

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Environnements extérieurs – Évaluation aux fins d'amélioration de la qualité (EE-ÉAQ)

Introduction : Qualité des environnements d'apprentissage en plein air pour la petite enfance

Les environnements d'apprentissage en plein air sont essentiels à une éducation de la petite enfance de haute qualité. Ces espaces offrent aux jeunes enfants de nombreuses occasions d'explorer, de découvrir et de participer à des jeux significatifs qui soutiennent leur développement physique, cognitif, émotionnel et social. Un environnement extérieur bien conçu et bien entretenu favorise non seulement un développement sain, mais aussi un sentiment d'appartenance, de connexion et de curiosité envers le monde naturel.

Dans les milieux d'apprentissage des jeunes enfants, les systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité pour les environnements extérieurs garantissent que les expériences en plein air des enfants sont sécuritaires, inclusives, adaptées à leurs besoins et à leur culture. Ces mesures aident le personnel éducateur, les exploitants et les communautés à maintenir des normes reflétant les meilleures pratiques et les valeurs locales, tout en laissant place à la créativité, à la flexibilité et à l'amélioration continue.

L'importance de l'apprentissage en plein air

Les recherches montrent systématiquement que le temps passé à l'extérieur durant la petite enfance est associé à de nombreux effets positifs, tels qu'une meilleure santé physique, une plus grande capacité d'autorégulation, un développement accru des compétences en résolution de problèmes et des relations plus solides avec les pairs. L'environnement naturel stimule l'imagination et favorise un apprentissage expérientiel, basé sur la curiosité, qui captive profondément les jeunes enfants.

L'apprentissage en plein air n'est pas simplement un complément aux activités en intérieur; c'est un contexte d'apprentissage unique et tout aussi essentiel. Les expériences de plein air de qualité permettent aux enfants d'interagir directement avec les changements saisonniers, les êtres vivants, les matériaux naturels et les conditions météorologiques, autant d'éléments qui contribuent à l'acquisition de connaissances fondamentales en sciences, en mathématiques, en langues et en responsabilité environnementale.

On encourage les centres de garde d'enfants à élaborer un énoncé de programme en plein air précisant leur philosophie, leurs attentes et leurs pratiques en matière de jeu et d'apprentissage à l'extérieur. Une telle déclaration aide le personnel éducateur et les familles à comprendre clairement les attentes, à guider la planification du programme et à éliminer les obstacles à la création d'expériences d'apprentissage en plein air riches et significatives pour tous les enfants.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Lien avec l'apprentissage axé sur le territoire

L'apprentissage en plein air est profondément lié à l'apprentissage axé sur le territoire, qui considère la terre elle-même comme un enseignant. L'apprentissage axé sur le territoire met l'accent sur les relations avec le lieu, avec tous les êtres vivants et avec les histoires ancrées dans le territoire. Il invite les enfants et le personnel éducateur à ralentir, observer attentivement et développer le respect et la réciprocité envers le monde naturel.

Intégrer l'apprentissage axé sur le territoire dans les environnements extérieurs pour la petite enfance permet aux enfants de comprendre que la terre n'est pas simplement un décor pour le jeu, mais un système vivant qui nous soutient et nous enseigne. Ces expériences favorisent le soin de la planète, l'appréciation de l'interdépendance et une connaissance de l'écologie locale qui s'inscrit dans la vision du monde de l'enfant tout au long de sa vie.

Honorer les perspectives autochtones

Un environnement d'apprentissage en plein air de haute qualité pour la petite enfance doit également refléter et honorer les manières autochtones* de connaître, d'être et d'interagir avec la terre. Pour de nombreuses communautés autochtones, la terre est sacrée et constitue un élément central de l'identité, de l'apprentissage et du bien-être. Les systèmes de savoir autochtones considèrent la terre comme vivante, source de sagesse et de direction, qui nous enseigne à vivre en relation respectueuse avec tous les êtres.

Intégrer les perspectives autochtones dans l'apprentissage en plein air nécessite une collaboration continue avec les aînés, les gardiens du savoir et les communautés autochtones. Cela implique de créer un espace pour les langues autochtones, les histoires, les pratiques culturelles et les cérémonies afin qu'elles fassent partie des expériences des enfants sur la terre. Cela signifie également reconnaître l'histoire de la terre, y compris les effets de la colonisation, et affirmer les droits et la souveraineté des peuples autochtones.

*Dans le cadre de l'Évaluation aux fins d'amélioration de la qualité des environnements extérieurs, le terme *autochtone* est utilisé dans le contexte canadien et inclut respectueusement les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Vers un cadre adapté à la culture et à l'environnement

L'élaboration d'un outil d'assurance de la qualité pour les environnements d'apprentissage en plein air destinés à la petite enfance représente une occasion de garantir que ces espaces sont non seulement sécuritaires et enrichissants, mais aussi inclusifs, adaptés au lieu et ancrés dans la culture. Un tel cadre doit être suffisamment flexible pour refléter la diversité des géographies locales et des contextes culturels, tout en fournissant des directives claires sur des principes essentiels tels que la sécurité, la durabilité, l'équité et la qualité des relations.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Finalement, des environnements d'apprentissage en plein air de grande qualité aident les enfants à développer un fort sentiment d'appartenance, d'identité et de responsabilité. Ils favorisent des apprenants résilients et confiants, connectés à la terre et à la communauté, et porteurs d'un respect pour le monde naturel qui guidera leurs actions pour les années à venir.

Remerciements

Nous souhaitons exprimer notre profonde gratitude à toutes les personnes ayant contribué à l'élaboration de l'Évaluation aux fins d'amélioration de la qualité des environnements extérieurs. Ce travail a été rendu possible grâce à la collaboration des partenaires autochtones et communautaires, des collègues de l'OISE et du personnel interne de la Ville. Ensemble, vous avez apporté un riche éventail de connaissances, d'expériences vécues et de perspectives variées qui ont permis de créer un outil fondé sur la recherche, répondant aux besoins de la communauté et reflétant le rôle essentiel que jouent les environnements extérieurs dans l'apprentissage et le bien-être des enfants. Merci pour vos contributions réfléchies, votre temps et votre engagement à promouvoir la qualité de l'apprentissage des jeunes enfants par le jeu en plein air.

1. Environnement physique

Intention : L'espace de jeu extérieur est conçu de manière réfléchie pour soutenir une grande variété d'activités et d'expériences favorisant le développement physique, cognitif et émotionnel des enfants. Il offre un environnement sûr et stimulant où les enfants peuvent explorer librement, renforcer leur confiance en eux et approfondir leur lien avec le monde naturel tout au long de l'année. En proposant l'accès à des surfaces variées telles que l'herbe, le sable, le paillis, les rochers et les plans d'eau, ainsi que des éléments inspirés de la nature comme les arbres, les arbustes et les structures d'escalade naturelles, cet espace encourage le jeu ouvert et des expériences sensorielles riches. Ces aménagements favorisent non seulement le développement physique et la coordination, mais stimulent également la curiosité, la créativité et les compétences en résolution de problèmes.

Pédagogie inspirante : « Loris Malaguzzi considérait l'environnement comme « un troisième enseignant » et il trouve sa valeur dans sa capacité d'organiser, de favoriser les relations et d'éduquer. Il reflète les idées, les valeurs, les attitudes et les cultures de ceux qui utilisent l'espace » (Comment apprend-on ? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, p. 20).

Questions de réflexion : Comment le personnel éducateur s'assure-t-il que l'environnement extérieur soutient la curiosité naturelle des enfants ? Comment s'assure-t-il que cet environnement répond aux besoins développementaux de tous les enfants présents ? Comment pouvez-vous refléter les idées, les valeurs, les attitudes et les cultures dans votre environnement extérieur ?

Espace physique ou de motricité globale : Espace désigné pour favoriser le développement des grands groupes musculaires par le mouvement actif et le jeu. Cette espace encourage des expériences impliquant les bras, les jambes et le tronc, soutenant la coordination, la force, l'équilibre et le développement physique global.

Structure couverte intentionnelle : Structure ou équipement solidement fixé offrant de l'ombre ou une protection contre les intempéries.

Remarque : Les espaces d'apprentissage peuvent être polyvalents. Par exemple, un espace calme peut également servir d'espace de langage et de littératie.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
☐ Tous les espaces d'apprentissage ne sont pas accessibles à tous les enfants L'environnement empêche les enfants de s'engager pleinement dans l'espace. ☐ Il n'y a pas de places assises disponibles pour les enfants ou les adultes dans l'environnement extérieur Aucune chaise, banc ou souche en bois n'est accessible aux enfants ou aux adultes. ☐ Il n'y a pas de rangement adéquat pour le matériel extérieur situé à proximité de l'environnement extérieur ni à l'intérieur Il n'y a pas suffisamment d'espace de rangement pour tous les matériaux et équipements extérieurs afin qu'ils soient stockés en toute sécurité. Le rangement n'est pas situé à proximité de l'environnement extérieur ni à l'intérieur. ☐ Le rangement n'est pas organisé Les jouets et équipements extérieurs sont empilés les uns sur les autres, ce qui rend l'accès dangereux pour le personnel éducateur et les enfants. ☐ Le matériel ne favorise pas les interactions entre enfants Il y a moins de deux éléments permettant les interactions entre enfants. Par exemple, les bancs ne peuvent accueillir qu'un seul enfant à la fois ou le matériel de jeu n'est suffisant que pour un seul enfant.	☐ Au moins deux surfaces sont accessibles Il existe au moins deux types de surfaces sur lesquelles les enfants sont libres de prendre des risques en courant, en sautant, en utilisant des équipements adaptés, en rampant, en marchant et en se reposant. Par exemple, les surfaces herbeuses, les copeaux de bois, les tapis ou paillasons extérieurs, les sentiers et les rochers ou cailloux. ☐ Les espaces calmes sont accessibles Les enfants peuvent facilement accéder à des espaces calmes, situés à l'écart des zones à fort trafic, favorisant l'autorégulation. ☐ Le rangement extérieur est sécurisé lorsqu'il n'est pas utilisé Les espaces de rangement sont verrouillés lorsqu'ils ne sont pas utilisés dans l'environnement extérieur, ce qui permet de prévenir le vol, le vandalisme et d'autres risques. ☐ Le rangement est étiqueté Plus de 50 % du matériel de jeu est étiqueté, ce qui permet au personnel éducateur d'accéder facilement au matériel et de l'organiser. Les étiquettes peuvent être des mots ou des images.	☐ Le personnel éducateur dispose de temps pour installer le matériel avant que les enfants n'entrent dans l'environnement extérieur Des documents attestent que le personnel éducateur a du temps réservé pour organiser soigneusement l'environnement extérieur. ☐ Au moins deux sièges sont accessibles aux enfants ou aux adultes Au moins deux sièges intentionnels sont accessibles dans l'environnement extérieur et offrent une assise surélevée, par exemple, des souches d'arbres, des rochers, des chaises et des surfaces surélevées pour s'asseoir. ☐ Chaque groupe d'âge dispose d'un espace extérieur désigné Un espace est spécifiquement désigné pour répondre aux besoins développementaux de chaque groupe d'âge. ☐ Chaque groupe d'âge dispose de son propre temps extérieur Un seul groupe d'âge a accès à l'environnement extérieur à la fois. Les groupes d'âges mixtes ne partagent pas l'espace en même temps. Cela permet des occasions de jeu et d'apprentissage plus significatives, qui répondent aux besoins développementaux des enfants.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
	☐ Il y a un équilibre entre les espaces ombragés et les espaces ensoleillés dans l'environnement extérieur tout au long de la journée L'environnement extérieur comprend des espaces où les enfants peuvent jouer au soleil ainsi que des espaces ombragés et confortables pour se reposer ou jouer. L'ombre peut être fournie par des éléments non permanents tels que des auvents, des structures attachées ou de grands parasols.	☐ Une ou plusieurs structures couvertes sont accessibles L'environnement extérieur comprend des structures accessibles telles qu'une maisonnette, une tente, une structure de jeu ou de grands arbres. ☐ Les structures couvertes intentionnelles offrent de l'ombre ou une protection contre la pluie, la neige et autres intempéries L'environnement extérieur comprend des structures intentionnelles telles que des auvents, des pavillons, des pergolas et des cabanes qui sont facilement accessibles. Elles offrent de l'ombre et un abri, permettant aux enfants et au personnel éducateur de jouer dehors par diverses conditions météorologiques. ☐ Il y a au moins un sentier pédestre clairement identifié dans l'environnement extérieur Les sentiers pédestres créent un lien entre les espaces d'apprentissage et les expériences dans l'environnement extérieur. Il existe plusieurs façons de définir un sentier pédestre dans un environnement extérieur, par exemple en créant un contour à l'aide de pylônes ou de peinture, ou en organisant les expériences de manière à créer un chemin.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

2. Jeu physique et risqué

Intention : Le jeu risqué est une composante essentielle du développement de la petite enfance, car il aide les enfants à développer leur autonomie, leur confiance et leur résilience grâce à des défis réfléchis et intentionnels. Ce type de jeu permet aux enfants de tester leurs limites, de prendre des décisions, d'évaluer les conséquences potentielles et de développer des compétences en résolution de problèmes en temps réel. Par des expériences impliquant la hauteur, la vitesse, les interactions physiques, l'utilisation d'outils réels et des éléments suscitant la curiosité, les enfants peuvent explorer et étendre leurs capacités de manière significative. Ces formes de jeu satisfont non seulement le désir naturel d'aventure et d'exploration des enfants, mais favorisent également leur développement physique, social et émotionnel. Le personnel éducateur joue un rôle essentiel en soutenant le jeu risqué en créant des environnements qui équilibrent sécurité et possibilités de défi. Cela implique d'éliminer les obstacles inutiles, de faire confiance aux capacités des enfants et de les encourager à exercer leur curiosité naturelle. En fournissant une variété de matériel ouvert, comme de vrais outils, de grosses pierres, des caisses, des cordes, des éléments aquatiques et des balançoires, qui répondent aux besoins de développement des enfants, le personnel éducateur peut enrichir l'environnement d'apprentissage et favoriser un engagement plus profond. Lorsqu'il est soutenu de manière réfléchie, le jeu risqué devient un puissant outil d'apprentissage, aidant les enfants à développer leur courage, leur persévérance et un fort sentiment d'identité.

Pédagogie inspirante : « Créer des espaces extérieurs sécuritaires et stimulants qui permettent un jeu actif intentionnel qui est individualisé et adapté, selon les besoins, aux capacités variées des enfants... » favorise la santé et le bien-être des enfants (Comment apprend-on ? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, p. 32).

Questions de réflexion : Comment le personnel éducateur peut-il promouvoir l'utilisation judicieuse de matériel de jeu physique ? (Lignes directrices Terrain de jeu, ÉAQ, p. 10) Comment le personnel éducateur encourage-t-il les enfants à être actifs dans l'environnement extérieur ?

Répondre aux besoins de développement des enfants : Favorise le développement physique, social, émotionnel et intellectuel de chaque enfant.

Matériel de jeu : Jouets à pousser et tirer, balles, tunnels pour ramper, troncs ou souches d'arbres, pentes naturelles (collines), jouets à grandes roues, pierres pour marcher dessus, poutres d'équilibre, planches

Équipement actif : Tricycles, traîneaux, cordes à sauter, canoës, arbres, rochers, balançoires en corde, sentiers rocheux

Possibilités d'activités physiques et de motricité globale: Pêche, canoë, chasse, parcours d'obstacles, course de relais, mur d'escalade, jeu du parachute

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
☐ Les activités physiques et de motricité globale en extérieur ne sont pas accessibles aux enfants pendant toute la durée de leur présence à l'extérieur Les équipements physiques et de motricité globale ne sont pas accessibles aux enfants pendant leur séjour en plein air. Pendant les activités en plein air, le matériel de jeu physique et de motricité globale, comme les tricycles et les luges, est laissé dans des bacs ou des conteneurs de rangement ☐ Le matériel et l'équipement de jeu physique ou de motricité globale ne sont pas appropriés Le personnel éducateur ne tient pas compte des capacités individuelles des enfants lors de la mise en place ou de l'animation des activités d'apprentissage physique ou de motricité globale. Par exemple, seuls les jouets à roues sont disponibles pour les enfants d'âge préscolaire, même si certains enfants du groupe ne sont pas physiquement capables de pédaler ou de diriger. ☐ Un seul type d'équipement de jeu physique ou de motricité globale en extérieur est accessible Il n'existe aucun choix disponible en matière d'équipement de jeu physique ou de motricité globale. Les structures de jeu ne sont pas comptabilisées pour cet élément.	☐ Au moins trois types d'équipements sont accessibles aux enfants pour favoriser leur apprentissage physique et leur motricité globale Au moins trois types d'équipements sont accessibles et répondent aux besoins de développement des enfants. Par exemple, une structure tournante, un mur d'escalade, une structure d'équilibre ou de saut, de gros rochers, des collines et des parcours d'obstacles conçus par le personnel éducateur ou l'enfant. ☐ Le personnel éducateur participe activement à des activités d'apprentissage physique ou de motricité globale en plein air avec les enfants On observe le personnel éducateur participer activement à des activités d'apprentissage ludique physique ou de motricité globale en plein air avec les enfants. ☐ Un espace sécuritaire et désigné pour les activités d'apprentissage physique ou de motricité globale en plein air est accessible ☐ Au moins trois types d'équipements sont accessibles pour favoriser l'équilibre, la coordination et les habiletés d'escalade Par exemple, des troncs creux, des poutres d'équilibre, de grands cercles de bois, de gros rochers. Les structures de jeu peuvent être comptabilisées comme un type d'équipement pour ce sous-élément.	☐ Au moins quatre types d'équipements actifs qui répondent aux besoins de développement des enfants sont accessibles Au moins quatre types d'équipements actifs qui répondent aux besoins de développement des enfants sont accessibles. Par exemple, une structure tournante, un mur d'escalade, une structure d'équilibre ou de saut, de gros rochers, des collines et des parcours d'obstacles conçus par le personnel éducateur ou l'enfant. ☐ Le personnel éducateur enrichit et encourage le jeu risqué en fournissant du matériel ou des supports Le personnel éducateur améliore les expériences de jeu risquées spontanées en introduisant du matériel supplémentaire qui favorise l'exploration et l'engagement actif. Par exemple, des outils de construction, de grandes bobines, des accessoires de jardinage, et de l'encouragement à prendre des risques sécuritaires et supervisés comme courir sur le toboggan. ☐ Le personnel éducateur offre des occasions de prendre des risques intentionnels en incluant du matériel de jeu qui renforce la résilience et la confiance Le personnel éducateur stimule la curiosité naturelle des enfants en supprimant les obstacles, leur permettant ainsi d'explorer de nouvelles expériences et de s'appuyer sur les expériences précédentes. Par exemple, les enfants peuvent réorganiser de lourdes pierres dans l'espace de plantation ou utiliser de vrais outils de menuiserie dans l'environnement extérieur.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
----------------------------	---------------------	----------------------

☐ **Le personnel éducateur dirige tous les aspects de l'apprentissage en plein air**
Le personnel éducateur empêche ou détourne les enfants de jouer et de suivre leurs propres intérêts.

☐ **Le personnel éducateur permet aux enfants de suivre leur curiosité naturelle et leur sens de l'exploration**
On encourage les enfants à suivre leur curiosité naturelle. Par exemple, en leur permettant de grimper et de sauter de différentes hauteurs.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

3. Soutenir les environnements naturels et le matériel pédagogique

Intention : Les enfants acquièrent une compréhension plus profonde et une plus grande appréciation du monde naturel grâce à l'intégration de mobilier inspiré de la nature et d'environnements d'apprentissage en plein air. Ces éléments favorisent un lien fort avec l'environnement tout en encourageant le jeu imaginatif, la créativité et l'exploration sensorielle. L'utilisation de matériaux naturels tels que des bancs en bois, des sentiers de rondins, des structures de pierre et d'autres mobiliers à conception organique incite les enfants à interagir de façon significative et intentionnelle avec leur environnement. L'accès à des outils de jardinage et à des espaces naturels bien entretenus, incluant des jardins de fruits, de légumes et de fleurs, leur offre des expériences riches et concrètes. En plantant, en récoltant, en arrosant et en observant les cycles de croissance, les enfants deviennent des participants actifs dans leur apprentissage et acquièrent un aperçu direct des processus de la nature. Ces expériences nourrissent la responsabilité, la patience et la curiosité, tout en favorisant le développement de la motricité fine et la pensée scientifique. Le personnel éducateur joue un rôle essentiel en prolongeant ces occasions d'apprentissage par un accompagnement intentionnel des observations des enfants sur la météo, les changements saisonniers et les phénomènes climatiques. Les réflexions et dialogues réguliers sur les transformations de l'environnement aident les enfants à bâtir une compréhension de base de la terre, des cycles naturels et de leur rôle comme gardiens de l'environnement. En intégrant la nature dans les pratiques et les apprentissages quotidiens, le personnel éducateur soutient l'émerveillement, le sens des responsabilités écologiques et un lien durable avec le monde naturel.

Pédagogie inspirante : « De plus en plus de recherches établissent un lien entre notre santé mentale, physique et spirituelle et notre relation à la nature » (Louv, 2005). Les environnements extérieurs doivent tirer pleinement parti des ressources naturelles qui s'offrent à eux. Les éléments naturels, les matériaux réutilisés et les objets trouvés au hasard devraient être intégrés au jeu des enfants. Le personnel éducateur doit tenir compte des liens entre la météo, les saisons, le climat et d'autres phénomènes lorsqu'ils planifient des expériences faisant appel à des matériaux naturels ou réutilisés (The Scottish Government, 2018, « Out to Play », section 5.9).

Questions de réflexion : Comment les éléments naturels et réutilisés sont-ils utilisés pour stimuler l'apprentissage des enfants ? Les éléments naturels et réutilisés sont-ils intégrés de manière réfléchie dans l'environnement extérieur ? Existe-t-il une variété d'éléments naturels et réutilisés dans l'environnement extérieur ?

Éléments naturels et réutilisés : Parties accessibles de l'environnement extérieur comprenant des éléments naturels (comme les arbres et les pierres), des objets fabriqués à partir de matériaux naturels (comme des bancs en bois), ainsi que des matériaux réutilisés (par exemple, des nouilles de piscine et des bouteilles d'eau utilisées pour des jeux d'eau, des boîtes transformées en espace calme ou en coin de jeu symbolique, ou encore un canot converti en bac à sable).

Matériaux libres et polyvalents : Tout matériel de jeu ouvert et mobile avec lequel les enfants peuvent interagir, manipuler et utiliser de diverses façons. Exemples provenant de l'environnement naturel :

- Ressources naturelles, telles que la paille, les branches lisses, le paillis, la boue, les feuilles, les coquillages et les pierres.
- Matériaux recyclés, tels que les vieux pneus, les bobines de bois, les bûches de bois, les chutes de tissu et les récipients métalliques.
- Objets trouvés au hasard, tels que les pierres brillantes, le bois flotté, les glands, les pommes de pin, les plumes, les capsules de bouteilles et les tubes en carton.

Matériaux de construction : Terre, sable, bois, clous, marteaux et planches

Source d'eau : Eau destinée au jeu, comme un seau, un robinet ou un boyau

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Végétation : Endroit où les fleurs, les légumes, les fruits et les plantes indigènes sont plantés, cultivés et entretenus par les enfants et le personnel éducateur dans l'environnement.

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
☐ Les enfants n'ont pas accès aux éléments naturels Les éléments naturels ne sont pas accessibles aux enfants dans l'environnement extérieur. Par exemple, les plantes, l'eau, les pierres et les légumes. ☐ Il n'y a pas suffisamment de matériel d'apprentissage accessible dans l'environnement extérieur Le matériel accessible n'est pas en quantité suffisante pour le nombre d'enfants qui souhaitent l'utiliser. ☐ Le personnel éducateur ne met en place le matériel de manière à favoriser la participation, le travail d'équipe et la collaboration entre les enfants La quantité, la variété et le type de matériel accessible ne soutiennent pas l'engagement collectif. Par exemple, lorsqu'un seul morceau de craie est mis à disposition d'un groupe, la participation de chacun peut être limitée. ☐ Le matériel n'est pas bien entretenu et est en mauvais état Plus de 25 % des matériaux ne sont pas en bon état.	☐ Au moins deux types d'éléments naturels sont accessibles aux enfants Les enfants peuvent facilement accéder aux éléments naturels de l'environnement extérieur et interagir avec eux, par exemple la végétation, l'eau, les pierres ou les roches. ☐ Des éléments naturels ou réutilisés sont intégrés dans au moins deux expériences d'apprentissage On constate que des éléments naturels et réutilisés, y compris des matériaux libres et polyvalents, font partie des expériences d'apprentissage en plein air. ☐ Le personnel éducateur adapte les expériences d'apprentissage en fonction des intérêts émergents des enfants Le personnel éducateur modifie les expériences d'apprentissage en changeant ou en ajoutant du matériel de jeu pour améliorer les intérêts et la curiosité émergents des enfants. ☐ La végétation semble prospérer et être bien entretenue Les arbres, arbustes, jardins ou fleurs présents dans l'environnement extérieur semblent bien entretenus et en bonne santé. (Élément possiblement non applicable en hiver)	☐ Au moins trois types d'éléments naturels sont accessibles en permanence aux enfants dans l'environnement extérieur Les enfants peuvent facilement accéder aux éléments naturels de l'environnement extérieur et interagir avec eux, par exemple l'herbe, les arbres, les roches ou la végétation. ☐ Le mobilier et l'équipement construits à partir de la nature enrichissent l'expérience des enfants Rochers ou souches d'arbres pour s'asseoir ou servir de table, pierres de gué, rondins de bois pour marcher ou bois flotté. ☐ Le personnel éducateur crée des occasions d'apprentissage liées à la nature Le personnel éducateur propose et prolonge des expériences en plein air dans les jardins ou espaces naturels. ☐ Les enfants participent à l'entretien d'un jardin de légumes ou de fleurs et apprennent les cycles de vie des plantes Des preuves démontrent que les enfants sont invités à participer à l'entretien du jardin. Pendant les mois d'hiver, des traces du jardin peuvent être présentées sous forme d'un livre fait maison, un album photo ou une affiche.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes

Répond aux attentes

Dépasse les attentes

- ☐ **Les matériaux libres et polyvalents ne sont pas accessibles dans l'environnement extérieur**

Les matériaux libres et polyvalents sous forme de ressources naturelles, de matériaux réutilisés et d'objets trouvés au hasard ne sont pas accessibles dans l'environnement extérieur.

- ☐ **Preuves que le personnel éducateur encourage les enfants à établir des relations avec la terre et à faire preuve de gratitude**

Le personnel éducateur transmet sa compréhension de la terre et l'intègre aux expériences quotidiennes vécues par les enfants. Par exemple, lorsqu'un enfant observe un insecte, le personnel éducateur s'appuie sur cet intérêt pour encourager le respect envers les insectes et discuter de leur rôle dans l'environnement et sa préservation.

- ☐ **Des matériaux réutilisés sont accessibles dans l'environnement extérieur**

Par exemple, des pneus de voiture utilisés comme plates-bandes, un tonneau en bois recyclé pour jouer ou planter, des palettes en bois comme structures d'escalade ou des caisses utilisées pour la construction et le jeu imaginaire.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

4. Santé et sécurité :

Intention : Un environnement sûr, propre et bien entretenu est essentiel pour soutenir le bien-être et l'apprentissage des enfants. Tous les espaces de l'environnement extérieur, notamment les matériaux, les équipements de jeu et le mobilier, sont régulièrement entretenus dans des conditions d'hygiène afin de garantir la santé et la sécurité de tous les enfants et du personnel éducateur. L'espace de jeu extérieur est exempt de débris, de matières dangereuses ou de risques potentiels, offrant aux enfants un espace sécurisé dans lequel explorer et jouer. Des vérifications régulières de l'environnement extérieur, notamment les clôtures, les surfaces, les arbres et les structures de jeu fixes, permettent de garantir que l'équipement est en bon état et ne présente aucun danger. Les espaces de rangement pour le matériel extérieur sont verrouillés lorsqu'elles ne sont pas utilisées et sont organisées pour favoriser à la fois la sécurité et l'efficacité. Les objets tels que les jouets, les bacs et les matériaux libres et polyvalents sont rangés à des hauteurs appropriées et de façon à éviter tout basculement ou obstruction. Les équipements à roues, notamment les vélos et les trottinettes, sont rangés de manière sécurisée pour éviter les accidents. Le personnel éducateur veille à ce qu'une trousse de premiers soins bien approvisionnée soit à la fois disponible dans l'environnement extérieur et accessible en cas d'urgence. En maintenant un environnement organisé et sans danger, le personnel éducateur crée un espace où les enfants peuvent s'engager chaque jour dans des expériences de jeu actives, créatives et sécuritaires.

Pédagogie inspirante : Les programmes doivent prendre des mesures raisonnables pour « gérer et équilibrer les risques, tout en permettant aux enfants de jouer librement » (Gill, Power, Brussoni, 2019, p. 43).

Questions de réflexion : Y a-t-il des dangers visibles dans l'environnement ? Les enfants connaissent-ils les règles de l'environnement extérieur ?

Dangers visibles : Tout élément potentiellement dangereux pour les enfants. Par exemple, un équipement empilé de manière instable ou un mobilier que les poupons ne peuvent pas utiliser en toute sécurité pour se relever.

Bon drainage de surface : S'observe lorsqu'il n'y a pas d'eau stagnante.

Hygiénique : Toute mesure visant à maintenir la propreté. Par exemple, les pratiques de lavage des mains et l'entretien des équipements extérieurs.

Régulièrement : Défini selon les directives du ministère local et les attentes du programme.

Source d'eau : Eau destinée au jeu, comme un seau, un robinet ou un boyau d'arrosage.

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
☐ L'environnement extérieur n'est pas en bon état Une ou plusieurs parties de l'environnement extérieur sont endommagées et peuvent représenter un danger pour les enfants et le personnel éducateur. Par exemple, les dommages aux revêtements de protection, les risques de trébuchement, la rouille, les boulons exposés, les éclats de bois et le vandalisme.	☐ Il existe au moins un point sanitaire dans l'environnement extérieur pour que les enfants puissent se laver les mains Par exemple, une aire équipée de savon et d'eau propre, de lingettes pour bébé, d'un boyau d'arrosage ou de désinfectant pour les mains.	☐ Le programme fournit aux enfants des vêtements de saison, essentiels pour participer à des activités de plein air par tous les temps Les vêtements essentiels sont disponibles pour que les enfants puissent les porter dans l'environnement extérieur. Ces articles varient selon la saison et le lieu : • Automne (manteaux légers) • Été (chapeaux) • Printemps (bottes de pluie)

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
☐ Présence de matériaux naturels ou non naturels dangereux dans l'environnement extérieur Il y a des déchets, du verre, des excréments d'animaux, du sumac vénéneux, des tiques ou d'autres matériaux dangereux dans l'environnement extérieur. ☐ Aucune source d'eau potable n'est disponible dans l'environnement extérieur Par exemple, les enfants n'ont pas de gobelets individuels ou un pichet d'eau n'est pas disponible dans l'environnement extérieur.	☐ Preuve que le bac à sable est couvert lorsqu'il n'est pas utilisé Le bac à sable est couvert lorsqu'il n'est pas utilisé afin d'empêcher les animaux d'accéder à l'aire. S'il n'est pas possible de couvrir le bac à sable, le personnel éducateur ratisse le sable avant que les enfants y accèdent. (Sous-élément potentiellement non applicable) ☐ La trousse de premiers secours est approvisionnée et disponible dans l'environnement extérieur Preuve que la trousse de premiers soins est régulièrement vérifiée et réapprovisionnée. ☐ Le programme fournit aux enfants des vêtements d'hiver essentiels pour participer aux activités extérieures Les vêtements essentiels sont disponibles pour que les enfants puissent les porter dans l'environnement extérieur. Par exemple, des gants, des pantalons de neige et des manteaux. ☐ Si des vélos ou des jouets à roues sont utilisés, ils le sont dans un espace désigné qui ne traverse pas les zones piétonnes à fort trafic Les pistes cyclables ne passent pas devant les portes ou les zones piétonnes très fréquentées. (Sous-élément potentiellement non applicable) ☐ Les sentiers de l'environnement extérieur sont sécuritaires et entretenus en toutes saisons Par exemple, durant l'hiver, les sentiers glacés restent facilement accessibles à pied ou en fauteuil roulant.	☐ Le programme fournit des vêtements spécialisés selon la saison pour les enfants Des vêtements spécialisés sont disponibles pour que les enfants puissent jouer. Parmi ces articles, mentionnons les imperméables, les parapluies, les ponchos, les pantalons de pluie, les combinaisons de boue, les raquettes à neige, les crampons à glace et les lunettes de soleil. Remarque : Les articles spécialisés peuvent varier selon la saison et l'emplacement de l'environnement extérieur. ☐ Le drainage de la surface du sol dans l'environnement extérieur semble adéquat Il n'y a pas d'eau stagnante dans l'environnement extérieur. ☐ Il existe des preuves que les ressources liées au jeu et aux expériences d'apprentissage en plein air sont accessibles aux familles Le personnel éducateur fournit aux familles des ressources permettant de prolonger les expériences d'apprentissage actuelles. Par exemple, des copies imprimées de recettes accompagnant des projets de jardinage en plein air sont mises à la disposition des familles. Des preuves montrant que des ressources ont été fournies aux familles au moins tous les quatre mois sont acceptables.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
----------------------------	---------------------	----------------------

- **Les prises de courant et autres sources d'énergie ne sont pas accessibles aux enfants**
Par exemple, les prises de courant sont couvertes lorsqu'elles ne sont pas utilisées et les panneaux solaires ou les banques d'alimentation sont tenus hors de portée des enfants.
(Sous-élément potentiellement non applicable)

Lignes directrices | Environnements extérieurs

5. Documentation et programmation

Intention : Ce domaine met l'accent sur l'utilisation intentionnelle de la documentation pour saisir et refléter la qualité et la richesse de l'environnement extérieur. Il souligne dans quelle mesure le personnel éducateur observe, enregistre et répond aux intérêts, forces et besoins développementaux individuels des enfants dans les contextes extérieurs. Grâce à une observation et une documentation réfléchies, le personnel éducateur acquiert des connaissances précieuses sur la manière dont les enfants interagissent avec la nature, les matériaux, leurs pairs et l'espace. Il utilise ces informations pour planifier des expériences d'apprentissage en plein air réfléchies et adaptées qui soutiennent l'apprentissage et le bien-être de chaque enfant. En documentant l'engagement des enfants, comme leur exploration des éléments naturels, l'utilisation de matériaux libres et polyvalents, les interactions sociales et les comportements à risque, le personnel éducateur peut concevoir des environnements et des activités à la fois significatifs et répondant aux besoins développementaux des enfants. Ce processus garantit que le programme en plein air est dynamique et centré sur l'enfant. Il permet au personnel éducateur de s'appuyer sur la curiosité des enfants, de prolonger leur réflexion et de favoriser une connexion plus profonde avec leur environnement. La réflexion et la documentation continues soutiennent également les échanges collaboratifs entre le personnel éducateur, les familles et les enfants, renforçant l'intentionnalité des expériences d'apprentissage en plein air. Finalement, ce domaine souligne l'importance d'utiliser la documentation non seulement comme un outil d'archivage, mais comme une lentille permettant au personnel éducateur d'améliorer continuellement la qualité et la pertinence du jeu et de l'apprentissage en plein air.

Pédagogie inspirante : « Comme défini dans l'AJEPTA, le programme d'apprentissage de la petite enfance est la somme totale des expériences, des activités et des événements qui se produisent dans un environnement inclusif, destiné à favoriser le bien-être des enfants, leur apprentissage et leur développement et à assurer une participation significative de chaque enfant. Cela commence par bien comprendre ce que les enfants sont capables d'apprendre et la façon dont ils acquièrent efficacement des connaissances, cela permet d'établir des objectifs quant à l'apprentissage, au développement, à la santé et au bien-être des enfants et cela permet de fixer une orientation pour les éducatrices et éducateurs. » (Comment apprend-on ? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, p. 15).

Questions de réflexion : Comment la programmation est-elle inclusive et adaptée pour répondre aux besoins de tous les enfants dans l'environnement extérieur ?

Documentation : Preuves qui ne sont pas facilement observables dans l'environnement extérieur, y compris les messages sur les panneaux d'affichage, les photographies et la programmation elle-même.

Ressources pour les familles : Elles aident les familles à comprendre l'importance de la participation aux environnements d'apprentissage en plein air.

Identités socioculturelles : Expériences représentatives des peuples et cultures autochtones, des différentes ethnies, races, langues, orientations sexuelles et identités de genre diverses.

Langue et littératie : Apprentissages visant à développer les compétences linguistiques et en littératie des enfants.

Sciences et nature : Apprentissage axé sur la promotion de l'exploration de la nature par les enfants à travers la science et l'expérimentation. Cela comprend le jeu sensoriel utilisant des matériaux libres et polyvalents.

Mathématiques : Apprentissage axé sur le développement des compétences numériques et mathématiques des enfants.

Arts et créativité : Matériel tel que des craies, des bouteilles vaporisateurs d'eau et des pinceaux favorisant l'expression créative.

Jeu symbolique et social : Matériel tel que des poupées reflétant les identités socioculturelles et de la vaisselle favorisant le jeu symbolique entre plusieurs enfants.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Blocs et construction : Matériel tel que des blocs, des maillets en bois, des seaux, des poulies, des truelles et des bâches permettant aux enfants de construire, d'empiler et de démolir.

Exploration et activités sensorielles : Matériel permettant aux enfants d'explorer la nature et d'autres matériaux à travers les sens, comme des loupes, des lunettes d'observation d'insectes et des jumelles.

Autorégulation et temps calme : Matériel situé dans des espaces éloignés des zones à fort trafic et favorisant l'autorégulation, notamment des coussins, des couvertures et une tente.

Musique et mouvement : Matériel permettant aux enfants d'explorer la musique et les sons, comme des instruments, des carillons éoliens, des bâtons de pluie et des murs musicaux.

Matériel de jeu physique ou de motricité globale : Matériel favorisant la motricité globale, notamment les tricycles, les pierres d'équilibre et les luges.

Remarque : Il doit y avoir une section dans la programmation intérieure consacrée à la documentation et à la planification des expériences d'apprentissage en plein air. Si le programme se déroule pendant six heures ou plus à l'extérieur, l'ÉAQ du programme ne sera pas administré; seul l'EE-ÉAQ sera utilisé.

Remarque : On rappelle aux programmes de garde d'enfants de vérifier les conditions météorologiques actuelles, y compris la qualité de l'air et les avis de chaleur ou de froid, auprès d'Environnement Canada et de la santé publique locale avant d'emmener les enfants à l'extérieur. Les problèmes de qualité de l'air (tels que la fumée, le smog ou les niveaux élevés de polluants) et les phénomènes météorologiques extrêmes peuvent présenter des risques pour la santé, en particulier pour les jeunes enfants.

Ne répond pas aux attentes

- ☐ **Les observations documentées des enfants ne sont pas utilisées dans la planification des expériences d'apprentissage**
Les observations du comportement de jeu et des conversations des enfants ne sont pas enregistrées ni utilisées pour planifier des expériences basées sur les intérêts d'une semaine à l'autre.
- ☐ **La programmation ne couvre pas tout le temps que les enfants passent à l'extérieur**
La programmation ne prévoit pas d'expériences d'apprentissage tout au long de la journée.

Répond aux attentes

- ☐ **Au moins deux expériences d'apprentissage physique ou de motricité globale sont planifiées ou documentées quotidiennement**
- ☐ **Les enfants ont l'occasion de passer du temps à l'extérieur, quelle que soit la température**
Le personnel éducateur suit les directives d'Environnement Canada, les directives locales de santé publique et les exigences du ministère concernant la durée de temps que les enfants doivent passer à l'extérieur. Par exemple, le temps passé dehors est ajusté lorsque des avertissements concernant la qualité de l'air, la chaleur ou le froid extrême sont émis.

Dépasse les attentes

- ☐ **Au moins quatre expériences d'apprentissage physique ou de motricité globale sont planifiées ou documentées quotidiennement**
- ☐ **Preuve de temps formel accordé au personnel éducateur pour la programmation, en particulier pour les activités en plein air**
Chaque mois, du temps est prévu pour que le personnel éducateur complète la programmation et consigne les observations du jeu des enfants. Ce temps est rémunéré et ne compte pas dans les ratios.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
☐ Les objectifs individualisés élaborés pour les enfants ne sont pas intégrés à la programmation Les objectifs propres à chaque enfant ne sont pas reflétés dans la programmation. ☐ Les enfants n'ont pas la possibilité de choisir leurs expériences d'apprentissage Trop peu d'expériences sont planifiées chaque jour, ce qui limite leur capacité à choisir celles qui les intéressent. ☐ Moins de deux expériences d'apprentissage physique ou de motricité globale sont planifiées ou documentées quotidiennement Aucune documentation n'existe concernant les expériences d'apprentissage physique ou de motricité globale.	☐ La programmation ou l'environnement extérieur reflètent les identités socioculturelles L'environnement extérieur reflète et respecte les identités socioculturelles des enfants, des familles et des communautés desservies. Cette inclusion intentionnelle favorise le sentiment d'appartenance, la fierté culturelle et la connexion avec le milieu. Par exemple, la programmation ou le matériel peuvent intégrer des pratiques telles que la chasse et la pêche traditionnelles, la musique, les contes ou des matériaux de jeu reflétant les identités socioculturelles. ☐ Les expériences d'apprentissage en plein air sont adaptées pour répondre aux besoins individuels de chaque enfant Il existe des preuves que le personnel éducateur adapte la programmation pour répondre aux besoins de chaque enfant, ce qui peut être observé dans la documentation de la programmation.	☐ Il existe une documentation photographique des expériences d'apprentissage en plein air Le personnel éducateur utilise des photographies des enfants participant à des activités et expériences d'apprentissage en plein air pour montrer ce que l'enfant apprend dans la journée. Les photos doivent être accompagnées d'une description écrite des activités. La documentation peut être présentée sous forme de livres, cadres photos, affichage mural ou applications de communication. Remarque : la documentation photographique peut être accessible à l'intérieur. ☐ Il existe des preuves que les familles participent à l'environnement extérieur Il existe des preuves documentées de l'implication des familles dans l'environnement extérieur. Cette preuve peut prendre la forme de documents, de photographies ou d'activités d'enrichissement mensuelles. Par exemple, les familles peuvent participer à des événements extérieurs organisés par le centre, contribuer aux expériences d'apprentissage des enfants ou prendre part à un jardin communautaire. Remarque : Une documentation photo peut être disponible à l'intérieur. ☐ Il existe des preuves que le personnel éducateur a suivi une formation professionnelle liée à la programmation en plein air La documentation confirme qu'au moins un membre du personnel éducateur du programme a suivi une formation professionnelle au cours des 12 derniers mois. Par exemple, une formation sur les perspectives autochtones, le jeu risqué, l'enquête axée sur la nature ou les stratégies visant à éliminer les obstacles au jeu en plein air.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

6. Favoriser les interactions positives

Intention : Les interactions positives et les relations respectueuses entre le personnel éducateur, les enfants, les familles, les collègues et les personnes invitées constituent la base d'un fort sentiment d'appartenance au sein de l'environnement d'apprentissage des jeunes enfants. Ces relations sont particulièrement importantes dans les environnements extérieurs, où la collaboration, la communication et les expériences communes se déroulent naturellement à travers le jeu et l'exploration. Le personnel éducateur joue un rôle essentiel dans la promotion d'une atmosphère chaleureuse, inclusive et respectueuse en donnant constamment l'exemple de comportements sociaux positifs tout au long de la journée. En faisant preuve d'empathie, de gentillesse, d'écoute active et de coopération, le personnel éducateur aide les enfants à intérioriser des manières appropriées d'interagir avec leurs pairs et les adultes. Cette modélisation continue soutient le développement de compétences interpersonnelles essentielles telles que le partage, la prise de parole, la résolution de problèmes et la résolution de conflits. Dans un environnement extérieur stimulant, les enfants disposent d'un espace pour établir des liens non seulement avec les autres, mais aussi avec le monde qui les entoure. Lorsque le personnel éducateur aborde ses interactions avec positivité, patience et encouragement, les enfants se sentent en sécurité, valorisés et habilités à s'exprimer, à prendre des risques et à nouer des relations significatives. On attend du personnel éducateur qu'il maintienne une attitude solidaire et professionnelle envers toutes les personnes présentes dans l'espace extérieur — enfants, collègues et familles — en veillant à ce que l'environnement reste accueillant et sécurisant sur le plan émotionnel. Cette culture de respect et de soutien mutuel améliore la qualité globale de l'environnement d'apprentissage et renforce la communauté.

Pédagogie inspirante : « Lorsque les éducatrices et éducateurs croient que tous les enfants ont le droit de participer et lorsqu'ils utilisent des approches inclusives, il est plus probable qu'ils trouvent des façons de réduire les obstacles, qu'ils comprennent le style d'apprentissage de chaque enfant et qu'ils créent des environnements et des expériences significatives et motivantes » (Comment apprend-on ? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, p. 36). Les éducatrices et éducateurs peuvent créer des contextes où tous les enfants pourront développer un sentiment d'appartenance « en étant attentifs à l'état physique et émotionnel de chaque enfant et en répondant de manière chaleureuse et attentionnée [et] en établissant des liens avec chaque enfant, en reconnaissant son individualité, sa présence et son esprit uniques et en y attachant de la valeur » (Comment apprend-on ? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, p. 26).

Questions de réflexion : « Comment les interactions sociales positives sont-elles modélisées pour les enfants ? Comment toutes les personnes qui entrent dans l'espace sont-elles traitées avec respect ? Comment une atmosphère positive est-elle entretenue avec tous les enfants dans l'espace ? » (Lignes directrices Préscolaire, ÉAQ, 2017, p. 41).

Répondre aux besoins de développement des enfants : Favorise le développement physique, social, affectif et intellectuel de chacun.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
☐ Le personnel éducateur adopte un ton négatif envers les autres Tout membre du personnel éducateur est observé en train de crier et/ou d'adopter une attitude hostile envers toute personne, y compris les enfants, les collègues, les familles et les personnes invitées dans l'environnement. ☐ Le personnel éducateur n'utilise pas de stratégies de redirection qui répondent aux besoins des enfants On observe à maintes reprises que certains membres du personnel éducateur redirigent un enfant d'une manière que celui-ci ne comprend pas. ☐ Le personnel éducateur ne favorise pas de façon répétée les interactions positives avec les autres Certains membres du personnel ne renforcent pas à plusieurs reprises les comportements positifs chez les enfants. Certains ne reconnaissent pas ou ne soutiennent pas les comportements positifs manifestés par les enfants. Par exemple, le fait de ranger le matériel, d'aider un camarade ou de faire preuve de gentillesse n'est pas souligné.	☐ Tout le personnel éducateur salue chaque personne de manière accueillante Le personnel éducateur est observé utilisant un ton de voix amical avec toutes les personnes présentes dans l'environnement extérieur. Des interactions bienveillantes et encourageantes sont établies avec les enfants, les familles, les personnes invitées et les collègues. ☐ Tout le personnel éducateur accorde une attention positive à tous les enfants Tous les enfants reçoivent une attention équitable et aucun favoritisme n'est observé. On observe le personnel éducateur en train de parler et d'interagir avec les enfants de façon positive et soutenante. ☐ Tout le personnel éducateur est observé en train de faciliter des discussions positives entre les enfants On observe que les membres du personnel éducateur encouragent les interactions entre les enfants. Par exemple, lorsque les enfants jouent à un jeu, une discussion sur les règles ou les attentes est encouragée entre eux. ☐ Tout le personnel éducateur suit de façon constante les signaux des enfants On observe que les membres du personnel éducateur suivent les signaux des enfants. Le personnel éducateur est conscient des besoins et de la personnalité de chaque enfant. Par exemple, les besoins sont reconnus lorsqu'un enfant a besoin d'aller aux toilettes, ou de l'eau est offerte lorsqu'un enfant exprime qu'il a soif.	☐ Tout le personnel éducateur utilise les occasions propices pour développer davantage les interactions sociales positives entre les enfants On observe le personnel éducateur renforcer ces interactions en encourageant les enfants sur le moment, par exemple en les aidant à attendre leur tour et à respecter l'alternance. ☐ Tout le personnel éducateur fait preuve d'empathie L'empathie est la capacité de se mettre à la place d'autrui et de comprendre les émotions ressenties dans une situation donnée. Les membres du personnel éducateur empathiques reconnaissent l'expérience ou le message exprimé par les autres. Tous les membres du personnel éducateur reconnaissent la situation en reformulant ce qui a été dit ou ce qui s'est passé, et ajustent leur ton de voix ainsi que leur langage corporel pour refléter les émotions de la personne concernée. Par exemple, un membre du personnel éducateur assis auprès d'un enfant qui s'est éraflé le genou en courant peut dire : « Je vois que tu t'es éraflé le genou, et je sais que ça fait mal. Quand notre corps a mal, c'est normal de pleurer et de se sentir triste. » Le personnel éducateur peut aussi reconforter les enfants en leur offrant un câlin, si l'enfant le souhaite. ☐ Tout le personnel éducateur offre constamment des occasions aux enfants de pratiquer l'autorégulation Le personnel éducateur aide les enfants à prendre conscience de ce qu'ils ressentent et à utiliser des stratégies pour gérer leurs émotions et leurs actions, comme des exercices de respiration, la modélisation de l'autorégulation ou le fait de proposer des choix.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
	☐ Tout le personnel éducateur encourage les occasions positives de résolution de problèmes avec les enfants On encourage les enfants à régler leurs conflits entre eux et à exprimer les raisons de leur contrariété afin de parvenir à une solution avec le soutien du personnel éducateur.	☐ Tout le personnel éducateur encourage les enfants à identifier les émotions des autres On observe que l'empathie est encouragée chez les enfants. Le personnel éducateur étiquette les émotions et constitue un modèle de soutien pour les enfants. Par exemple, une explication est donnée à un enfant curieux pour l'aider à comprendre pourquoi un autre pleure ou pourquoi un camarade saute de joie. ☐ Tout le personnel éducateur aide les enfants à traiter et à exprimer leurs propres émotions On observe que tout le personnel éducateur soutient les enfants dans la compréhension de leurs émotions. Par exemple, le personnel éducateur réconforte et reconnaît les émotions d'un enfant qui a perdu un jouet et discute des différents sentiments de tristesse et de colère, ou identifie la joie et la fierté lorsqu'un enfant a acquis la compétence de faire du tricycle.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

7. Favoriser l'autonomie

Intention : Le personnel éducateur joue un rôle essentiel dans le développement de l'autonomie et de l'indépendance des enfants en étant attentifs à leurs signaux, en encourageant le choix et en créant des occasions de prise de décision significative. En suivant le rythme des enfants et en répondant à leurs intérêts et capacités, le personnel éducateur leur permet de prendre des initiatives, de faire des choix et de développer la confiance en leurs compétences. Soutenir l'autonomie implique des stratégies pédagogiques intentionnelles telles que la démonstration des tâches, l'octroi de temps supplémentaire pour que les enfants puissent réaliser les activités à leur propre rythme, l'offre de mots d'encouragement et l'augmentation progressive des attentes selon la préparation de chaque enfant. Ces pratiques aident à développer les capacités de résolution de problèmes, la persévérance et le sens des responsabilités personnelles des enfants. Par exemple, le personnel éducateur peut encourager les enfants à essayer de fermer leur manteau, à mettre leurs bottes ou à tenter une nouvelle activité lors du jeu extérieur, comme grimper sur une structure, marcher sur une poutre ou jardiner de manière autonome. Même de petits moments d'encouragement et de confiance dans les capacités des enfants contribuent grandement à leur estime de soi et à leur volonté de relever de nouveaux défis. En créant un environnement dans lequel les enfants se sentent soutenus, capables et en confiance, le personnel éducateur pose les bases de compétences d'apprentissage tout au long de la vie et d'un fort sentiment d'autonomie. Cette approche soutient non seulement le développement individuel, mais favorise également une communauté d'apprentissage positive et respectueuse où chaque enfant est reconnu comme compétent et capable.

Pédagogie inspirante : « Un milieu sécuritaire, à la fois cohérent et constant, accompagné d'un soutien progressif au développement de l'indépendance des enfants et de leur capacité à s'occuper d'eux-mêmes permettent aux enfants de relever les défis, d'apprendre à persévérer et d'explorer diverses façons de composer avec des niveaux gérables de stress. » (Comment apprend-on ? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, p. 30)

Questions de réflexion : Les enfants ont-ils régulièrement l'occasion d'explorer et d'accomplir des tâches par eux-mêmes ? Comment le personnel éducateur fait-il comprendre aux enfants qu'ils sont compétents et capables ?

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
☐ Le personnel éducateur ne fait pas preuve, à plusieurs reprises, de pratiques inclusives On observe à plusieurs reprises que le personnel éducateur ne fait pas preuve de pratiques inclusives et adopte des propos ou comportements dégradants envers une personne.	☐ Les enfants ont des choix On observe tout le personnel éducateur en train de fournir des choix appropriés aux enfants. Par exemple, le choix des expériences d'apprentissage ou de l'ordre des tâches.	☐ Tout le personnel éducateur encourage ou incite les enfants à prendre l'initiative lors des activités en plein air Par exemple, un membre du personnel éducateur peut dire à un enfant : « Quand tu as grimpé dans l'arbre tout à l'heure, tu as très bien fait attention à placer tes pieds et tes mains au bon endroit ! Pourquoi ne pas aider Azami ? Elle essaie pour la première fois. »

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes

- ❑ **Le personnel éducateur ne s'assure pas, à plusieurs reprises, que tous les enfants sont inclus dans les expériences**

On observe à plusieurs reprises que le personnel éducateur sépare ou exclut des enfants du groupe. Par exemple, certains enfants sont exclus des expériences d'apprentissage en raison de leurs besoins physiques.

- ❑ **Le personnel éducateur ne permet pas régulièrement aux enfants d'essayer des activités ou de résoudre des problèmes par eux-mêmes**

On observe à maintes reprises que certains membres du personnel éducateur ne permettent pas aux enfants d'essayer de résoudre les problèmes par eux-mêmes ou rendent les tâches trop difficiles à suivre pour les enfants.

Répond aux attentes

- ❑ **Tout le personnel éducateur laisse aux enfants le temps de réaliser les activités et autres tâches à leur propre rythme**

Tout le personnel éducateur est observé en train de laisser aux enfants le temps nécessaire pour accomplir les tâches et les expériences d'apprentissage. Les enfants ne sont pas pressés dans les routines et peuvent compléter les activités à leur propre rythme.

- ❑ **Tout le personnel éducateur crée des occasions de renforcer l'indépendance des enfants**

On observe que tout le personnel éducateur permet aux enfants d'essayer par eux-mêmes. Par exemple, les enfants sont encouragés à s'habiller seuls.

Dépasse les attentes

- ❑ **Tout le personnel éducateur fournit des ressources spontanées pour encourager les enfants à suivre leur propre parcours d'apprentissage**

On observe que tout le personnel éducateur propose des ressources, comme des matériaux de jeu, pour prolonger l'apprentissage et l'exploration des enfants. Par exemple, si un enfant s'intéresse aux oiseaux, le personnel éducateur peut offrir des livres, des images ou des plumes. Ou encore, si un enfant est observé en train de ramasser des feuilles, une promenade en nature ou une chasse au trésor peut être proposée.

- ❑ **Toutes les interactions du personnel éducateur reflètent et intègrent la langue préférée des enfants**

Par exemple, on observe que tout le personnel éducateur utilise des mots clés dans la langue préférée des enfants ou chante des chansons dans différentes langues.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

8. Favoriser le langage et l'apprentissage des enfants

Intention : Le personnel éducateur joue un rôle essentiel dans le soutien et le développement du langage ainsi que dans l'apprentissage global des enfants en les engageant dans des expériences significatives basées sur le jeu, ancrées dans leurs intérêts individuels et leur curiosité naturelle. En étant attentif aux signaux verbaux et non verbaux des enfants, le personnel éducateur peut créer de riches occasions de conversation, d'exploration et de découverte, favorisant l'enrichissement du vocabulaire, la pensée critique et les compétences en langage expressif. Grâce à une approche de coapprentissage, le personnel éducateur et les enfants s'engagent dans une enquête commune, posant des questions ensemble, échangeant des idées et construisant des connaissances de manière collaborative. Cette relation dynamique place à la fois le personnel éducateur et l'enfant comme participants actifs du processus d'apprentissage, favorisant le respect mutuel et une compréhension plus profonde du monde. Le personnel éducateur prolonge l'apprentissage en proposant des activités ouvertes et des matériaux d'apprentissage spontanés qui invitent les enfants à explorer, questionner et expérimenter. Qu'il s'agisse de matériaux naturels, de narration, de jeux de rôle ou d'expériences scientifiques pratiques, ces interactions sont conçues intentionnellement pour stimuler la réflexion et encourager la communication. Par exemple, l'intérêt d'un enfant pour les insectes peut mener à une exploration collaborative impliquant des livres, des loupes et une chasse aux insectes en plein air, où le vocabulaire et les concepts nouveaux sont introduits naturellement à travers la conversation et l'engagement. Ces expériences soutiennent non seulement le développement du langage, mais renforcent également la confiance, la curiosité et le plaisir d'apprendre des enfants. En étant présent, réactif et réfléchi, le personnel éducateur crée un environnement riche en langage où chaque moment offre le potentiel d'une connexion significative et d'un apprentissage enrichissant.

Pédagogie inspirante : « Soutenir le développement des enfants dans les domaines du langage et de la littératie quel que soit l'environnement (p. ex., rappeler et raconter des événements passés; réexaminer la documentation avec les enfants; placer du matériel imprimé reconnu et des livres à différents endroits pour stimuler des idées de jeu et d'exploration). » (Comment apprend-on ? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, p. 44)

Questions de réflexion : Les interactions non verbales sont-elles aussi sollicitées que les interactions verbales ? Le personnel éducateur favorise-t-il des occasions stimulantes de jeux de mots et d'activités linguistiques ? Des informations personnelles sont-elles partagées avec les enfants afin de favoriser des liens authentiques ? Les enfants expriment-ils clairement leurs besoins, leurs envies, ainsi que ce qu'ils apprécient ou non ?

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
☐ Le personnel éducateur n'initie pas régulièrement d'interactions verbales ou non verbales À plusieurs reprises, on observe que les membres du personnel éducateur n'initient pas ou ne répondent pas aux interactions verbales ou non verbales avec les enfants.	☐ Les interactions verbales et non verbales sont équilibrées entre les celles initiées par les enfants et celles initiées par le personnel éducateur Tous les membres du personnel éducateur sont observés en train d'équilibrer leurs interactions avec celles des enfants. Le personnel éducateur permet aux enfants de répondre en utilisant le langage parlé, la langue des signes, le système de communication par échange d'images, des gestes ou en répondant aux gestes initiés par les enfants.	☐ Tout le personnel éducateur prolonge les interactions verbales et non verbales en rappelant des expériences passées Tout le personnel éducateur engage les enfants dans des discussions portant sur des expériences passées. Par exemple : « Tu as construit une très grande tour avec des pierres! Te souviens-tu que la semaine dernière nous avons lu un livre sur la tour CN ? »

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes

- ☐ **Le personnel éducateur ne pose pas régulièrement de questions ouvertes**
On observe régulièrement que des membres du personnel éducateur posent aux enfants des questions qui ne nécessitent qu'une réponse par « oui » ou par « non ».
- ☐ **Le personnel éducateur manque à maintes reprises des occasions de consolider et d'approfondir les connaissances de tous les enfants**
On observe à plusieurs reprises que des membres du personnel éducateur manquent des occasions de soutenir l'apprentissage des enfants par un encadrement approprié.

Répond aux attentes

- ☐ **Tout le personnel éducateur utilise des compétences d'écoute active avec les enfants**
On observe que le personnel éducateur pratique l'écoute active avec les enfants, par exemple en maintenant un contact visuel, en répétant ou en reformulant les propos des enfants, et en répondant de manière appropriée.
- ☐ **Le personnel éducateur est attentif aux occasions d'apprentissage offertes à tous les enfants**
Le personnel éducateur est attentif aux demandes et aux signaux de chaque enfant, ainsi qu'aux nouvelles occasions d'apprentissage. Ces occasions sont saisies en mobilisant le langage, du matériel pédagogique et la curiosité naturelle des enfants afin d'enrichir leurs expériences de jeu.

Dépasse les attentes

- ☐ **Tout le personnel éducateur saisit systématiquement des occasions de prolonger les connaissances de tous les enfants**
On observe souvent le personnel éducateur en train de prolonger les connaissances des enfants au-delà des expériences d'apprentissage structurées. Le personnel éducateur établit toujours des liens entre les intérêts exprimés par les enfants et les occasions d'apprentissage.
- ☐ **Tout le personnel éducateur encourage la conversation entre les enfants**
Tout le personnel éducateur encourage les enfants à se poser des questions et facilite les discussions. Par exemple : « Oh, Fujin est allé au zoo hier ! Fujin, peux-tu raconter à Mohan quels animaux tu as vu au zoo ? »

Lignes directrices | Environnements extérieurs

9. Supervision des enfants

Intention : Maintenir une surveillance active est une responsabilité fondamentale du personnel éducateur dans les environnements extérieurs pour assurer la sécurité et le bien-être de tous les enfants. Le personnel éducateur doit rester attentif en tout temps à l'emplacement et aux activités de chaque enfant dont il a la charge. Cela s'effectue par une observation continue de l'aire de jeu, des comptages fréquents et un positionnement réfléchi permettant une vue dégagée sur l'ensemble de l'espace extérieur. Une supervision efficace repose sur le travail d'équipe. Le personnel éducateur communique régulièrement et clairement entre lui au sujet des déplacements et de la localisation des enfants, notamment lorsqu'ils passent d'une zone à une autre ou participent à des jeux plus mobiles ou exploratoires. Cette approche collaborative garantit que la supervision est cohérente et qu'aucun enfant n'est jamais laissé sans surveillance. En travaillant ensemble et en partageant les responsabilités, le personnel éducateur peut équilibrer équitablement son engagement actif auprès des enfants — comme soutenir le jeu, favoriser l'apprentissage ou résoudre des conflits — tout en maintenant une vigilance constante sur l'environnement. Cet équilibre soutient à la fois la sécurité des enfants et leur droit à un jeu significatif et ininterrompu. Les pratiques de supervision intentionnelle, combinées à un solide travail d'équipe et à une communication ouverte, créent un environnement extérieur sûr, réactif et bienveillant où les enfants peuvent explorer en toute confiance, prendre des risques et participer à des expériences d'apprentissage enrichissantes.

Pédagogie inspirante : « Les éducatrices et éducateurs qui s'y connaissent sont en mesure d'accompagner le développement, de remettre en question les modes de pensée et d'élargir l'apprentissage [...] [Dans le cadre d'une pratique réflexive, le personnel éducateur] observe et écoute les enfants pour savoir comment les enfants donnent du sens au monde qui les entoure par leurs expériences » (Comment apprend-on ? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, p. 19).

Questions d4e réflexion : Comment le personnel éducateur travaille-t-il en équipe pour se positionner de manière optimale pour superviser tout en s'engageant auprès des enfants ? Comment le personnel éducateur parvient-il à équilibrer la supervision et les interactions ? (Lignes directrices Terrain de jeu, ÉAQ, 2017, p. 2).

Ne répond pas aux attentes	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
☐ Le personnel éducateur n'est pas au courant du nombre d'enfants présents dans l'environnement extérieur ☐ Le personnel éducateur n'est pas au courant de l'emplacement de chaque enfant Certains membres du personnel éducateur ne savent pas ce que font les enfants. Par exemple, ils n'ont pas remarqué qu'un enfant s'est éloigné de la limite de l'aire extérieure ou qu'un enfant se cache dans le cabanon.	☐ Il y a suffisamment de personnel pour permettre au personnel éducateur d'interagir avec les enfants tout en les supervisant de manière appropriée Il y a assez de membres du personnel éducateur dans l'espace extérieur pour superviser adéquatement toutes les zones d'apprentissage.	☐ Les outils de communication fonctionnent et sont chargés Un système est en place pour garantir que les outils de communication sont en bon état et toujours chargés. ☐ Les outils de communication sont accessibles au personnel éducateur Tous les membres du personnel éducateur ont accès à un talkie-walkie, interphone ou téléphone cellulaire. Ces appareils sont toujours accessibles.

Lignes directrices | Environnements extérieurs

Ne répond pas aux attentes

- ☐ **Le personnel éducateur ne surveille pas toujours l'environnement extérieur**
On observe à maintes reprises que certains membres du personnel éducateur ne surveillent pas l'ensemble de l'environnement extérieur. Par exemple, ils interagissent seulement avec quelques enfants et ne savent pas ce que font les autres.
- ☐ **La supervision est répétitivement effectuée de manière perturbatrice**
Certains membres du personnel éducateur sont régulièrement observés en train d'interrompre les enfants pour effectuer des tâches liées à la supervision. Par exemple, ils ne parviennent pas à accompagner les enfants aux toilettes sans affecter négativement les ratios dans l'espace extérieur.
- ☐ **On observe à maintes reprises le personnel éducateur en train de converser avec d'autres membres du personnel, la plupart du temps lorsqu'il est à l'extérieur**
On observe que le personnel éducateur parle plus souvent entre ses membres qu'il n'interagit avec les enfants.

Répond aux attentes

- ☐ **Le personnel éducateur vérifie verbalement l'emplacement des enfants dans l'environnement extérieur**
Le personnel éducateur communique entre ses membres pour indiquer l'emplacement des enfants lorsqu'ils sont à l'extérieur.
(Sous-élément potentiellement non applicable)
- ☐ **Tout le personnel éducateur se positionne de manière à avoir une vue dégagée sur toutes les aires de jeu extérieures**
Chaque membre du personnel éducateur se place dans l'environnement extérieur pour s'assurer qu'il peut voir tous les enfants.

Dépasse les attentes

- ☐ **Tout le personnel éducateur passe aisément d'une expérience d'apprentissage à une autre**
On observe chaque membre du personnel éducateur en train d'interagir avec les enfants dans tout l'environnement extérieur, en surveillant leurs besoins et en s'engageant avec eux.