaire visuel : affiché dans les salles de toilettes, il montre aux enfants les étapes à suivre lorsqu'ils sont dans les toilettes, y compris comment utiliser la toilette.

Routine de toilette et (ou) de changement de couche : affichée dans les salles de toilettes, ou apportée par le personnel éducateur (par exemple, sur un porte-bloc) lorsqu'ils changent les couches dans une salle de toilette partagée.

Matériel de toilette et de changement de couche : par exemple, savon pour les mains, papier de toilette, essuie-tout, couches, couches-culottes, table à langer. Le dessus de la table à langer ne sert pas à l'entreposage.

Remarque : les photos réelles montrant des enfants aux toilettes ou sur leur pot, ou dont on change les couches ne sont pas considérées comme appropriées.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'utilisation des toilettes n'est pas affichée

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour les toilettes n'est pas affichée ni emportée par le personnel éducateur dans les toilettes ou dans l'endroit où l'on change les couches.

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche n'est pas affichée

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche n'est pas affichée ni emportée par le personnel éducateur dans les toilettes et (ou) dans l'endroit où l'on change les couches.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'apprentissage de la propreté n'est pas affichée

La routine en vigueur de la santé publique régionale pour les pots n'est pas affichée ni emportée par le personnel éducateur dans les toilettes et (ou) dans l'endroit où l'on change les couches. Si les pots ne sont pas utilisés, la routine ne doit pas être affichée.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Aucune table/aucun tapis à langer n'est disponible

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Le personnel éducateur observe la marche à suivre affichée pour la routine des toilettes/l'apprentissage de la propreté et de changement de couche

La table/le tapis à langer est en bon état

Une table/un tapis à langer en bon état est entretenu/entreposé de manière sanitaire.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

La routine des toilettes et de changement de couche se fait sans hâte

Le personnel éducateur donne le temps aux enfants de terminer leur routine des toilettes.

La routine des toilettes et de changement de couche est perçue comme une occasion d'interagir avec les enfants

Le personnel éducateur s'engage dans des conversations significatives avec les enfants pendant la routine des toilettes et de changement de couche, autrement que pour leur donner des instructions ou des directives. Par exemple, le personnel éducateur verbalise les étapes de la routine de toilette ou de changement de couche en utilisant les mots appropriés pour les actions et les parties du corps : « Je vais mettre de la crème pour les couches sur ta vulve maintenant » ou « Assure-toi de diriger ton pénis vers le bas quand tu fais pipi dans le pot. »

Un lavabo adapté aux enfants est installé dans les toilettes

Il est acceptable d'utiliser un escabeau à une marche.

Le centre de garde fournit des couches supplémentaires lorsque cela est nécessaire

Le centre est en mesure d'offrir des fournitures supplémentaires pour le changement de couche aux enfants qui requièrent sans qu'il faille emprunter à d'autres. Par exemple, des couches et des lingettes.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Un horaire visuel décrivant la routine des toilettes est placé à la hauteur des yeux des enfants

Une description illustrée de la routine de toilette est affichée dans les toilettes, à hauteur des yeux des enfants, dans un endroit où ils peuvent la voir en utilisant les toilettes. Par exemple, sur le mur latéral.

Les photos réelles montrant des enfants aux toilettes, sur leur pot, ou dont on change les couches ne sont pas considérées comme étant appropriées.

Les toilettes sont accessibles dans la salle de classe

Les toilettes sont dans la salle de classe et les enfants peuvent y avoir accès en toute autonomie.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le matériel est insuffisant et ne garantit pas que la marche à suivre pour les routines de toilette et le changement de couche soit observée

Il n'y a pas suffisamment de savon, de papier toilette, d'essuie-tout, de sèche-mains et de couches pour le nombre d'enfants qui doivent utiliser les toilettes.

Aucune poubelle séparée avec couvercle n'est utilisée pour l'évacuation sanitaire des couches souillées

Une poubelle avec couvercle et mise à part pour l'évacuation sanitaire des couches souillées et de tout autre matériel utilisé pour le changement de couche n'est pas utilisée. Ceci s'applique pour les couches jetables et les couches en tissu.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Les toilettes ne sont pas adaptées à tous les enfants

Aucune adaptation n'a été apportée pour répondre aux besoins spécifiques des enfants. Par exemple, il n'y a pas d'escabeau à une marche pour permettre aux enfants d'atteindre le lavabo ou la toilette de dimension pour adulte. Les toilettes ne sont pas suffisamment grandes pour accueillir un dispositif d'assistance tel qu'un fauteuil roulant, si nécessaire.

La routine des toilettes et de changement de couche est une occasion pour encourager l'autonomie

Le personnel éducateur profite du moment pour encourager l'autonomie. Par exemple, remonter leur pantalon, tirer la chasse d'eau, ou laver les mains.

Les toilettes comprennent un miroir à la hauteur des yeux des enfants

Un miroir est placé dans les toilettes à la hauteur des yeux de tous les enfants à un endroit qui leur est accessible.

17. Période des repas et (ou) des collations

Intention : Les périodes de repas et de collations doivent être perçues comme des expériences d'apprentissage positives qui favorisent les interactions sociales et les compétences d'autonomie. Le personnel éducateur encourage les enfants à avoir un respect sain pour la nourriture et l'alimentation. Les repas et les collations sont offerts à des moments qui répondent aux besoins de développement des enfants et à leurs besoins individuels. Le personnel éducateur encourage et élargit les conversations avec les enfants et entre eux, en les rendant authentiques et significatives, et va au-delà des discussions sur les aliments offerts.

Questions de réflexion : Comment les enfants sont-ils encouragés à se servir la nourriture indépendamment en tenant en considération leurs besoins individuels? Est-ce que le personnel éducateur s'engage dans des conversations en-cours avec les enfants durant les repas? Le personnel éducateur s'assure-t-il d'être assis au meilleur endroit à la table afin de pouvoir soutenir tous les enfants et diminuer le besoin de se lever de la table ? Comment le personnel éducateur apporte-t-il des adaptations pour garantir que les enfants ayant des allergies et/ou des restrictions alimentaires soient inclus de manière sécuritaire lors des repas ?

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

La nourriture est utilisée comme récompense ou punition

La nourriture est utilisée pour récompenser, punir ou contrôler le comportement des enfants.

Aucune conversation et (ou) interaction pendant les repas et (ou) les collations

Moins de deux conversations et (ou) d'interactions ont lieu entre les enfants et les adultes pendant les repas et (ou) les collations, en dehors des instructions données aux enfants par le personnel éducateur.

Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas et (ou) les collations

Par exemple, un enfant qui s'endort à table n'est pas placé dans son lit et ne peut pas manger son repas plus tard ou un enfant est dit qu'il sera servi en dernier à cause de leur comportement.

Le personnel éducateur encourage les enfants à manger, mais ils n'y sont jamais forcés

Pendant les périodes de repas et (ou) de collations, le personnel éducateur encourage les enfants à manger, mais accepte leur refus.

Les périodes des repas et (ou) des collations sont perçues comme une occasion pour sociabiliser et converser

Pendant les repas et (ou) les collations le personnel éducateur s'engage dans des conversations significatives avec les enfants. Par exemple, enseigner aux enfants des compétences motrices fines et d'auto-alimentation, ou parler de la texture, de la température et du goût des différents aliments.

Le personnel éducateur profite des périodes de repas et (ou) de collation pour favoriser l'apprentissage du langage

Pendant les repas et/ou les collations, le personnel éducateur engage des conversations significatives avec les enfants pour prolonger l'apprentissage. Par exemple, le personnel éducateur parle avec les enfants des activités de ce matin ou de sujets d'intérêt. Les conversations sont détendues et significatives pour les enfants et le personnel éducateur.

Les enfants se servent eux-mêmes

Les enfants se servent eux-mêmes la première portion, à l'exception des soupes et des ragoûts chauds. Il est acceptable pour le personnel éducateur d'utiliser la méthode une main par-dessus l'autre selon le besoin. Par exemple, les enfants utilisent des ustensiles de service pour se servir des sandwichs, des fruits et des légumes. Le lait peut être versé dans un pot comme un crémier pour permettre aux enfants de s'en verser un peu d'eux-mêmes.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur sert les enfants tout en étant assis avec eux pendant les repas et les collations

Le personnel éducateur s'assoit avec les enfants et sert la nourriture à la table. Le personnel éducateur doit être assis avec les enfants et converser, sauf si le personnel éducateur doit soutenir un enfant en offrant des instructions main sur main. Par exemple, préparer de la nourriture à l'avance et servir à la table.

Les enfants sont assis en petits groupes

Pendant les repas et les collations, les enfants sont assis en petits groupes. Le ratio de petits groupes est d'un adulte pour huit enfants pour les enfants d'âge préscolaire (1:8).

Les enfants aident avec la routine du dîner/des collations

Le personnel éducateur donne l'occasion aux enfants d'aider à mettre la table du dîner/de la collation. Par exemple, les enfants placent les serviettes à côté de chaque couvert et nettoient leur assiette quand ils ont fini de manger.

18. Équipement requis pour manger et s'asseoir

Intention: Tout l'équipement nécessaire pour les repas, tel que les chaises, les plats et les ustensiles, répond aux besoins de développement des enfants afin de créer un espace d'apprentissage positif et de favoriser un sentiment d'appartenance.

Questions de réflexion : Comment les besoins de développement alimentaires de tous les enfants sont-ils satisfaits ? Est-ce que chaque enfant possède assez d'espace pour s'asseoir et manger confortablement ? Chaque table a-t-elle suffisamment d'ustensiles et de vaisselle qui répondent au développement pour tous les enfants ? Comment le personnel éducateur reconnaît-il et soutient-il les identités socioculturelles de chaque enfant pendant les repas, par exemple en mangeant avec les mains ? Comment les pratiques familiales liées aux repas sont-elles intégrées dans les routines du centre pour soutenir le sentiment d'appartenance ?

Remarque : Les serviettes sont utilisées uniquement pour des aliments secs

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Il n'y a pas suffisamment d'ustensiles et des vaisselles

Le nombre d'ustensiles et de vaisselle qui répond aux besoins de développement des enfants est insuffisant par rapport au nombre d'enfants et de personnel éducateur dans la salle de classe, ce qui ne permet pas à tous de manger en même temps.

Les ustensiles et les vaisselles répondent aux besoins de développement des enfants et sont adaptés selon les besoins

Il y a suffisamment d'ustensiles et d'assiettes qui soutiennent tous les enfants et répondent à leurs besoins individuels. Par exemple, des ustensiles pondérés, des poignées plus larges, des tasses adaptatives.

Des ustensiles et de la vaisselle supplémentaires sont disponibles à la portée de main

Les ustensiles et la vaisselle supplémentaires sont facilement accessibles dans la salle de classe pour lorsque les ustensiles ou la vaisselle tombent par terre ou sont salis. Par exemple, sur la table ou à proximité sur un chariot.

Il n'y a pas suffisamment de chaises pour les enfants

Le nombre de chaises dans la salle de classe est insuffisant par rapport au nombre de membres du personnel éducateur et d'enfants qui doivent s'asseoir ensemble au moment des repas et des collations.

Les aliments sont servis dans des assiettes ou sur des serviettes

La nourriture est toujours servie dans des assiettes ou sur des serviettes/essuie-tout et n'est pas placée directement sur une table, un chariot ou une étagère. Les serviettes/essuie-tout sont utilisés uniquement pour des aliments secs.

Toutes les chaises sont lavables, y compris les coussins

La salle de classe dispose d'un accès à de l'eau courante

Le personnel éducateur a accès à de l'eau courante directement dans la salle de classe. Une cruche d'eau de cinq gallons peut être utilisée comme substitution lorsque l'eau courante n'est pas accessible.

Il n'y a aucune chaise pour adultes

Les chaises ne peuvent pas être adaptées pour les adultes.

Des chaises sont disponibles pour répondre aux besoins de développement des enfants inscrits

Les chaises et les tables répondent aux besoins de développement des enfants. Lorsque nécessaire pour répondre aux besoins individuels des enfants, le mobilier a été

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

adapté. Par exemple, les tables sont adaptées aux fauteuils roulants et de l'équipement adaptatif est utilisé au besoin.

19. Lits et literie

Intention : Chaque enfant dort dans un lit attribué, tenu de façon hygiénique. Le personnel éducateur assure une transition en douceur le repas et la période de repos. Il fait preuve de flexibilité par rapport à la routine du programme et suit les indications des enfants. Pour prévenir tout accident ou blessure, le personnel éducateur fait preuve de vigilance en rangeant les matériaux de jeu et l'équipement en toute sécurité sur les étagères lors de l'installation des lits pour l'heure de repos.

Questions de réflexion : Comment est-ce que les périodes de siestes répondent aux besoins des enfants ? Comment l'environnement est-il aménagé de manière à favoriser le sommeil/repos ? Comment les besoins individuels de chaque enfant sont-ils satisfaits de façon régulière ? Comment le personnel éducateur intègre-t-il les préférences familiales dans les routines de sommeil ? Lorsqu'un enfant se calme en se touchant la partie génitale pendant la sieste, comment le personnel éducateur réagit-il de manière à reconnaître que cela est un comportement courant ?

Lits : tous les enfants doivent pouvoir se reposer dans un lit.

Literie : les lits doivent comporter un drap fourni par le centre. Une couverture/un drap pour couvrir les enfants qui veulent en utiliser peut-être fourni par le centre ou les familles.

Remarque : si l'on utilise des matelas au sol, le centre de garde doit observer les lignes directrices en vigueur de la santé publique régionale. Les matelas doivent également être assignés et tenus de façon hygiénique.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Les lits ne sont pas assignés

Les lits ne sont pas assignés à chaque enfant et ne sont pas désignés avec le nom de l'enfant.

Les lits servent d'entreposage

Les lits servent à l'entreposage de jouets, d'équipement et d'effets personnels.

Aucune literie supplémentaire n'est disponible

Des draps fournis par le centre ne sont pas disponibles pour tous les lits. Il n'y a aucune literie supplémentaire si les draps doivent être changés.

Les lits sont en mauvais état

Les lits sont visiblement souillés, déchirés ou brisés.

Des lits sont assignés à chaque enfant

Chaque lit est assigné à un enfant en particulier et tous les lits sont clairement identifiés. Si l'on utilise des matelas au sol qui sont rangés dans des sacs, les sacs doivent être clairement identifiés pour garantir qu'ils sont utilisés à chaque fois pour le même enfant.

L'espace autour des lits est sécuritaire

Par exemple, les jouets sur les étagères ne risquent pas de tomber sur l'enfant.

Les draps sont changés une fois par semaine ou plus tôt le cas échéant

Par exemple, lorsqu'un enfant mouille le lit ou les draps sont visiblement souillés.

La routine de la sieste répond aux besoins des enfants

Les enfants qui ont besoin de peu de sommeil peuvent participer à des activités tranquilles pendant que les autres se reposent, ou si un enfant se réveille tôt, il peut choisir une activité dans la salle de classe. Par exemple, si un enfant est fatigué, il peut aller se coucher avant l'heure de la sieste.

L'endroit de sieste est équipé de musique douce et d'un éclairage tamisé

De la musique douce est diffusée lorsque les enfants se reposent. L'éclairage de la salle de classe est éteint ou tamisé et (ou) les rideaux/stores sont fermés. Le personnel éducateur a une bonne vue sur la salle de classe.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Les lits sont désinfectés chaque semaine

L'arrangement des lits ne nuit pas au programme

L'arrangement des lits ne nuit pas aux enfants qui sont engagés dans des activités ou ne les empêchent pas d'accéder aux matériels sur les étagères. Par exemple, les lits sont arrangés après que les enfants ont participé à des jeux libres ou des expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées ou pendant la transition après le repas du midi.

Les enfants sont autorisés à apporter une peluche et (ou) de la literie de la maison

Pour répondre aux besoins spécifiques des enfants, ceux-ci peuvent apporter un jouet en peluche, un oreiller ou une couverture de la maison.

20. Santé et sécurité

Intention : Tout le matériel, l'équipement de jeu, le mobilier sont en bon état, propres, et ne présentent aucun danger pour les enfants et le personnel éducateur. Les installations fixes de la salle de classe telles que le sol, les murs, les portes et les fenêtres sont également sécuritaires et en bon état. Tous les espaces du programme, incluant l'équipement de jeu et les meubles, sont maintenus dans un état hygiénique. Le personnel éducateur fournit des ressources aux familles pour favoriser un milieu sécuritaire et un mode de vie saine. Les sujets peuvent inclure: des avis de rappel, des informations concernant les sièges d'auto ou les risques d'étouffement. L'information peut être située dans un endroit central du centre.

Pédagogie vivante : « Un milieu sécuritaire, à la fois cohérent et constant, accompagné d'un soutien progressif au développement de l'indépendance des enfants et de leur capacité à s'occuper d'eux-mêmes permettent aux enfants de relever les défis, d'apprendre à persévérer et d'explorer diverses façons de composer avec des niveaux gérables de stress. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 30)

Questions de réflexion : Comment les dangers pour la sécurité sont-ils adressés ? Y a-t-il des coins dans la salle de classe qui ont le potentiel d'être dangereux ? Comment assurez-vous que tous les matériels toxiques sont hors de la portée des enfants et/ou entreposés en toute sécurité ? Comment la trousse de premiers soins est-elle approvisionnée et entretenue sur une base régulière ? Comment les pratiques de santé et de sécurité sont-elles respectées pour garantir que tous les enfants sont engagés dans un environnement exempt de dangers ? Quelles précautions sont prises en considération pour promouvoir le bien-être de chaque enfant dans le programme ?

Dangers : tout ce qui représente un danger potentiel pour les enfants. Par exemple, une moquette usée ou déchirée, des chaises brisées, une table à langer instable, de la peinture qui s'écaille, des prises électriques non protégées, un accès facile aux produits d'entretien, à des ustensiles pointus et à des médicaments, ou une désorganisation affectant la sécurité des enfants comme un empilement de chaises trop élevé, des jouets empilés sur des étagères.

Hygiène : tout ce qui est fait pour maintenir un bon état de propreté, notamment le nettoyage des tables avant le repas et observer les lignes directrices de la santé publique régionale pour le nettoyage.

Ressources accessibles : Les ressources peuvent être des copies papier présentes au centre, envoyées par courriel aux familles, partagées via des applications en ligne et/ou des liens web.

Remarque: Tout matériel, contenant ou article portant la mention « Conserver hors de la portée des enfants » ne doit en aucun cas être utilisé par les enfants, sans supervision d'un adulte.

Remarque: la trousse de premiers soins doit être vérifiée et réapprovisionnée sur une base régulière afin d'assurer que les fournitures sont adéquates et non expirées.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Plus d'un endroit de la salle de classe est en mauvais état

On observe plus qu'un endroit dans la salle de classe qui est en mauvais état. Par exemple, des meubles, des tapis, la structure physique ou de la peinture qui s'écaille.

Plus d'un endroit de la salle de classe manque d'hygiène

On observe plus qu'un endroit dans la salle de classe qui est sale. Par exemple, un tapis, des jouets ou une étagère est visiblement souillé.

Plus d'un endroit de la salle de classe présente des dangers

On observe plus qu'un endroit dans la salle de classe qui comporte des dangers. Par exemple, il y a un risque de trébucher, des prises électriques qui ne sont pas protégées ou les produits d'entretien sont accessibles ou utilisés à proximité immédiate des enfants. Par exemple, lorsque les enfants sont assis à la table du dîner et que le personnel éducateur pulvérise le désinfectant sur la table.

Une trousse de premiers soins est disponible dans la salle de classe

Le personnel éducateur a accès à une trousse de premiers soins dans la salle de classe. La trousse de premiers soins doit être vérifiée et réapprovisionnée sur une base régulière pour assurer que le contenu est adéquat et non expiré. En cas de petit groupe, une trousse de premiers soins doit rester dans la salle de classe.

Tous les espaces accessibles aux enfants sont:

En bon état

Sans danger

**Entretenus de façon hygiénique
Organisés**

par rapport à la santé et la sécurité. Par exemple, les jouets et chaises sont organisés de façon à ne pas tomber sur le personnel éducateur ou les enfants.

Le personnel d'entretien sur place et (ou) sur appel traite rapidement les problèmes d'infrastructure

Les problèmes d'infrastructure et/ou réparations d'urgence sont adressés dans les 48 heures.

Les familles ont accès à des ressources sur la sécurité

Le personnel éducateur fournit des ressources aux familles portant sur des sujets liés à la sécurité. Par exemple, les jouets rappelés ou les jouets qui répondent au développement des enfants. Les ressources peuvent être partagées en format papier et/ou électronique, via des applications en ligne, des liens web ou envoyées par courriel au moins tous les quatre mois.

Les familles ont accès à des ressources sur la santé

Le personnel éducateur fournit des ressources aux familles portant sur des sujets liés à la santé. Par exemple, de l'information concernant les poux ou la prévention des maladies. Les ressources peuvent être partagées en format papier et/ou électronique, via des applications en ligne, des liens web ou envoyées par courriel au moins tous les quatre mois.

Les familles ont accès à des ressources dans la langue de leur choix

Le personnel éducateur fournit aux familles des ressources sur la sécurité et (ou) la santé dans la langue de leur choix. Les ressources peuvent être partagées en format papier et/ou électronique, via des applications en ligne, des

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

liens web ou envoyées par courriel au moins tous les quatre mois.

21. Lavage des jouets et de l'équipement de jeu

Intention : Le personnel éducateur observe les exigences de la santé publique régionale pour le lavage des jouets et de l'équipement de jeu. Ceci favorise un environnement propre et sanitaire pour les enfants.

Questions de réflexion : Quelles stratégies sont en place pour assurer que les pratiques de nettoyage des jouets répondent à toutes les lignes directrices de la santé publique régionale ?

Jouets et équipement : tous les jouets et le matériel de jeu accessibles aux enfants. Il peut s'agir, entre autres, de mobilier de jeu symbolique, de gros blocs ou de jouets d'intérieur à chevaucher.

Souillé : les objets qui sont sales ou sur lesquels les enfants ont éternué ou posé leur bouche.

Horaire : un horaire de lavage des jouets et de l'équipement de jeu est disponible et observé selon les exigences de la santé publique régionale. Il n'est pas acceptable de signer et de dater l'horaire à l'avance.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Aucun horaire n'est disponible pour le nettoyage des jouets</p> <p>L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu n'est pas conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale Par exemple, certaines catégories ne sont pas indiquées comme ayant été lavées les jours précédents.</p> <p>Les jouets et l'équipement de jeu ne sont pas lavés à mesure qu'ils deviennent sales</p>	<p>L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu est conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale Le personnel éducateur lave régulièrement les jouets et l'équipement de jeu selon les lignes directrices de la santé publique régionale.</p> <p>L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu est signé et (ou) paraphé et daté par le personnel Le personnel éducateur signe et (ou) paraphé et date l'horaire de lavage des jouets après les avoir lavés.</p> <p>Les jouets et l'équipement de jeu sont régulièrement lavés à mesure qu'ils deviennent sales Il est acceptable de placer les jouets souillés dans un bac distinct et de les laver à un moment plus approprié.</p>	<p>L'horaire de lavage identifie les catégories de jouets et d'équipement de jeu L'horaire identifie les catégories ou les coins d'apprentissage réservés aux jouets et à l'équipement de jeu. Par exemple, par étagères de jouets ou par coins d'apprentissage.</p> <p>Les jouets de transition utilisés avant les repas et (ou) les collations sont lavés après chaque utilisation Les jouets de transition sont des jouets propres que les enfants peuvent utiliser à la table une fois qu'ils se sont lavés les mains avant de manger. Ces jouets sont ensuite enlevés pour être lavés avant le prochain repas et/ou collation. (Sous-élément potentiellement non applicable)</p> <p>Les jouets de terrains de jeux et les jouets de motricité globale d'intérieur sont lavés au minimum deux fois par an Il y a des preuves que les équipements de motricité globale extérieurs et intérieurs sont lavés au minimum deux fois par an.</p>

22. Lavage/désinfection des mains

Intention : Les enfants et le personnel éducateur observent la marche à suivre pour la routine en vigueur de lavage des mains qui favorise un mode de vie saine. Le personnel éducateur encourage les enfants à adopter des habitudes saines en matière d'hygiène en renforçant le lavage des mains. Le personnel éducateur observe et fait la démonstration de la marche à suivre pour le lavage des mains en utilisant l'horaire visuel/auditif du lavage des mains. L'utilisation de gants sert à prévenir toute maladie potentielle et à protéger contre les matériels nocifs. La ou le superviseur(e) du centre surveille les pratiques en matière d'hygiène des mains du personnel éducateur et préconise la prise de conscience et les habitudes saines du personnel.

Questions de réflexion : Comment est-ce que le personnel éducateur enseigne et montre l'exemple de la marche à suivre pour la routine de lavage des mains à chaque fois que les mains sont lavées ? Comment est-ce que l'environnement renforce les pratiques en matière d'hygiène/désinfection des mains ? Comment le personnel éducateur favorise-t-il l'apprentissage des enfants tout au long de la vie en matière d'hygiène des mains ?

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

La routine en vigueur pour le lavage des mains de la santé publique régionale n'est pas affichée

La routine en vigueur pour le lavage des mains n'est pas affichée près des lavabos utilisés par les enfants.

La routine en vigueur pour le lavage des mains de la santé publique régionale n'est pas observée

Par exemple, les enfants et (ou) le personnel éducateur saute une étape du processus.

Il n'y a pas suffisamment de produits pour garantir un lavage des mains hygiénique

Il n'y a pas suffisamment de savon, d'essuie-tout, de sèche-mains et de désinfectant afin de pouvoir se laver les mains.

La routine en vigueur pour la désinfection des mains de la santé publique régionale est affichée

La routine en vigueur pour la désinfection des mains est affichée dans la salle de classe.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

Preuve que la ou le superviseur(e) passe en revue les attentes en matière de lavage de mains avec le personnel éducateur

Il revient à chaque centre/agence de déterminer à quelle fréquence la ou le superviseur(e) surveille les pratiques en matière de lavage des mains. La preuve peut inclure : la vérification annuelle par le personnel éducateur et (ou) la documentation dans les procès-verbaux des réunions du personnel.

Un lavabo est installé dans la salle de classe

Le personnel éducateur et (ou) les enfants ont accès à un lavabo installé dans la salle de classe pour se laver les mains.

Un lavabo adapté aux enfants est installé dans la salle de classe

Les enfants ont accès à un lavabo installé à leur taille dans la salle de classe. Il est acceptable d'utiliser un escabeau à une marche.

Des vraies photos sont utilisées pour donner un visuel de la marche à suivre de lavage des mains

À proximité de tous les lavabos que les enfants utilisent, des photos réelles sont affichées décrivant la marche à suivre pour la routine de la santé publique régionale pour le lavage des mains. Les photos de la marche à suivre peuvent inclure les mains seulement. La procédure doit être verbalisée pour soutenir la compréhension du processus par tous les enfants.

23. Périodes de transition

Intention : Le personnel éducateur effectue les transitions des enfants entre chaque activité par petits groupes. Il fait plus attention aux signaux individuels donnés par les enfants tandis que ces derniers développent davantage leur capacité d'autorégulation et d'autonomie. Les interactions pendant les transitions reflètent un environnement d'apprentissage positif. Des accessoires et des repères visuels sont utilisés pour permettre des transitions harmonieuses. Des transitions en petits groupes permettent de ne pas faire attendre les enfants pendant de longues périodes. Les transitions d'une activité et d'une routine à l'autre sont planifiées pour permettre aux enfants de changer d'activité de façon individuelle ou en petit groupe, en toute sécurité sans trop d'attente et sans être pressé.

Questions de réflexion : Comment est-ce que les besoins individuels et le stade de développement de chaque enfant ont été pris en considération lors de la planification du déroulement des routines et des transitions durant la journée ? Qu'est-ce qui peut être amélioré dans la routine et les transitions quotidiennes afin de soutenir le bien-être des enfants dans le cadre du programme ? Comment les transitions sont-elles utilisées pour faciliter les expériences d'apprentissage ? Combien de transitions ont-ils pendant une journée ?

Transitions : lorsque les enfants passent d'une expérience à l'autre.

Petits groupes : un membre du personnel éducateur par groupe de huit enfants d'âge préscolaire (1:8).

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Il y a des attentes prolongées durant les transitions Par exemple, les enfants attendent au-delà de ce qui est répondant au développement des enfants.</p>	<p>Les transitions se font toujours en petits groupes Le ratio de petits groupes est d'un adulte pour huit enfants pour les enfants d'âge préscolaire (1:8).</p>	<p>Le personnel éducateur facilite les transitions de manière qui satisfait les besoins individuels Par exemple, des cartes transitionnelles, une minuterie, une cloche, des panneaux « Arrêt » et « Avancez », des indices visuels ou des chansons de routine pour indiquer la prochaine transition.</p>
<p>Les transitions ne se font pas en petits groupes Les enfants font toujours les transitions en grands groupes.</p>	<p>Le personnel éducateur et les enfants ont des interactions positives lors des transitions Le personnel éducateur appuie et encourage les enfants pendant les transitions en utilisant des gestes et un langage positif.</p>	<p>Les expériences d'apprentissage sont planifiées et (ou) documentées pour les périodes de transition Les expériences d'apprentissage sont planifiées et (ou) documentées pour les périodes de transition pour soutenir les enfants dans leur passage d'une routine à une autre. Par exemple, des chansons de transition, des livres à lire.</p>
<p>Le personnel éducateur ne prépare pas les enfants avant la transition Le personnel éducateur ne prépare pas les enfants avant les prochaines transitions. Par exemple, une chanson, une cloche ou un horaire visuel/auditif n'est pas utilisé par le personnel éducateur pour prévenir les enfants de la prochaine transition.</p>	<p>Les transitions se déroulent de façon harmonieuse et fluide Le personnel éducateur soutient les transitions des enfants en veillant à ce qu'elles soient effectuées de manière à éviter de longues attentes.</p>	

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Du matériel de jeu de transition est disponible

Du matériel de jeu est disponible aux enfants pour faciliter le processus de transition. Le matériel de jeu de transition est utilisé spécifiquement pour les transitions. Par exemple, un panier de jouets, de livres ou de marionnettes.

24. Vérification des présences

Intention : Le personnel éducateur est conscient à tout moment du nombre d'enfants sous sa surveillance et il connaît leurs noms. La feuille de présence doit refléter de manière précise l'emplacement de tous les enfants, tout au long de la journée. Il incombe du personnel éducateur de veiller à ce que l'heure d'arrivée et de départ soit documentée de façon précise au stylo sur la feuille de présence. En faisant la vérification par écrit après toute transition du personnel éducateur et des enfants, le personnel éducateur est en mesure de communiquer et de vérifier de lui-même l'exactitude des présences.

Questions de réflexion : Comment est-ce que la méthode de documentation et d'entretien précis des feuilles de présence peut être améliorée ? Quelles mesures de soutien sont en place pour encourager le personnel éducateur à communiquer entre eux le nombre d'enfants qui sont présents après les transitions ?

Vérification des présences : la présence des enfants est enregistrée sur la feuille de présence principale rapidement à leur arrivée et à leur départ.

Feuille de présence: une méthode d'enregistrement et de vérification permanente d'inscrire l'arrivée et le départ des enfants au quotidien. La feuille de présence principale est remplie au stylo ou à l'aide d'un programme logiciel qui saisit les heures d'arrivée et de départ. La feuille de présence doit toujours accompagner le groupe entier. Elle doit comporter le nom des enfants qui ont quitté la salle de classe, ainsi que les noms des enfants qui sont partis pour des expériences d'apprentissage en petits groupes.

Feuille de présence portative : une feuille de présence qui accompagne un petit groupe d'enfants dans une autre espace. Par exemple, quand ils vont au gymnase.

Remarque : la feuille de présence portative n'est pas nécessaire durant les transitions ou la routine des toilettes.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Aucun système de vérification des présences n'est en vigueur

Il n'existe aucune procédure d'enregistrement des arrivées et des départs.

La feuille de présence ne reflète pas précisément le nombre d'enfants présents

Le compte des enfants dans la salle de classe ne correspond pas au nombre d'enfants inscrits sur la feuille de présence.

L'heure d'arrivée et de départ des enfants n'est pas enregistrée au stylo

L'heure d'arrivée et de départ des enfants est toujours enregistrée sur la feuille de présence principale

La feuille de présence principale indique que l'heure d'arrivée et de départ des enfants est toujours enregistrée. Une vérification des feuilles de présence précédentes confirme les allées et venues des enfants.

Les petits groupes d'enfants qui quittent la salle de classe sont enregistrés sur la feuille de présence principale

La feuille de présence principale indique les noms des enfants qui ont quitté la salle de

Le personnel éducateur est responsable de l'enregistrement de l'heure d'arrivée et de départ des enfants

Pour garantir l'exactitude, le personnel éducateur est responsable de l'enregistrement des heures d'arrivée et de départ des enfants chaque jour sur la feuille de présence principale.

La prise des présences par écrit est effectuée après chaque changement de personnel éducateur

Après un changement ou une transition de personnel éducateur, le personnel éducateur

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

classe pour des expériences en petits groupes. Par exemple, les noms sont inscrits sur une note adhésive collée sur la feuille de présence, ou l'heure à laquelle les enfants ont quitté avec le petit groupe est notée à côté de chaque nom au crayon. Lorsque les enfants reviennent, la note adhésive est retirée ou le crayon est effacé.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

La feuille de présence portative accompagne chaque groupe

Lorsque le personnel éducateur quitte la salle de classe avec un petit groupe d'enfants, il emporte une feuille de présence portative indiquant précisément le nom des enfants dans leur petit groupe.

(Sous-élément potentiellement non applicable)

La présence est vérifiée verbalement après chaque transition du personnel éducateur

Après les transitions du personnel éducateur, le personnel éducateur communique entre eux le nombre exact d'enfants présents. Par exemple, après qu'un membre du personnel éducateur soit revenu de sa pause ou de son dîner.

La présence est vérifiée verbalement après la transition des enfants

Après les transitions des enfants, le personnel éducateur communique le nombre exact d'enfants présents entre eux. Par exemple, après la transition vers l'extérieur ou les routines de toilette.

vérifie la présence des enfants. Par exemple, le personnel éducateur indique le nombre d'enfants présents, l'heure de la vérification et ses initiales lorsque quelqu'un commence son quart de travail, part en pause ou revient du déjeuner. Cela n'inclut pas les comptages aléatoires à moins qu'ils ne soient liés à un changement de personnel éducateur.

La prise de présence par écrit est effectuée après chaque transition en groupe

Après chaque transition de groupe, le personnel éducateur vérifie la feuille de présence avec le nombre d'enfants physiquement présents dans l'espace du programme pour en garantir l'exactitude. Par exemple, le personnel éducateur indique le nombre d'enfants présents, l'heure de la vérification et ses initiales lorsque les enfants reviennent du terrain de jeu ou partent pour une activité en petit groupe. Cela n'inclut pas les comptages aléatoires, sauf lorsqu'il s'agit d'une transition de groupe.

Une présence visuelle est utilisée

La présence visuelle est disponible dans la salle de classe et reflète les noms et (ou) les photos des enfants inscrits. Elle est utilisée pour indiquer avec précision l'emplacement des enfants à tout moment. Par exemple, à l'intérieur, à l'extérieur, dans le gymnase.

25. Ambiance positive

Intention : Les interactions positives et les relations entre le personnel éducateur, les collègues, les enfants, les familles et les visiteurs établissent les bases d'un fort sentiment d'appartenance. Les interactions positives encouragent des comportements respectueux. À tout moment de la journée, le personnel éducateur modélise de manière constante des compétences sociales efficaces, en reconnaissant et en célébrant les diverses identités socioculturelles qui représentent tous les enfants, les familles et les visiteurs. Grâce à leur approche empathique et accueillante, le personnel éducateur crée un environnement bienveillant qui aide les enfants à développer des compétences interpersonnelles essentielles et leur permet de tisser des relations significatives. Il est essentiel que le personnel éducateur reste positif et soutenant, en favorisant une atmosphère d'inclusion et de respect tout au long de la journée.

Pédagogie vivante : « Lorsque les éducatrices et éducateurs croient que tous les enfants ont le droit de participer et lorsqu'ils utilisent des approches inclusives, il est plus probable qu'ils trouvent des façons de réduire les obstacles, qu'ils comprennent le style d'apprentissage de chaque enfant et qu'ils créent des environnements et des expériences significatives et motivantes. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 36)

Questions de réflexion : Comment est-ce que le personnel éducateur donne l'exemple d'interactions sociales positives pour les enfants ? Comment toutes les personnes qui entrent dans la salle de classe sont-elles traitées avec respect ? Comment le personnel éducateur veille-t-il à ce que les enfants et les familles aient un sentiment d'appartenance au sein du programme ? Comment le personnel éducateur est-il engagé avec tous les enfants dans le programme d'une manière positive ?

Cet indicateur s'applique aux interactions entre le personnel éducateur et les enfants ainsi que, les autres employés et les visiteurs dans l'environnement de la salle de classe.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Le personnel éducateur fait du sarcasme, se moque et utilise des mots sévères On observe un membre du personnel éducateur étant sarcastique, se moquant ou utilisant des mots sévères affectant toute personne de manière négative ou la rabaissant.</p> <p>Le personnel éducateur crie sur les enfants On observe un membre du personnel éducateur criant sur les autres d'un bout à l'autre de la salle de classe. Par exemple, un personnel éducateur qui crie au bout de</p>	<p>Tout le personnel éducateur est accueillant Tout le personnel éducateur montre du plaisir à accueillir d'autres personnes dans le milieu. Tout le monde est salué de façon accueillante.</p> <p>Tout le personnel éducateur maintient un ton de voix positif On observe tout le personnel éducateur adoptant un ton de voix amical avec les autres personnes. Il interagit avec les autres de manière à les soutenir et les encourager. Ceci comprend les interactions du personnel éducateur entre eux, du personnel éducateur avec les enfants, et du personnel éducateur avec les familles/adultes.</p>	<p>Tout le personnel éducateur fait preuve de flexibilité Tout le personnel éducateur est observé en train de démontrer sa capacité à s'adapter aux changements imprévus qui peuvent survenir au cours de la journée. Par exemple, si le dîner est retardé de 15 minutes, le personnel éducateur met en place une expérience d'apprentissage spontanée pour soutenir les enfants pendant ce temps, ou il ajuste l'horaire en fonction de l'intérêt des enfants à rester plus longtemps à l'extérieur.</p>

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

la salle de classe à un enfant pour le rediriger dans ses actions ou qui élève la voix pour attirer l'attention de quelqu'un.

Le personnel éducateur est impatient à maintes reprises

On observe à maintes reprises que le personnel éducateur est impatient envers les autres. Par exemple on observe un membre du personnel éducateur presser une personne à terminer ce qu'elle fait, passer des commentaires désagréables sur sa capacité à accomplir une tâche en temps voulu ou intervenir pour achever la tâche soi-même.

Le personnel éducateur interrompt à maintes reprises les autres personnes quand elles parlent

On observe à maintes reprises un membre du personnel éducateur interrompant d'autres personnes qui participent à une conversation. Par exemple, un membre du personnel éducateur qui s'immisce dans la conversation des autres ou interrompt quelqu'un qui veut s'exprimer.

Le personnel éducateur démontre à maintes reprises un manque de respect

On observe à maintes reprises un membre du personnel irrespectueux envers les autres personnes dans la salle de classe. Par exemple, on observe le membre du personnel rejeter les opinions des autres, le personnel éducateur ne respecte pas les demandes des familles ou des autres employés, ou il ne tient pas compte des indices donnés par les enfants.

Tout le personnel éducateur est patient

On observe tout le personnel éducateur agissant de manière calme. Il demeure d'humeur égale et posée en toutes situations.

Tout le personnel éducateur donne exemple d'un comportement social positif

On observe tout le personnel éducateur interagissant avec les autres de manière encourageant et favorable. Le personnel éducateur donne l'exemple d'aptitudes sociales positives envers tous dans le milieu. Par exemple, parler de façon respectueuse et renforcer des interactions sociales positives.

Tout le personnel éducateur donne de l'attention positive à tous les enfants sans exception

On observe tout le personnel éducateur s'adressant aux enfants et interagissant avec eux de manière positive et favorable.

Tout le personnel éducateur profite de moments d'apprentissage pour favoriser le développement de comportements sociaux positifs

On observe que tout le personnel éducateur renforce les comportements sociaux positifs en encourageant les enfants à adopter un comportement positif dans le moment présent. Par exemple, lorsqu'un enfant cri après son ami de l'autre côté de la salle de classe, le personnel éducateur s'approche de lui et l'encourage de s'approcher vers son camarade pour lui parler.

Tout le personnel éducateur fait preuve d'empathie

L'empathie est la capacité de prendre le point de vue d'une autre personne et de comprendre les sentiments de cette personne selon la situation. Le personnel éducateur qui démontre de l'empathie, reconnaît l'expérience ou le message donné par les autres. Tout le personnel éducateur reconnaît la situation en reformulant ce qui est dit ou ce qui s'est passé, et ajuste le ton de la voix et le langage corporel pour refléter les émotions de l'individu. Par exemple, un personnel éducateur, qui se met au niveau de l'enfant, applaudit et montre de l'enthousiasme en disant « regarde-toi! Tu marches! » Ou un membre du personnel éducateur tient et reconforte un enfant qui pleure et dit « je sais que c'est difficile, maman a dû partir. »

26. La supervision des enfants

Intention : Le personnel éducateur est conscient à tout moment de l'emplacement des enfants sous sa garde. Ceci est rendu possible grâce à la communication entre le personnel éducateur sur l'emplacement des enfants. En collaborant, le personnel éducateur assure une supervision fluide dans l'ensemble de l'espace du programme. Le personnel éducateur, en tant qu'équipe, peut faire la part entre les interactions avec les enfants et leur sécurité.

Questions de réflexion : Quelles sont les stratégies mises en place pour assurer que le personnel éducateur est conscient de tous les enfants dans la salle de classe ? Comment le personnel éducateur se positionne-t-il pour pouvoir faire un survol de tout l'environnement ? Comment le personnel éducateur assure-t-il une surveillance efficace dans la salle de classe ? Quelles stratégies sont utilisées pour veiller à ce que le personnel éducateur communique verbalement avec leurs collègues ?

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Le personnel éducateur n'est pas conscient du nombre d'enfants dans la salle de classe Un membre du personnel éducateur n'est pas conscient quel enfant est présent et quel enfant a quitté la salle de classe.</p> <p>Le personnel éducateur n'est pas conscient de l'emplacement des enfants Un membre du personnel éducateur n'est pas conscient de ce que font les enfants. Par exemple, un enfant se cache dans une armoire ou se met debout sur une table.</p> <p>Le personnel éducateur omet à maintes reprises de faire un survol de la salle de classe On observe à maintes reprises le personnel éducateur omet de faire un survol de la salle de classe. Par exemple le personnel éducateur interagit avec quelques enfants seulement et n'est pas conscient de ce que font les autres enfants.</p>	<p>Tout le personnel éducateur fait un survol de la salle de classe à tout moment On observe tout le personnel éducateur surveillant l'ensemble de la salle de classe pour veiller à la sécurité des enfants.</p> <p>Tout le personnel éducateur travaille en équipe, ce qui lui permet de surveiller tous les enfants On observe tout le personnel éducateur utilise un moyen de communication verbal et (ou) non verbal entre eux pour superviser les enfants et interagir avec eux dans l'environnement.</p> <p>Tout le personnel éducateur fait la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux On observe tout le personnel éducateur faisant la part entre la surveillance et l'interaction avec les enfants. Le personnel éducateur est conscient de ce que font les enfants tout en jouant avec eux. Par exemple, le personnel éducateur est observé dans le coin des blocs avec un groupe d'enfants, tout en surveillant et en répondant aux enfants qui jouent dans d'autres coins de la salle, selon les besoins.</p>	<p>Tout le personnel éducateur communique entre eux l'emplacement des enfants On observe tout le personnel communiquer entre eux le nombre et l'emplacement des enfants dans la salle de classe. Par exemple, en indiquant verbalement où les enfants jouent comme « Michèle est dans la tente. »</p> <p>Tout le personnel éducateur passe d'une expérience d'apprentissage à l'autre en toute harmonie, faisant la part entre le soutien, la surveillance et la supervision On observe tout le personnel éducateur interagissant avec les enfants partout dans l'environnement, tout en surveillant les besoins des enfants et supervisant le groupe. Par exemple, alors qu'un membre du personnel éducateur est engagé dans une expérience avec un petit groupe, l'autre membre du personnel éducateur surveille et interagit avec les autres enfants en se déplaçant tout au long la salle de classe.</p>

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur se place à maintes reprises dos aux enfants

À maintes reprises, le personnel éducateur est placé dos aux enfants. Par exemple, le personnel éducateur se positionne là où il ne peut pas voir tout l'espace du programme ou est en train de nettoyer/remplir des documents au lieu de surveiller la salle de classe.

Le personnel éducateur est à maintes reprises incapable de faire la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux

On observe à maintes reprises le personnel éducateur incapable de faire la part entre la surveillance et les interactions. Par exemple soit il se concentre sur son interaction avec un petit groupe d'enfants, soit il balaye du regard la salle de classe sans interagir avec les enfants.

Tout le personnel éducateur anticipe les situations afin de favoriser l'interaction et les expériences d'apprentissage des enfants

Tout le personnel éducateur est conscient des comportements des enfants et peut anticiper les situations. On observe le personnel éducateur appuyant les besoins spécifiques des enfants pour assurer des interactions et des résultats positifs.

La supervision se fait sans dérangement

Le personnel éducateur effectue un relevé du nombre d'enfants sans interrompre leur jeu. La supervision de la part du personnel éducateur permet aux enfants de se déplacer librement dans la salle de classe.

27. Encourager l'autonomie des enfants

Intention : Le personnel éducateur observe les enfants tout au long de la journée, en adaptant leur interaction verbale et non verbale afin de répondre aux indices de chaque enfant. Cette approche attentive aide les enfants à comprendre les conséquences naturelles découlant de leurs choix. Le personnel éducateur enrichit ces expériences significatives en offrant des choix, tant individuellement qu'en groupe, à des moments qui répondent aux besoins des enfants et aux objectifs du programme. Les enfants disposent de suffisamment de temps pour s'engager dans le jeu et compléter les activités d'apprentissage, tout en étant encouragés à développer leurs compétences en autonomie.

Pédagogie vivante : « Lorsque les enfants amorcent des expériences, produisent des idées, planifient, règlent des problèmes, font des choix significatifs et agissent spontanément par le jeu, il est plus probable qu'ils soient heureux et s'entendent bien avec les autres, qu'ils aient des niveaux de stress moins élevés et qu'ils soient attentifs et motivés lors de l'apprentissage. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 35)

Questions de réflexion : Comment est-ce que le personnel éducateur suit les initiatives des enfants ? Comment les enfants peuvent-ils diriger leur propre jeu ? Comment les enfants sont-ils soutenus dans l'acquisition d'aptitudes à l'autonomie qui favoriseront leur développement à l'avenir ? Comment les enfants ont-ils accès à du matériel de jeu qui les intéresse ? Les enfants sont considérés comme des individus compétents et encouragés à suivre leurs propres intérêts ? Comment le personnel éducateur élimine-t-il les barrières pour s'assurer que tous les enfants, y compris ceux ayant diverses capacités et handicaps, aient accès à des expériences d'apprentissage adaptées ?

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur ne prête pas attention aux signaux des enfants
On observe un membre du personnel éducateur ignorant les signaux des enfants.
Par exemple, on force un enfant à manger alors qu'il s'endort à table ou le membre du personnel éducateur ignore un enfant qui pleure.

Le personnel éducateur empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre des décisions
On observe à maintes reprises le personnel éducateur prenant des décisions pour les enfants. Par exemple, le personnel éducateur décide à quelle expérience d'apprentissage l'enfant participera ou il n'autorise pas l'enfant à quitter l'activité en petit groupe.

Tout le personnel éducateur réagit régulièrement aux signaux des enfants
On observe tout le personnel éducateur portant attention aux signaux donnés par les enfants. Le personnel éducateur est conscient des besoins particuliers des enfants et de leur personnalité. Par exemple, un membre du personnel éducateur reconnaît lorsqu'un enfant a besoin d'utiliser la toilette ou un enfant dit qu'il a soif et le personnel éducateur leur aide à chercher un verre d'eau.

Les enfants ont des choix
On observe tout le personnel éducateur donnant des choix appropriés aux enfants selon leur capacité. Par exemple, le choix des activités d'apprentissage, l'adaptation du matériel ou des activités, ou l'ordre des tâches.

Les enfants peuvent choisir selon leurs intérêts
On observe tout le personnel éducateur donnant des choix des expériences d'apprentissage ou de tâches aux enfants selon leurs intérêts.

Tout le personnel éducateur offre des ressources de manière spontanée pour permettre à l'enfant de poursuivre son propre parcours d'apprentissage
On observe tout le personnel éducateur offrant des ressources, comme du matériel de jeu, pour élargir l'apprentissage et l'enquête des enfants. Par exemple, si un enfant montre de l'intérêt pour les trains, le personnel éducateur peut lui donner des petits trains et des rails ou des vêtements de déguisement de l'armoire.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

À maintes reprises, le personnel éducateur ne favorise pas la prise d'autonomie qui répond aux besoins de développement des enfants

On observe à maintes reprises le personnel éducateur ne permettant pas aux enfants d'essayer d'eux-mêmes ou rendant la tâche trop difficile pour l'enfant. Par exemple, un membre du personnel qui habille et/ou nourrit un enfant d'âge préscolaire.

Tout le personnel éducateur laisse le temps aux enfants de terminer leurs tâches

On observe tout le personnel éducateur laissant le temps aux enfants de compléter leurs tâches et leurs expériences d'apprentissage. On ne presse pas les enfants dans les routines et ceux-ci peuvent terminer leurs expériences d'apprentissage en prenant leur temps.

Tout le personnel éducateur crée des occasions favorisant la prise d'autonomie par le jeu

On observe tout le personnel éducateur créant des occasions pour favoriser la prise d'autonomie à travers le jeu. Par exemple, le personnel éducateur propose des activités de motricité fine telles que des cartes à enfiler, des planches à boutons et des planches à fermetures éclair pour pratiquer l'habillement autonome.

28. Appuyer le développement de l'estime de soi

Intention : Le personnel éducateur s'efforce constamment de créer un environnement inclusif qui favorise l'expression de soi et le bien-être. Il offre un soutien continu pour l'accomplissement des tâches, aidant les enfants à se sentir confiants dans leurs capacités. En identifiant et en exprimant les émotions, le personnel éducateur fournit aux enfants le langage nécessaire à la conscience de soi et à la compréhension des émotions des autres. Cette pratique expressive favorise l'empathie, encourage la prise de perspective et soutient l'autorégulation. De plus, le personnel éducateur interagit avec les enfants de manière à renforcer l'estime de soi, en utilisant le prénom et les pronoms préférés de chaque enfant pour affirmer leur identité et promouvoir un sentiment d'appartenance.

Pédagogie vivante : « Les études montrent que lorsque les éducatrices et éducateurs donnent l'exemple et aident les enfants à exprimer leurs sentiments, à reconnaître les sentiments des autres et à aider les autres, les enfants acquièrent des compétences sociales positives comme la prise de recul, l'empathie et la maîtrise des émotions, et ils sont moins portés à adopter des comportements problématiques. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 24-25)

Questions de réflexion : Comment l'attention positive est-elle dirigée vers tous les enfants? Quelles stratégies sont utilisées pour s'assurer que les enfants se sentent fiers de leur effort, peu importe le résultat ? Est-ce que le personnel éducateur se concentre sur le processus de l'effort des enfants plutôt que sur le résultat final ? Comment les enfants ont-ils l'occasion de partager leurs réalisations, peu importe ce qu'elles sont ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il les enfants à développer un sentiment d'appartenance au sein du programme ? Quelles sont les expériences mises en place pour promouvoir les interactions continues afin de soutenir le développement des compétences d'autorégulation des enfants ? Comment le programme soutient-il les enfants neurodivergents dans l'observation et la participation aux activités et routines adaptées à leurs besoins uniques ?

Remarque : Les termes d'affection tels que « ma chérie, mon grand, ma belle, mon ami » sont déconseillés.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Le personnel éducateur ne fait pas preuve de pratiques inclusives On observe un membre du personnel éducateur ségréguant, ignorer les besoins individuels ou excluant des enfants du groupe. Par exemple, des enfants étant exclus des expériences d'apprentissage en raison de leur équipement adapté, séparés du groupe en raison de restrictions alimentaires, ou forcés de rester assis pendant une activité de groupe.</p>	<p>Tout le personnel éducateur s'adresse aux enfants en les appelants par leur prénom On observe tout le personnel éducateur s'adressant aux enfants en utilisant leur prénom et leur pronom. Le personnel éducateur doit s'adresser aux enfants en utilisant le prénom et le pronom identifiés par la famille ou l'enfant.</p> <p>Tout le personnel éducateur fait régulièrement preuve de pratiques inclusives</p>	<p>Tout le personnel éducateur assiste les enfants à comprendre leurs propres émotions On observe tout le personnel éducateur encourager les enfants à comprendre leurs émotions. Par exemple, le membre du personnel éducateur réconforte et reconnaît les émotions d'un enfant qui a perdu un jouet, et discute avec lui de ses sentiments de tristesse et de colère ou identifie la joie et la fierté quand un enfant a terminé un casse-tête.</p> <p>Tout le personnel éducateur encourage les enfants à identifier les émotions des autres</p>

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur utilise à maintes reprises des termes d'affection

On observe à maintes reprises le personnel éducateur utilisant des termes d'affection au lieu du nom de l'enfant ou du nom par lequel les familles l'appellent ou le nom identifié par l'enfant. Par exemple, les termes d'affection tels que « ma chérie, mon grand, ma belle, mon ami ».

Le personnel éducateur donne trop d'instructions à maintes reprises et l'enfant est incapable de les suivre

On observe à maintes reprises un membre du personnel éducateur donnant des instructions en plusieurs étapes qui ne répondent pas aux besoins de développement des enfants et/ou sont trop difficiles pour que l'enfant puisse les suivre.

À maintes reprises, le personnel éducateur n'encourage pas les enfants

On observe à maintes reprises un membre du personnel éducateur interagissant avec les enfants d'une façon monotone ou négative. Il n'encourage pas les enfants et ne montre pas son soutien envers eux.

À maintes reprises, le personnel éducateur ne reconnaît pas les émotions des enfants

On observe à maintes reprises un membre du personnel éducateur ignorant les émotions des enfants. Par exemple, le membre du personnel dit à l'enfant qu'il n'y a aucune raison de pleurer ou il reste indifférent à la joie de l'enfant quand il a accompli une tâche.

On observe tout le personnel éducateur incluant tous les enfants, peu importe leurs besoins ou capacités individuels, dans les expériences d'apprentissage et les routines. Par exemple, un enfant mangeant seul en raison de comportements ou d'allergies graves peut avoir sa table ou sa chaise placée de manière à pouvoir interagir avec les autres enfants pendant les repas et les collations ; ou les aires d'apprentissage, le matériel et les jouets dans l'espace de programme sont adaptés et arrangés pour soutenir un enfant utilisant un appareil fonctionnel.

Tout le personnel éducateur divise les tâches en petites étapes

On observe tout le personnel éducateur simplifiant leurs instructions pour s'assurer de la réussite des enfants. Par exemple en utilisant les visuels, les instructions de *Maintenant* et *Après*.

Tout le personnel éducateur encourage les enfants sur la façon dont les tâches doivent être accomplies

On observe tout le personnel éducateur soutenant et encourageant les enfants à accomplir les tâches et dont la manière à les accomplir. Par exemple, tu dois être tellement fier de toi.

Tout le personnel éducateur démontre la façon d'accomplir une tâche

On observe tout le personnel éducateur démontrant aux enfants comment accomplir des tâches sans pour autant le faire à leur place.

On observe tout le personnel éducateur encourageant les enfants à montrer de l'empathie envers les autres. Le personnel éducateur nomme les émotions et donne l'exemple du soutien. Par exemple, le membre du personnel éducateur explique à un enfant pourquoi son camarade pleure ou pourquoi un enfant saute avec l'excitation.

Tout le personnel éducateur utilise des mots-clés dans la langue de choix de l'enfant

On observe tout le personnel éducateur utilisant des mots et (ou) visuels dans la langue de choix des enfants, selon les besoins ou les préférences des familles.

29. Gestion du comportement

Intention : Le personnel éducateur utilise des stratégies répondant aux besoins de développement des enfants présents dans la salle de classe pour les soutenir efficacement à la gestion de comportements. En montrant l'exemple de stratégies de gestion positive, le personnel éducateur favorise le développement de l'autorégulation, de la résolution de problèmes et des interactions avec les pairs. Le personnel éducateur utilise régulièrement des stratégies répondant au développement des enfants pour les rediriger. Il est conscient du comportement de chaque enfant sous ses soins et peut anticiper les situations problématiques.

Pédagogie vivante : « Les éducatrices et éducateurs ont maintes fois constaté que leur communication avec les enfants consiste en grande partie à les diriger – en leur donnant des instructions, en leur disant quoi faire et en corrigeant leur comportement – au lieu d'établir avec eux des liens véritables et significatifs. Toutefois, une approche qui met l'accent sur l'écoute, la réponse et la poursuite d'une communication et d'une conversation amorcée par l'enfant peut être plus efficace pour encourager l'acquisition du langage par les enfants et le développement des aptitudes sociales, de la compréhension empathique et de la capacité d'attention des enfants. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 41)

Questions de réflexion : Comment le personnel éducateur est-il juste et équitable lorsqu'il gère les comportements des enfants ? Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que les stratégies de redirection sont appropriées pour l'incident spécifique ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il tous les enfants à s'exprimer tout en développant leur capacité d'autorégulation ?

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur brusque les enfants
On observe le personnel éducateur étant agressif envers les enfants. Par exemple, un membre du personnel éducateur attrape un enfant, utilise un langage corporel menaçant ou pousse l'enfant.

À maintes reprises, les attentes du personnel éducateur ne correspondent pas au niveau du développement de l'enfant
On observe à maintes reprises un membre du personnel éducateur ayant des attentes envers les enfants qui ne correspondent pas à leur niveau de développement. Par exemple, demander aux enfants de s'asseoir en cercle alors qu'ils n'en ont pas la capacité ou s'attendre qu'un enfant reste sur son lit quand il ne dort pas.

Régulièrement, tout le personnel éducateur explique calmement les conséquences d'un comportement
Tout le personnel éducateur est régulièrement observé expliquant les conséquences d'un comportement de manière calme. Par exemple, le personnel éducateur explique calmement que taper fait mal et qu'il y a autres façons de s'exprimer avant de rediriger l'enfant vers une autre activité.

Le comportement positif est renforcé
On observe tout le personnel éducateur renforçant les comportements positifs auprès des enfants. Ils prennent acte et appuient les comportements positifs que démontrent les enfants. Par exemple, ranger la salle de classe en équipe, aider une camarade de classe à

Tout le personnel éducateur adapte ses attentes aux besoins individuels de chaque enfant
Tout le personnel éducateur est capable d'adapter ses attentes selon les besoins et la personnalité de chaque enfant. Par exemple, des périodes d'attente ou des étapes plus courtes pour les plus jeunes enfants, ou des périodes d'attente plus longues pour les enfants ayant une meilleure capacité d'autorégulation.

Tout le personnel éducateur s'adresse à tous les enfants impliqués dans un incident en vue de résoudre la question calmement
On observe tout le personnel éducateur faisant attention aux besoins émotionnels des enfants impliqués dans une situation de conflit. Il aborde toutes les perspectives calmement en vue de résoudre la question. Par exemple, s'engager

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur explique à maintes reprises les conséquences de façon abrupte

On observe à maintes reprises un membre du personnel éducateur expliquant les conséquences de façon abrupte et sévère. Il paraît en colère par rapport au comportement de l'enfant. Par exemple, le membre du personnel éducateur s'adresse à l'enfant d'un ton furieux parce que celui-ci a arraché un jouet à un camarade ou menace l'enfant avec des conséquences pour ses actions.

À maintes reprises, le personnel éducateur n'utilise pas des stratégies de gestion de comportements appropriés

On observe à maintes reprises le personnel éducateur utilisant des stratégies de gestion du comportement non adaptées. Par exemple, un enfant est envoyé dans un coin parce qu'il n'écoute pas, ou des phrases vides comme « partager, c'est important » sont utilisées.

À maintes reprises, le personnel éducateur n'observe pas les stratégies en place

On observe à maintes reprises un membre du personnel éducateur n'observant pas les stratégies adaptées au développement. Par exemple, le membre du personnel éducateur demande à deux enfants de se partager un jouet, mais il ne reste pas près d'eux pour appuyer sa stratégie.

trouver leurs chaussures ou être courtois envers les autres

Tout le personnel éducateur utilise régulièrement des stratégies de redirection répondant aux besoins de développement des enfants

On observe tout le personnel éducateur utilisant des stratégies de redirection répondant aux besoins de développement des enfants. Par exemple, si le personnel éducateur observe un enfant jeter des contenants de jouets, il le redirige vers le bac à sable avec des pelles et des seaux.

Tout le personnel éducateur observe régulièrement les stratégies en place

On observe tout le personnel éducateur donner régulièrement suite aux stratégies en place. Par exemple, un enfant refuse de porter son manteau dehors; le personnel éducateur explique à l'enfant pourquoi il doit porter un manteau et soutient l'enfant, soit en l'encourageant à s'habiller seul, soit en lui suggérant de demander de l'aide.

Tout le personnel éducateur montre l'exemple du partage et le concept de « chacun son tour »

On observe tout le personnel éducateur démontrant l'exemple du partage et du « chacun son tour ». Le personnel éducateur reste avec les enfants tout en démontrant les stratégies pour veiller à ce que ceux-ci comprennent le processus et y réussissent.

dans la résolution de problèmes et travailler ensemble.

Tout le personnel éducateur surveille les dynamiques de groupe pour anticiper les situations

Tout le personnel éducateur est conscient des différentes personnalités au sein du groupe et peut anticiper les situations conflictuelles avant qu'elles ne surviennent.

Les enfants démontrent une prise de conscience des attentes de la salle de classe

Les enfants sont conscients des attentes. Par exemple, le personnel éducateur informe les enfants qu'il est temps de ranger. Les enfants sont capables de suivre les instructions sans que le personnel éducateur les leur répète.

Tout le personnel éducateur encourage les enfants à résoudre des questions portant sur des conflits entre amis

Le personnel éducateur encourage les enfants à résoudre des situations de conflit entre eux et exprimer pourquoi ils sont troublés pour leur permettre d'en venir à une résolution avec le soutien du personnel éducateur. Le personnel éducateur apprend aux enfants à utiliser la stratégie de respiration profonde en comptant de 1 à 5 pour les aider à développer des compétences de désescalade

30. Appuyer le développement des capacités de communication

Intention : Le personnel éducateur fait la part entre interactions verbales et non verbales avec les enfants créant des expériences riches et des occasions d'exploration qui enrichissent l'apprentissage de tous. Le personnel éducateur montre l'exemple d'interactions positives avec les enfants, notamment lorsqu'il joue avec eux. De perpétuelles discussions significatives entre le personnel éducateur et les enfants favorisent un échange mutuel d'informations, permettant par la suite au personnel éducateur et aux enfants d'explorer ensemble de nouveaux concepts et perspectives. L'écoute active, poser de questions ouvertes, le rappel d'expériences passées et la mise à disposition de ressources spontanées sont des éléments clés de cet environnement dynamique, favorisant l'investigation, l'engagement et le sentiment d'appartenance.

Pédagogie vivante : « Lorsque les éducatrices et éducateurs sont conscients des nombreuses « langues » utilisées par les enfants pour communiquer, les comprennent et y répondent, ils donnent à chaque enfant une « voix ». Quel que soit l'âge ou la capacité de l'enfant, les échanges de communication réciproque (en particulier ceux qui permettent aux enfants d'amorcer une conversation avec les autres) bâtissent un sentiment de lien et renforcent les aptitudes langagières, les compétences en conversation sociale et l'activité cognitive. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 41)

Questions de réflexion : Comment les conversations des enfants sont-elles valorisées par le personnel éducateur ? Comment le personnel éducateur reconnaît-il la communication non verbale des enfants ? Comment le personnel éducateur agit-il en tant que co-apprenant avec les enfants ? Comment le personnel éducateur interagit-il de manière significative avec les enfants et pose-t-il des questions critiques sur leur jeu pour prolonger l'apprentissage ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il les enfants à s'exprimer dans le cadre de leur jeu ? Comment le personnel éducateur encourage-t-il les enfants à donner du sens à leur jeu, à réfléchir et à exprimer leurs pensées à haute voix ?

Interactions non verbales : comprennent les expressions faciales, le langage corporel, le contact physique, le contact visuel, l'espace personnel éducateur et l'intonation de la voix.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

Le personnel éducateur n'initie pas des interactions verbales/non verbales
Un membre du personnel éducateur n'initie pas d'interactions verbales/non verbales avec les enfants et ne réagit pas à celles des enfants.

Les interactions verbales/non verbales sont équilibrées et partagées entre le personnel éducateur et l'enfant
On observe tout le personnel éducateur faisant la part entre ses interactions et celles des enfants. Il permet aux enfants de répondre par des mots ou des gestes en réponse à des gestes initiés par un enfant.

Tout le personnel éducateur optimise les interactions verbales/non verbales avec du matériel
On observe tout le personnel éducateur utilisant du matériel de jeu pour favoriser les occasions d'élargir le langage des enfants. Par exemple, l'enfant parle d'une émission de télévision sur les volcans et le membre du personnel éducateur lui fournit du matériel pour créer son propre volcan.

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

À maintes reprises, le personnel éducateur n'optimise pas les interactions verbales/non verbales

On observe à maintes reprises un membre du personnel éducateur ne saisissant pas l'occasion d'approfondir et d'élargir les interactions verbales/non verbales des enfants.

Le personnel éducateur ne modèle pas à maintes reprises des descriptions et des instructions qui répondent aux besoins de développement des enfants

Certains membres du personnel éducateur sont régulièrement observés ne pas modéliser des descriptions et des instructions qui répondent aux besoins de développement des enfants. Le personnel éducateur demande aux enfants de faire une chose, mais ne suit pas les mêmes instructions eux-mêmes. Par exemple, le personnel éducateur demande à un enfant de laisser de la place à un autre enfant, puis lui dit qu'il n'y a pas de place pour lui à la table à un autre moment.

À maintes reprises, le personnel éducateur est observé ne posant pas de questions ouvertes

On observe à maintes reprises un membre du personnel éducateur posant des questions où seuls un « oui » ou un « non » suffisent comme réponse.

Tout le personnel éducateur fait preuve de capacités d'écoute active

Tout le personnel éducateur montre l'exemple d'écoute active en maintenant le contact visuel avec l'enfant qui parle, il répète ou reformule les commentaires de l'enfant et il répond de manière adaptée.

Tout le personnel éducateur participe à des jeux avec les enfants

On observe tout le personnel éducateur participant à des expériences d'apprentissage avec les enfants. Par exemple, en utilisant des questions ouvertes et en encourageant l'exploration.

Tout le personnel éducateur enrichit le vocabulaire des enfants

On observe tout le personnel éducateur utilisant le langage dans la mesure du possible pour élargir le vocabulaire des enfants. Par exemple, en offrant des mots descriptifs, braille ou langage de signes quand il parle d'une expérience scientifique.

Tout le personnel éducateur encourage les interactions verbales/non verbales entre enfants

On observe tout le personnel éducateur encourageant les interactions entre enfants. Par exemple, les enfants jouent un jeu, et le personnel éducateur les encourage à discuter des règles et/ou des attentes du jeu. Ceux-ci encouragent le développement social et la capacité d'attendre son tour.

31. Enrichir l'apprentissage des enfants

Intention : Le personnel éducateur encourage les enfants à poser des questions, résoudre des problèmes et à explorer, favorisant ainsi une culture d'exploration et de découverte inclusive de toutes les identités et expériences. Ce processus d'essais et d'erreurs renforce non seulement la conviction que les enfants sont des apprenants compétents et capables, mais il garantit également que la voix et la perspective uniques de chaque enfant sont valorisées. En étant attentifs aux traits de personnalité, aux origines socioculturelles et aux styles d'apprentissages divers de chaque enfant, les éducateurs peuvent répondre efficacement à une large gamme d'expériences d'apprentissage. Cette approche soutient une croissance et un développement équitables, en veillant à ce que tous les enfants se sentent vus, respectés et encouragés à s'épanouir dans leur parcours éducatif.

Pédagogie vivante : « Ils peuvent mieux comprendre les nouvelles compétences et les approches d'apprentissage changeantes des enfants et favoriser un nouvel apprentissage en collaborant avec les enfants à la découverte et à une réflexion soutenue et partagée. » (*Comment apprend-on ? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 35)

Questions de réflexion : Comment la pensée critique est-elle encouragée pour prolonger l'apprentissage des enfants ? Comment le personnel éducateur est-il réceptif à toutes les opportunités d'apprentissage ? Comment le personnel éducateur utilise-t-il le matériel pédagogique et les équipements pour créer un environnement d'acceptation ? Comment les intérêts individuels des enfants sont-ils reconnus par le personnel éducateur ? Comment les indices d'apprentissage des enfants sont-ils nourris ? Comment le personnel éducateur utilise-t-il le matériel de jeu socioculturel pour prolonger l'apprentissage des enfants ?

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p>Le personnel éducateur résout à maintes reprises les problèmes des enfants immédiatement On observe à maintes reprises le personnel éducateur résoudre les problèmes des enfants.</p> <p>Le personnel éducateur rate à maintes reprises l'occasion d'enrichir les connaissances des enfants On observe à maintes reprises le personnel éducateur ignorant les occasions d'élargir l'apprentissage des enfants.</p> <p>Le personnel éducateur empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre les devants On observe à maintes reprises le personnel éducateur ne permettant pas aux enfants de</p>	<p>Tout le personnel éducateur encourage régulièrement les enfants à trouver des solutions On observe tout le personnel éducateur encourager les enfants à résoudre des problèmes et à trouver des solutions aux tâches et (ou) activités. Tout le personnel éducateur permet aux enfants de suivre leur propre curiosité et enquête naturelles sur le moment. Par exemple, le personnel éducateur et les enfants participent ensemble à la réalisation d'un grand casse-tête au sol, ou cherchent une solution à un parcours d'obstacles, offrant ainsi des opportunités pour renforcer les compétences en pensée critique.</p>	<p>Tout le personnel éducateur fait l'équilibre entre les capacités de l'enfant et la complexité des résultats de l'apprentissage Tout le personnel éducateur est conscient des capacités de l'enfant et crée des occasions d'élargir son apprentissage quand la situation s'y prête. Par exemple, un enfant reçoit des directives en deux étapes alors qu'un autre enfant reçoit des directives en quatre étapes.</p> <p>Tout le personnel éducateur tire parti des expériences passées pour optimiser les opportunités d'apprentissage actuelles On observe que tout le personnel éducateur tire parti des activités ou expériences passées et les relie à de nouvelles opportunités d'apprentissage. Par exemple, en jouant dans le</p>

Ne satisfait pas aux exigences

Satisfait aux exigences

Surpasse les exigences

tenter de nouvelles tâches ou de s'engager librement au sein de leur environnement.

Tout le personnel éducateur guide les enfants en s'appuyant sur des stratégies

On observe tout le personnel éducateur participant avec les enfants à la résolution d'un problème en divisant la démarche en petites étapes et en appuyant l'enfant tout au long du processus. Par exemple le personnel éducateur demande aux enfants quels vêtements mettre en premier, pour pouvoir jouer dans la neige, pantalon de neige ou bottes ?

Tout le personnel éducateur appuie l'apprentissage des enfants

Tout le personnel éducateur est des co-apprenants avec les enfants. Ils sont tous impliqués dans les expériences d'apprentissage des enfants, encourageant le nouveau vocabulaire et suggérant des idées pour enrichir les opportunités d'apprentissage. Par exemple, en posant des questions ouvertes sur ce qui arrive aux ingrédients utilisés pour fabriquer de la pâte à modeler, en parlant d'une affiche socioculturelle et de la manière dont elle reflète leur famille et leur communauté, ou en apprenant les saisons telles que représentées dans la Roue de Médecine.

bac à sable avec des pelles et d'autres accessoires de construction, le personnel éducateur se souvient du moment où ils sont allés faire une promenade dans la communauté et ont rencontré des travaux de construction dans une rue locale. Ou lorsqu'ils réalisent une activité de plantation, ils se rappellent un moment où ils ont lu un livre sur les perspectives autochtones et l'appréciation de la terre.

Tout le personnel éducateur est réceptif aux opportunités d'apprentissage

Tout le personnel éducateur répond aux questions des enfants, aux nouvelles opportunités d'apprentissage et aux indices. Ils tirent parti de ces nouvelles opportunités d'apprentissage en utilisant le langage, le matériel et la curiosité naturelle des enfants pour enrichir leurs expériences de jeu.